Leistungsnachweis DE02.05

Sprachreflexion im Unterricht

**Konjugation von Verben**

Übersicht

[1 Sachanalyse zum Thema «Konjugation von Verben» 2](#_Toc103375010)

[2 Situierung der Trainingseinheit 3](#_Toc103375011)

[3 Diagnoseaufgabe 3](#_Toc103375012)

[4 Didaktischer Kommentar zu den Trainingsaufgaben 6](#_Toc103375013)

[5 Trainingsaufgaben zu Konjugation von Verben 8](#_Toc103375014)

[6 Lösungen der Trainingsaufgaben zu Konjugation von Verben 15](#_Toc103375015)

[7 Literatur 22](#_Toc103375016)

**Autoren**:

David Hubli

Anna Zemann

Helen Barels

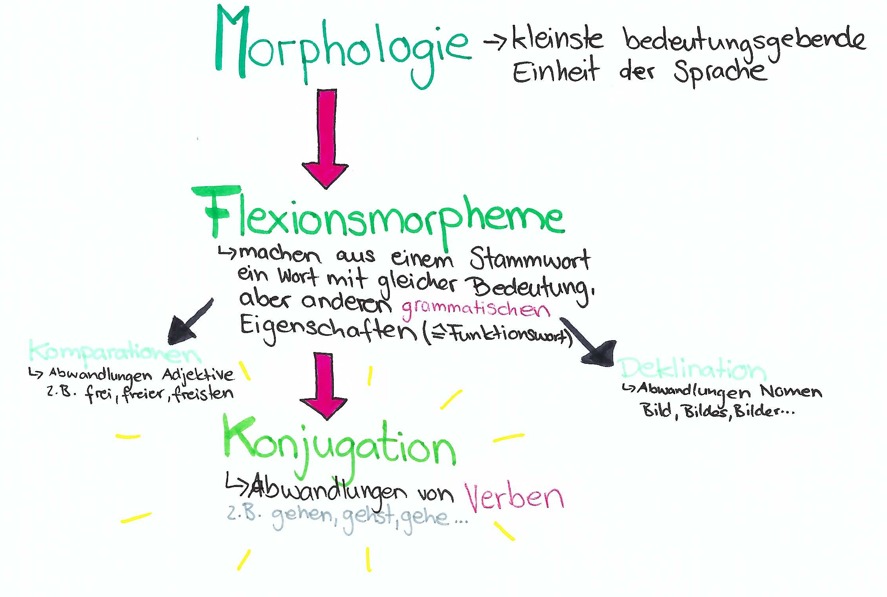
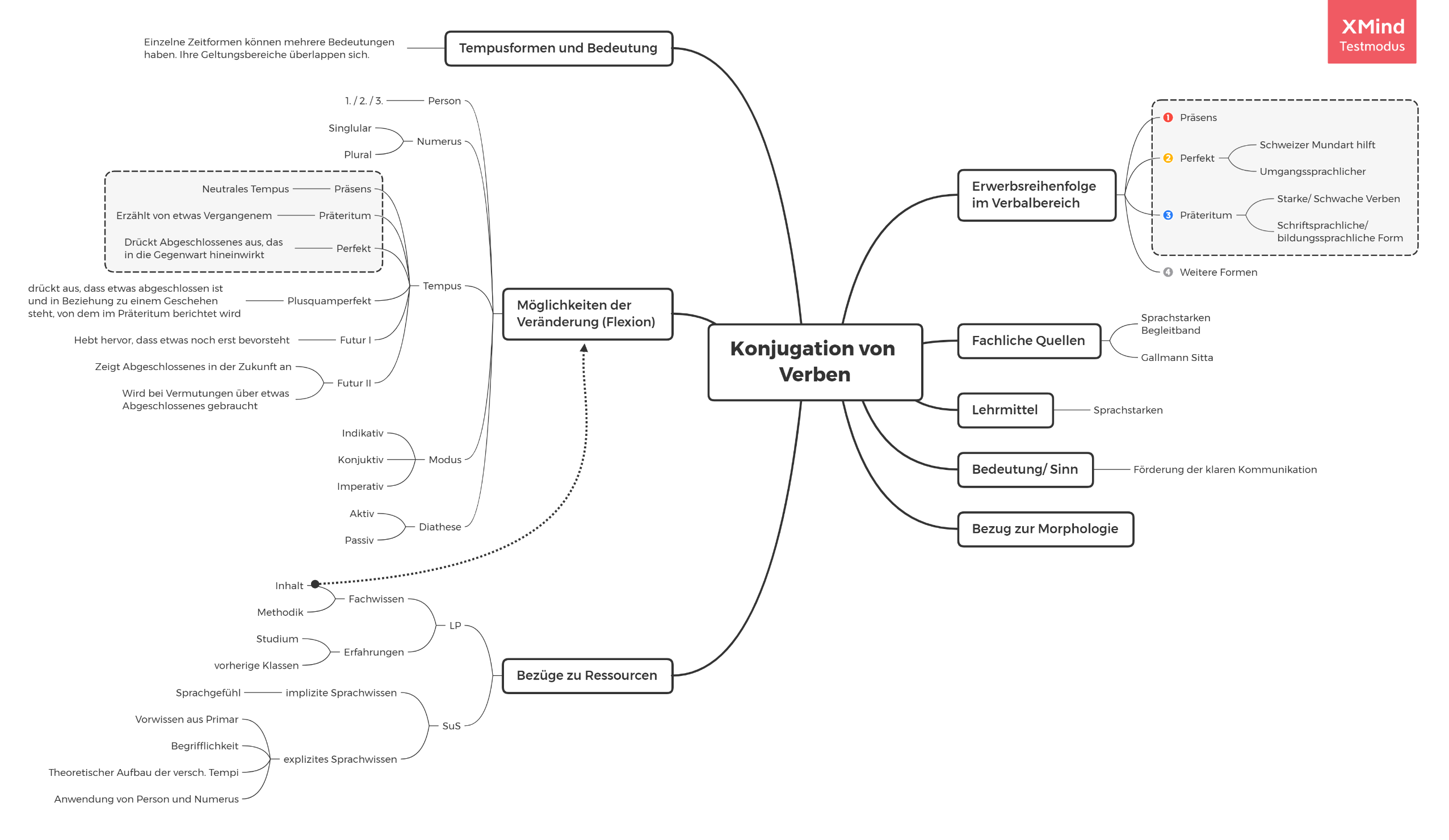
Nithurshana Raveendran

