Lesetropfen

11 Aufgaben zu: Lesen, Lesetechnik
Fachbereich: Deutsch
Stufe: Primarstufe, 3. Klasse

Allgemeine Informationen

Was sind Orientierungsaufgaben?

■ Orientierungsaufgaben sind Aufgabenstellungen, die verschiedenen Fachbereichen des Lehrplans 21 zugeordnet sind.

■ Die Aufgaben der Orientierungsaufgaben sind auf Lernziele ausgerichtet und haben einen unterschiedlichen Schwierigkeits- und Komplexitätsgrad.

■ Für jede Aufgabe steht ein einheitliches Auswertungsraster zur Verfügung. Darin werden die Beurteilungskriterien des betreffenden Lernziels möglichst genau aufgeführt. Mit Hilfe dieses Rasters kann festgestellt werden, ob das Lernziel «übertroffen», «erreicht» oder «nicht erreicht» ist.

Wozu dienen Orientierungsaufgaben?

■ Orientierungsaufgaben sind Beurteilungshilfen, um den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler in einem Fachbereich festzustellen: Hat eine Schülerin oder ein Schüler ein Lernziel unter entsprechenden Kriterien erreicht?

■ Sie unterstützen somit eine lernzielorientierte Beurteilungspraxis und sind Teil einer umfassenden förderorientierten Beurteilung.

■ Orientierungsaufgaben dienen zudem als Planungshilfe für den weiteren Verlauf des Unterrichts, sei es für einzelne Lernende oder für die ganze Klasse.

■ Sie erleichtern differenzierte Rückmeldungen zu individuellen Leistungen: An welchen Zielsetzungen müssen die einzelnen Lernenden weiterarbeiten, und worauf sollen sie dabei achten?

■ Orientierungsaufgaben können als Muster zur Entwicklung neuer Aufgabenstellungen mit entsprechenden Auswertungsrastern dienen, die auf den eigenen Unterricht abgestimmt sind.

■ Orientierungsaufgaben unterstützen dadurch, eingebunden in eine förderorientierte Beurteilungskultur, die Reflexion der eigenen Beurteilungspraxis.

■ Diese Auswertungsblätter eignen sich als Grundlage für Beurteilungsgespräche, da sie das Profil einer Schülerin oder eines Schülers in Bezug auf einen Zielbereich oder einen Fachbereich veranschaulichen.

Wie werden Orientierungsaufgaben eingesetzt?

■ Orientierungsaufgaben können unterschiedlich eingesetzt werden:

- Zu Beginn einer Unterrichtseinheit, um festzustellen, was die einzelnen Schülerinnen und Schüler schon wissen und können.
- Als Zwischenevaluation im Verlaufe eines Lernprozesses, um herauszufinden, wo die Schülerinnen und Schüler stehen.
- Zum Abschluss einer Einheit, um festzustellen, inwieweit die einzelnen Lernenden die Lernziele erreicht haben.

Dies unterstützt eine differenzierte Unterrichtsplanung.

■ Die einzelnen Aufgaben werden mit Hilfe der Auswertungsblätter durch die Lehrperson selbst ausgewertet.

■ Im Auswertungsraster können dazu zutreffende Aussagen über die Leistung der Lernenden mit einem ✓ versehen werden. Bei mehrmaligem Einsatz einer Aufgabe empfiehlt es sich, mehrere Farben zu benutzen. So wird gleichzeitig eine Entwicklung sichtbar.

■ Es müssen nicht unbedingt alle Kriterien eines Rasters berücksichtigt werden. Eine sinnvolle, dem Schwerpunkt des Unterrichts entsprechende Auswahl, ist empfehlenswert.

■ Bei Bedarf kann auch ein zusätzliches Kriterium hinzugefügt werden, falls der entspre-

chende Aspekt im Unterrichtsverlauf bedeutsam wurde. Wichtig ist bei einer solchen Ergänzung, dass wie in der Vorlage möglichst präzise Angaben darüber gemacht werden, wann das Ziel erreicht ist.

■ Die Klassenübersicht dient der Zusammenfassung der Beurteilungen über alle Schülerinnen und Schüler und erleichtert den Überblick über die Klasse.

■ Zentral für den Einsatz von Orientierungsaufgaben ist, dass Ziele und Kriterien der Aufgabenstellungen mit den Lernenden im Unterricht besprochen werden. So werden sie in zielorientiertes Arbeiten eingeführt und lernen mit der Zeit, die Qualitäten ihrer Arbeit selbst einzuschätzen.

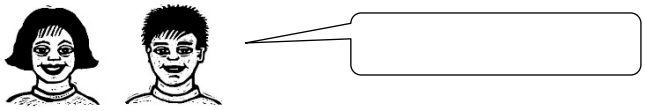
Zu den Orientierungsaufgaben «Lesetropfen»

Übersicht:

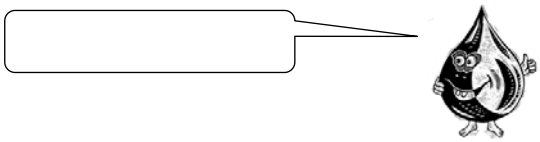
■ Die vorliegenden Orientierungsaufgaben sind eine Sammlung von elf lernzielorientierten Aufgabenstellungen für die 3. Klasse zum Thema «Wasser». Sie konzentrieren sich auf den Sprachlernbereich «Lesen, Lesetechnik».

■ Die Orientierungsaufgaben Deutsch 3. Klasse drehen sich um das Rahmenthema Wasser. Sie greifen verschiedene Aspekte dieses Themas auf und lassen sich kombiniert oder als Einzelaufgabe einsetzen.

Hinweise zum Aufgabenblatt



Die Aussage eines der beiden Kinder entspricht dem **Lernziel** auf dem Auswertungsblatt.



Der Wassertropf erteilt den **Auftrag** und gibt zum Teil Erläuterungen zu den Aufgaben.

■ Im Gegensatz zu andern Orientierungsarbeiten im Fachbereich Deutsch fehlen auf dem Aufgabenblatt jeweils die Angaben zu den Kriterien. Damit wird der Leseanteil klein gehalten, um die Aufgabenstellung für die Lernenden verständlicher zu machen. Die Lehrperson ist gefordert, den Lernenden die Kriterien transparent zu machen. Das Auswertungsblatt am Schluss jeder Aufgabenstellung bietet dazu eine Hilfestellung.

Impressum

Autorin: Ursi Steiner

Illustrationen: hugrafik, Rebecca Hug, Luzern

Herausgeber: Geschäftsstelle Bildungsdirektoren-Konferenz Zentralschweiz

Erscheinungsjahr: 2012; 2017 (überarbeitete Online-Ausgabe)