| **Fakultatives Referendum zum Bundesgesetz über ein Massnahmenpaket zugunsten der Medien** | **Polity** | **Policy** | **Politics** | **Politdidaktische Umsetzung** |
|---|---|---|---|---|
| **Fächer**<br>**Kompetenzstufen** | Geschichte<br>RZG 8.1 c) | Medien und Informatik<br>MI.1 g) | Überfachliche Kompetenzen | Lektionseinheit in einem überfachlichen Unterrichtsgefäss |
| **Zentrale Inhalte**<br><br>**Begrifflichkeiten**<br><br>Alle lehrplangestützten Angaben beziehen sich auf die Gesamtausgabe des Kanton Luzern (D-EDK, 2014a). | *Besonderheiten der Schweizer Demokratie*:<br>*Direkte Demokratie*<br>*Referendum*<br>*Volk*<br>*Parteien*<br>*Verbände* | *Funktion und Bedeutung der Medien für Kultur, Wirtschaft und Politik beschreiben*<br><br>*Manipulation*<br>*Techn. Abhängigkeit*<br>*Vierte Gewalt* | *Informationen aus Beobachtungen und Experimenten, aus dem Internet, aus Büchern und Zeitungen, aus Texten, Tabellen und Statistiken, aus Grafiken und Bildern, aus Befragungen und Interviews suchen sammeln und zusammenstellen.* | Die Lernenden lernen das **fakultative Referendum** als typisches Instrument der direkten Demokratie kennen, indem sie sich mit dem **Massnahmenpaket zugunsten der Medien** auseinandersetzen. Dazu führen sie in einem ersten Schritt in ihrem Umfeld (Familie, Nachbarn, Verwandte, Kollegen) vorgängig im Unterricht erarbeite **Interviews zur Mediennutzung** durch (i.e. welche Medien werden aus welchem Grund wie häufig konsumiert). Diese **Informationen** tragen sie in die Klasse und erstellen eine Liste mit den in ihrem Umfeld am meisten genutzten Medien (vorzugsweise in die Spalten *Zeitungen, TV, Radio* und *Social Media* gegliedert). Mithilfe der Abstimmungsunterlagen sollten sie nun in einer Gruppendiskussion abschätzen können, was das geplante Medienpaket für die einzelnen Medien bedeutet. Ihrer eigenen Meinung folgend, verfassen sie zum Abschluss ein **Plädoyer für oder gegen das Massnahmenpaket.** |
| **Einzelne Lernziele** | Die Lernenden können das Referendum als Mittel der direkten Demokratie in der Schweiz definieren und die Rolle von Volk, Parteien und Verbänden benennen. | Die Lernenden können die Funktion und Bedeutung der Medien für Kultur, Wirtschaft und Politik beschreiben und eine Auswertung vornehmen. | Die Lernenden können in ihrem Umfeld Interviews zur Mediennutzung durchführen und die gesammelten Informationen auswerten. | |


© Sven Baier & Damian Troxler (2021)

© Sven Baier & Damian Troxler (2021)