Alexandra Odermatt

**Dozentin:**

Gisela Koller

# Sachanalyse zum Thema «Konjugation von Verben»



# Situierung der Trainingseinheit

In dieser Trainingseinheit liegt der Fokus auf der Konjugation von Verben in den grammatischen Zeiten «Perfekt» und «Präteritum». Wie der Strukturskizze zu entnehmen ist, bilden die drei grammatischen Zeiten «Präsens», «Perfekt» und «Präteritum» die drei ersten Stufen der Erwerbsreihenfolge im Verbalbereich. (Nodari, 2012). Dementsprechend ist es wichtig, dass diese grammatischen Zeiten repetiert und gefestigt werden, da die weiteren grammatischen Zeiten auf diesem Wissen aufbauen.

Es eignet sich, diese Trainingseinheit zu Beginn der Oberstufenzeit einzuplanen, da es eine Grundlage für den Erwerb von weiteren grammatischen Zeiten bildet. In der Primarschule wurden diese Tempi bereits eingeführt, daher sollten die SuS ein gewisses Vorwissen bereits haben. Diese Trainingseinheit ist für SuS der 1. Oberstufe, Niveau B ausgerichtet, da es die erstmals erworbenen Zeiten aus der Primarschule auffrischt und festigt.

Die Trainingsaufgaben liegen folgender Kompetenz des Lehrplans 21 zugrunde: D.5.D.1.f

*Die SuS können Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur sowie Infinitiv und Personalform bestimmen.*

Ein Bild, das Text enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

# Diagnoseaufgabe

Wie gut die SuS Verben konjugieren können, ist sehr unterschiedlich. Folglich haben wir uns überlegt, eine Diagnoseaufgabe den einzelnen Übungsaufgaben voran zusetzten. Die Überlegung dieser Diagnoseaufgabe ist, dass die SuS erkennen, auf welchem Niveau sie sich momentan befinden, und welche der folgenden Aufgaben für sie am meisten geeignet sind. Üblicherweise werden Diagnoseaufgaben eingesetzt, damit die Lehrperson den Lernstand der SuS erkennen kann, und um den weiteren Unterricht den SuS anpassen zu können, ohne gleich eine summative Prüfung durchzuführen. Da jedoch auch die SuS einer solchen Aufgabe entnehmen können, woran sie noch arbeiten sollten, haben wir sie nachfolgend hinzugefügt.

Das Setting für diese Aufgabe ist, dass die SuS 10’ Zeit bekommen, die Aufgaben zu lösen (Prüfungskonditionen im Klassenzimmer). Anschliessend werden sie von den Mitschülerinnen und Mitschülern verbessert und zurückgegeben.  Anhand ihrer Fehleranzahl und dem Themenbereich können die SuS erörtern, wo sie sich noch verbessern können. Da die Diagnoseaufgabe nicht zu den eigentlichen Trainingsaufgaben zählt, ist sie hier dem didaktischen Kommentar beigefügt.

**Diagnoseaufgabe**

**1. Schreibe die Verben in der verlangten Person im Präteritum.**

|  |  |
| --- | --- |
| kochen | ich |
| klettern | er |
| spielen | wir |
| spazieren | sie(pl.) |
| pflanzen | du |

**2. Schreibe die Verben in der verlangten Person im Perfekt.**

|  |  |
| --- | --- |
| kochen | ich |
| klettern | er |
| spielen | wir |
| spazieren | sie(pl.) |
| pflanzen | du |

**3. Bestimme, ob die folgenden Sätze im Präteritum oder Perfekt stehen.**

Die Eltern haben Ferien geplant.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Du tanztest die ganze Nacht. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Ich habe die Prüfung bestanden. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Toni machte Abendessen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Richtig oder falsch?**

Ich ass einen Apfel.  \_\_\_\_\_   
Er hat an seiner Arbeit geschreibt. \_\_\_\_\_   
Du kommstest eine Stunde zu spät. \_\_\_\_   
Wir haben das Theaterstück gesehen.\_\_\_\_

**5. Schreibe die Verben in der verlangten Person im Präteritum.**

|  |  |
| --- | --- |
| Sitzen | ich |
| denken | er |
| schwimmen | wir |
| sein | du |

**6. Schreibe die Verben in der verlangten Person im Perfekt.**

|  |  |
| --- | --- |
| sitzen | ich |
| denken | er |
| schwimmen | wir |
| sein | du |

**Diagnoseaufgabe** **Lösungen**

**1. Schreibe die Verben in der verlangten Person im Präteritum.**

|  |  |
| --- | --- |
| kochen | ich kochte |
| klettern | er kletterte |
| spielen | wir spielten |
| spazieren | sie(pl.) spazierten |
| pflanzen | du pflanztest |

**2. Schreibe die Verben in der verlangten Person im Perfekt.**

|  |  |
| --- | --- |
| kochen | ich habe gekocht |
| klettern | er ist geklettert |
| spielen | wir haben gespielt |
| spazieren | sie(pl.) sind spaziert |
| pflanzen | du hast gepflanzt |

**3. Bestimme, ob die folgenden Sätze im Präteritum oder Perfekt stehen.**

Die Eltern haben Ferien geplant. Perfekt   
Du tanztest die ganze Nacht.  Präteritum   
Ich habe die Prüfung bestanden. Perfekt   
Toni machte Abendessen. Präteritum

**4. Richtig oder falsch?**

Ich ass einen Apfel.  richtig  
Er hat an seiner Arbeit geschreibt. falsch  
Du kommstest eine Stunde zu spät. falsch  
Wir haben das Theaterstück gesehen. richtig

**5. Schreibe die Verben in der verlangten Person im Präteritum.**

|  |  |
| --- | --- |
| sitzen | ich sass |
| denken | er dachte |
| schwimmen | wir schwammen |
| sein | du warst |

**6. Schreibe die Verben in der verlangten Person im Perfekt**

|  |  |
| --- | --- |
| sitzen | ich bin gesessen |
| denken | er hat gedacht |
| schwimmen | wir sind geschwommen |
| sein | du bist gewesen |

# Didaktischer Kommentar zu den Trainingsaufgaben

**Schwierigkeitsgrad «einfach» \***

Die Aufgabe eins, wie auch die Aufgabe zwei sind als einfache Aufgaben geeignet, da durch das Aufschreiben bzw. Bilden der regelmässigen Verben im Präteritum und Perfekt die Endungen automatisiert werden. Auch werden die SuS hier nicht mit Ausnahmen konfrontiert. Es ist somit eine Übung, in der die regelmässige Form vertieft wird.

1) Regelmässige Verben im Präteritum \*

**LZ1: Die SuS können die regelmässigen Verben im Präteritum bilden.**

Zu Beginn wird den SuS mit dem Tipp veranschaulicht, wie die regelmässigen Verben im Präteritum gebildet werden. Die vorgegeben Präteritumendungen dienen als Hilfestellung, welche den SuS ermöglichen, selbst regelmässige Präteritumformen zu bilden. Die Tabellenform eignet sich hier, da die SuS jeweils die Verben mit dem zugehörigen Stamm und den Endungen aufschreiben. Auf diese Weise wird die regelmässige Form trainiert.

2) Regelmässige Verben im Perfekt \*

**LZ 2: Die SuS können die regelmässigen Verben im Perfekt bilden.**

-> Auch hier wird, wie bei der ersten Aufgabe mit dem Tipp verdeutlicht, wie die regelmässigen Verben im Perfekt gebildet werden. Die regelmässigen Perfektformen werden hier vertieft, indem die SuS intensiv die gleiche Form bei mehreren Verben anwenden, sodass diese automatisiert werden.

**Schwierigkeitsgrad «mittel» \*\***

Die Aufgabe drei, wie auch die Aufgabe vier befassen sich mit den regelmässigen und unregelmässigen Verbformen im Perfekt und im Präteritum. Die Verbformen müssen jedoch noch nicht selbst produziert werden, sondern vorerst in den Sätzen erkannt und als solches identifiziert werden.

3) Präteritum, Perfekt (regelmässig) \*\*

**LZ3: Die SuS können in einem Satz das regelmässige Verb und das Hilfsverb erkennen und bestimmen, ob der Satz im Präteritum oder im Perfekt ist.**

-> Dadurch, dass die SuS in einfachen Sätzen die angewendete Verbform sehen, können sie die zeitformenabhängige Satzstruktur besser eruieren und das flektierte Verb einfacher erkennen. In einem ersten Schritt werden nur die regelmässigen Verben fokussiert, da die SuS somit mit der immer selben Struktur konfrontiert werden. Der Lernzuwachst ist auch gegeben, wenn die Verbformen nicht selbst produziert werden müssen (Bausteinheft 3, Unterricht adaptiv gestalten, 2015, S. 57)

4) Präteritum, Perfekt (unregelmässig) \*\*

**LZ4: Die SuS können in einem Satz das richtige, unregelmässige Verb und das Hilfsverb erkennen und bestimmen, ob der Satz im Perfekt oder im Präteritum ist.**

-> Die SuS werden mit unregelmässigen Verbformen konfrontiert. Das Vorwissen der SuS kann durch die Struktur der Aufgaben gezielt miteinbezogen werden. Dadurch, dass der Fokus auf zwei Zeitformen gelegt wird, werden diese intensiv geübt und es wird die Automatisierung gefördert. Die SuS müssen in einem ersten Schritt die Verbformen nicht selbst bilden, sondern sollen sie erkennen können. Die Antwort ist zwar so bereits gegeben, jedoch wirken sich solche Unterstützungen positiv auf den Lernzuwachs aus (Bausteinheft 3, Unterricht adaptiv gestalten, 2015, S. 57)

**Schwierigkeitsgrad «schwierig» \*\*\***

Die Aufgaben fünf und sechs zählen zu den schwierigen Trainingsaufgaben, da die unregelmässigen Verben in den grammatischen Zeiten Präteritum und Perfekt selbst gebildet werden müssen. Gerade die unregelmässigen Verben können den SuS in diesen Zeitformen Mühe bereiten, weshalb sie in isolierten Trainingsaufgaben im Fokus stehen sollen.

5) Unregelmässige Verben im Präteritum \*\*\*

**LZ5: Die SuS können unregelmässige Verben in der vorgegebenen Personalform ins Präteritum setzen.**

--> Die unregelmässigen Verben zu konjugieren ist die schwierigste Form einer isolierten Aufgabe für die Konjugation im Präteritum. Da wir uns noch in der 7. Schulstufe befinden, haben wir uns dafür entschieden, diesen Schwierigkeitsgrad als die schwierigste Übungsform zu wählen und nicht die Übungsform, bei welcher die SuS konjugierte Verben in Sätze einsetzen, da die Aufgabe dann nicht mehr isoliert wäre.

6) Unregelmässige Verben im Perfekt \*\*\*

**LZ6: Die SuS können unregelmässige Verben in der vorgegebenen Personalform ins Perfekt setzen.**

Diese Aufgabe ist passend als eine Aufgabe für den hohen Schwierigkeitsgrad, da die SuS an erster Stelle wissen müssen, welches Hilfsverb beim Konjugieren passend ist. Auch ist es für die SuS eine Herausforderung, dass die SuS die unregelmässigen Partizipien kennen müssen. Hierbei wird auf eine Hilfestellung verwiesen, denn die SuS können im Duden nachschauen.

# Trainingsaufgaben zu Konjugation von Verben

Einfach

**Regelmässige Verben im Präteritum \***

**Regelmässige Verben im Perfekt \***

Mittel

**Präteritum, Perfekt (regelmässig) \*\***

**Präteritum, Perfekt (unregelmässig) \*\***

Schwierig

**Unregelmässige Verben im Präteritum \*\*\***

**Unregelmässige Verben im Perfekt \*\*\***

**Regelmässige Verben im Präteritum \***

Schreibe die Verben in der verlangten Person im Präteritum.

***Tipp:***

Das Präteritum regelmäßiger Verben wird durch Anhängen der Präteritumendungen -***te***, -***test***, -***tet*** und -***ten*** an den Stamm gebildet. Der Stamm ergibt sich durch Abtrennen der Endung -**en** bzw. -**n** von der Präsensform des Verbs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ich | **Stamm** | ***+ te*** |
| du | ***+ test*** |
| er/sie/es | ***+ te*** |
| wir | ***+ ten*** |
| ihr | ***+ tet*** |
| sie | ***+ ten*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Infinitiv*** | ***Präteritum*** |
| machen | Ich ***machte*** |
| glänzen | sie (pl.) |
| niesen | wir |
| sagen | er |
| verwandeln | du |
| schenken | es |
| lachen | du |
| bremsen | ihr |
| stellen | er |
| betrachten | ich |
| erklären | sie (pl.) |
| akzeptieren | wir |
| beschützen | sie (sg.) |
| husten | es |
| investieren | wir |
| lösen | ich |
| enden | du |
| schimpfen | sie (sg.) |
| tönen | es |
| üben | ihr |
| erlauben | er |
| duschen | du |
| bewegen | ich |
| bellen | wir |
| erben | sie (sg.) |
| fühlen | wir |
| hassen | ihr |
| jagen | es |
| kneten | sie (pl.) |
| merken | ich |

**Regelmässige Verben im Perfekt \***

Schreibe die Verben in der verlangten Person im Perfekt.

***Tipp:***

Das Perfekt wird mit den Hilfsverben ***haben*** und ***sein*** und dem Partizip II, auch ***Partizip Perfekt*** genannt,gebildet. Für die Bildung des Partizip Perfekts wird die Vorsilbe ***ge-*** vor den Stamm gestellt und ein ***-t*** angehängt (Nur bei schwachen Verben!).

Der Stamm ergibt sich durch Abtrennen der Endung -**en** bzw. -**n** von der Präsensform des Verbs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ge+ | **Stamm** | ***+t*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Infinitiv*** | ***Perfekt*** |
| machen | wir ***haben gemacht*** |
| glänzen | sie (sg.) |
| niesen | es |
| sagen | er |
| mieten | ich |
| schenken | es |
| lachen | wir |
| bremsen | ihr |
| stellen | er |
| kleben | ihr |
| kämpfen | sie (sg.) |
| fassen | du |
| drucken | sie (pl.) |
| bündeln | wir |
| bessern | ihr |
| lösen | ich |
| jodeln | du |
| schimpfen | sie (pl) |
| tönen | es |
| üben | ihr |
| knicken | er |
| duschen | du |
| lauschen | ich |
| bellen | wir |
| erben | er |
| fühlen | ihr |
| hassen | wir |
| jagen | du |
| picken | sie (sg.) |
| merken | ich |

**Präteritum, Perfekt (regelmässig) \*\***

In den untenstehenden Beispielsätzen befinden sich Verben in den zwei Zeitformen **Präteritum** und **Perfekt**.

* Markiere das Verb und das Hilfsverb, sofern es eines gibt.
* Bestimme, ob es sich um Präteritum, oder Perfekt handelt.

Präteritum Perfekt

1. Das Huhn hat ein Ei gelegt. O O
2. Das Mädchen spielt draussen auf der Wiese Fussball. O O
3. Der Mann kaufte sich einen Apfel auf dem Markt. O O
4. Der Hund hat mich angebellt. O O
5. Die Frau reiste viel ins Ausland. O O
6. Ich bin nicht hier gewesen. O O
7. Das Kind wartet vor der Schule auf seine Mutter. O O
8. Ich habe einen Fleck auf das Tischtuch gemacht. O O

**Präteritum, Perfekt (unregelmässig) \*\***

Manchmal sind Verben unregelmässig. In den Beispielsätzen sind die Verbformen teilweise richtig, teilweise jedoch falsch angewendet.

* Markiere das Verb und das Hilfsverb, sofern es eines gibt.
* Bei den Verben hat es richtige und falsche Formen dabei!
* Unterstreiche die **richtige** Form und bestimme, ob es sich um Präteritum oder Perfekt handelt.

Präteritum Perfekt

1. Mein Bruder hat am Wochenende sehr lange geschlieft / geschlafen. O O
2. Als ich klein war, fuhren / fahrten wir am Wochenende oft in die Berge. O O
3. Die Frau hat den verlorenen Schlüssel nicht wieder gefunden / gefindet. O O
4. Das Mädchen sass / sitzte auf dem Sofa und lieste / las ein Buch. O O
5. Der Kellner empfehlte /empfahl mir immer einen guten Wein. O O
6. Ich mögte / mochte das Essen im Restaurant gar nicht. O O
7. Ich schrieb / schrub alles auf, was mir in den Sinn kommte / kam. O O
8. Er hat sehr oft mit ihr gesprochen / gespracht. O O

**Unregelmässige Verben im Präteritum \*\*\***

Ein Bild, das Tisch enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEr kommte, sehte und siegte

Diese Aussage machte Julius Cesar so nicht, wie du der Tabelle rechts zum Verb «kommen» entnehmen kannst.

Im Folgenden sollst du dich mit den unregelmässigen Verbformen im Präteritum auseinandersetzen.

|  |  |
| --- | --- |
| sehen 3.Pers. sing. | ***er/sie sah*** |
| messen 1.Pers. sing. |  |
| bringen 2.Pers. plural |  |
| klingen 1.Pers. plural |  |
| fallen 3.Pers. sing. |  |
| laufen 2.Pers. sing. |  |
| befehlen 3.Pers. plural |  |
| helfen 1.Pers. sing |  |
| fangen 2.Pers. sing. |  |
| stehlen 3.Pers. sing. |  |
| verlieren 1.Pers. plural |  |
| mögen 2.Pers. plural |  |
| sinken 3.Pers. plural |  |
| lügen 2.Pers. sing. |  |
| schleichen 1.Pers. sing. |  |
| winken 3.Pers. sing. |  |
| sitzen 1.Pers. plural |  |
| streichen 2.Pers. plural |  |
| wissen 3.Pers. plural |  |
| sehen 2.Pers. sing. |  |
| kommen 1.Pers. sing. |  |
| streicheln 1.Pers. sing. |  |

**Unregelmässige Verben im Perfekt \*\*\***

Auftrag: Vervollständige die Tabelle.

Wenn du dir beim Partizip II unsicher bist, schaue das Verb in der Verbenliste in den Sprachstarken (AHE Seite 155-157) nach.

| **Infinitiv** | **Person** | **konjugiertes Hilfsverb** | **Partizip II** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. beginnen | ich | ***habe*** | ***begonnen*** |
| 1. bleiben | ihr |  |  |
| 1. denken | wir |  |  |
| 1. empfehlen | sie (pl.) |  |  |
| 1. verlieren | er |  |  |
| 1. fahren | wir |  |  |
| 1. finden | du |  |  |
| 1. fliegen | er |  |  |
| 1. frieren | sie (sg.) |  |  |
| 1. geben | ich |  |  |
| 1. helfen | wir |  |  |
| 1. lesen | du |  |  |
| 1. mögen | sie (pl.) |  |  |
| 1. rennen | ihr |  |  |
| 1. schlafen | wir |  |  |
| 1. schreiben | du |  |  |
| 1. schwimmen | sie (sg.) |  |  |
| 1. sein | ich |  |  |
| 1. singen | man |  |  |
| 1. sprechen | er |  |  |
| 1. trinken | wir |  |  |
| 1. \*erschrecken | sie (pl.) |  |  |

# Lösungen der Trainingsaufgaben zu Konjugation von Verben

Einfach

**Regelmässige Verben im Präteritum \***

**Regelmässige Verben im Perfekt \***

Mittel

**Präteritum, Perfekt (regelmässig) \*\***

**Präteritum, Perfekt (unregelmässig) \*\***

Schwierig

**Unregelmässige Verben im Präteritum \*\*\***

**Unregelmässige Verben im Perfekt \*\*\***

**Regelmässige Verben im Präteritum \* Lösung**

Schreibe die Verben in der verlangten Person im Präteritum.

***Tipp:***

Das Präteritum regelmäßiger Verben wird durch Anhängen der Präteritumendungen -***te***, -***test***, -***tet*** und -***ten*** an den Stamm gebildet. Der Stamm ergibt sich durch Abtrennen der Endung -**en** bzw. -**n** von der Präsensform des Verbs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ich | **Stamm** | ***+ te*** |
| du | ***+ test*** |
| er/sie/es | ***+ te*** |
| wir | ***+ ten*** |
| ihr | ***+ tet*** |
| sie | ***+ ten*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Infinitiv*** | ***Präteritum*** |
| machen | Ich ***machte*** |
| glänzen | sie (pl.) *glänzten* |
| niesen | wir *niesten* |
| sagen | er *sagte* |
| verwandeln | du *vewandeltest* |
| schenken | es *schenkte* |
| lachen | du *lachtest* |
| bremsen | ihr *bremstet* |
| stellen | er *stellte* |
| betrachten | ich *betrachtete* |
| erklären | sie (pl.) *erklärten* |
| akzeptieren | wir *akzeptierten* |
| beschützen | sie (sg.) *beschützte* |
| husten | es *hustete* |
| investieren | wir *investierten* |
| lösen | ich *löste* |
| enden | du *endetest* |
| schimpfen | sie (sg.) *schimpfte* |
| tönen | es *tönte* |
| üben | ihr *übtet* |
| erlauben | er *erlaubte* |
| duschen | du *duschtest* |
| bewegen | ich *bewegte* |
| bellen | wir *bellten* |
| erben | sie (sg.) *erbte* |
| fühlen | wir *fühlten* |
| hassen | ihr *hasstet* |
| jagen | es *jagte* |
| kneten | sie (pl.) *kneteten* |
| merken | ich *merkte* |

**Regelmässige Verben im Perfekt \* Lösung**

Schreibe die Verben in der verlangten Person im Perfekt.

***Tipp:***

Das Perfekt wird mit den Hilfsverben ***haben*** und ***sein*** und dem Partizip II, auch ***Partizip Perfekt*** genannt,gebildet. Für die Bildung des Partizip Perfekts wird die Vorsilbe ***ge-*** vor den Stamm gestellt und ein ***-t*** angehängt (Nur bei schwachen Verben!).

Der Stamm ergibt sich durch Abtrennen der Endung -**en** bzw. -**n** von der Präsensform des Verbs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ge+ | **Stamm** | ***+t*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Infinitiv*** | ***Perfekt*** |
| machen | wir ***haben gemacht*** |
| glänzen | sie (sg.) *hat geglänzt* |
| niesen | es *hat geniest* |
| sagen | Er *hat gesagt* |
| mieten | Ich *habe gemietet* |
| schenken | Es *hat geschenkt* |
| lachen | Wir *haben gelacht* |
| bremsen | Ihr *habt gebremst* |
| stellen | Er *hat gestellt* |
| kleben | Ihr *habt geklebt* |
| kämpfen | sie (sg.) *hat gekämpft* |
| fassen | Du *hast gefasst* |
| drucken | sie (pl.) *haben gedruckt* |
| bündeln | Wir *haben gebündelt* |
| bessern | Ihr *habt gebessert* |
| lösen | Ich *habe gelöst* |
| jodeln | Du *hast gejodelt* |
| schimpfen | sie (pl.) *hat geschimpft* |
| tönen | Es *hat getönt* |
| üben | Ihr *habt geübt* |
| knicken | Er *hat geknickt* |
| duschen | Du *hast geduscht* |
| lauschen | Ich *habe gelauscht* |
| bellen | Wir *haben gebellt* |
| erben | Er *hat geerbt* |
| fühlen | Ihr *habt gefühlt* |
| hassen | Wir *haben gehasst* |
| jagen | Du *hast gejagt* |
| picken | sie (sg.) *hat gepickt* |
| merken | Ich *habe gemerkt* |

**Präteritum, Perfekt (regelmässig) \*\***

**Lösung**

In den untenstehenden Beispielsätzen befinden sich Verben in den zwei Zeitformen **Präteritum** und **Perfekt**.

* Markiere das Verb und das Hilfsverb, sofern es eines gibt.
* Bestimme, ob es sich um Präteritum, oder Perfekt handelt.

Präteritum Perfekt

1. Das Huhn hat ein Ei gelegt. O x
2. Das Mädchen spielte draussen auf der Wiese Fussball. x O
3. Der Mann kaufte sich einen Apfel auf dem Markt. x O
4. Der Hund hat mich angebellt. O x
5. Die Frau reiste viel ins Ausland. x O
6. Ich bin nicht hier gewesen. O x
7. Das Kind wartete vor der Schule auf seine Mutter. x O
8. Ich habe einen Fleck auf das Tischtuch gemacht. O x

**Präteritum, Perfekt (unregelmässig) \*\* Lösung**

Manchmal sind Verben unregelmässig. In den Beispielsätzen sind die Verbformen teilweise richtig, teilweise jedoch falsch angewendet.

* Markiere das Verb und das Hilfsverb, sofern es eines gibt.
* Bei den Verben hat es richtige und falsche Formen dabei!
* Unterstreiche die **richtige** Form und bestimme, ob es sich um Präteritum oder Perfekt handelt.

Präteritum Perfekt

1. Mein Bruder hat am Wochenende sehr lange geschlieft / geschlafen. O x
2. Als ich klein war, fuhren / fahrten wir am Wochenende oft in die Berge. x O
3. Die Frau hat den verlorenen Schlüssel nicht wieder gefunden / gefindet. O x
4. Das Mädchen sass / sitzte auf dem Sofa und lieste / las ein Buch. x O
5. Der Kellner empfehlte /empfahl mir immer einen guten Wein. x O
6. Ich mögte / mochte das Essen im Restaurant gar nicht. x O
7. Ich schrieb / schrub alles auf, was mir in den Sinn kommte / kam. x O
8. Er hat sehr oft mit ihr gesprochen / gespracht. O x

**Unregelmässige Verben im Präteritum \*\*\* Lösung**

Ein Bild, das Tisch enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEr kommte, sehte und siegte

Diese Aussage machte Julius Cesar so nicht, wie du der Tabelle rechts zum Verb «kommen» entnehmen kannst.

Im Folgenden sollst du dich mit den unregelmässigen Verbformen im Präteritum auseinandersetzen.

|  |  |
| --- | --- |
| sehen 3.Pers. sing. | ***er/sie sah*** |
| messen 1.Pers. sing. | ich mass |
| bringen 2.Pers. plural | ihr brachtet |
| klingen 1.Pers. plural | wir klangen |
| fallen 3.Pers. sing. | er/sie fiel |
| laufen 2.Pers. sing. | du liefst |
| befehlen 3.Pers. plural | sie befahlen |
| helfen 1.Pers. sing | ich half |
| fangen 2.Pers. sing. | du fingst |
| stehlen 3.Pers. sing. | er/sie/es stahl |
| verlieren 1.Pers. plural | wir verloren |
| mögen 2.Pers. plural | ihr mochtet |
| sinken 3.Pers. plural | sie sanken |
| lügen 2.Pers. sing. | du logst |
| schleichen 1.Pers. sing. | ich schlich |
| winken 3.Pers. sing. | er/sie/es winkte |
| sitzen 1.Pers. plural | wir sassen |
| streichen 2.Pers. plural | ihr stricht |
| wissen 3.Pers. plural | sie wussten |
| sehen 2.Pers. sing. | du sahst |
| kommen 1.Pers. sing. | ich kam |
| streicheln 1.Pers. sing. | ich streichelte |

**Unregelmässige Verben im Perfekt \*\*\* Lösung**

Auftrag: Vervollständige die Tabelle.

Wenn du dir beim Partizip II unsicher bist, schaue das Verb in der Verbenliste in den Sprachstarken (AHE Seite 155-157) nach.

| **Infinitiv** | **Person** | **konjugiertes Hilfsverb** | **Partizip II** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. beginnen | ich | ***habe*** | ***begonnen*** |
| 1. bleiben | ihr | ***seid*** | ***geblieben*** |
| 1. denken | wir | ***haben*** | ***gedacht*** |
| 1. empfehlen | sie (pl.) | ***haben*** | ***empfohlen*** |
| 1. verlieren | er | ***hat*** | ***verloren*** |
| 1. fahren | wir | ***sind*** | ***gefahren*** |
| 1. finden | du | ***hast*** | ***gefunden*** |
| 1. fliegen | er | ***ist*** | ***geflogen*** |
| 1. frieren | sie (sg.) | ***hat*** | ***gefroren*** |
| 1. geben | ich | ***habe*** | ***gegeben*** |
| 1. helfen | wir | ***haben*** | ***geholfen*** |
| 1. lesen | du | ***hast*** | ***gelesen*** |
| 1. mögen | sie (pl.) | ***haben*** | ***gemocht*** |
| 1. rennen | ihr | ***seid*** | ***gerannt*** |
| 1. schlafen | wir | ***haben*** | ***geschlafen*** |
| 1. schreiben | du | ***hast*** | ***geschrieben*** |
| 1. schwimmen | sie (sg.) | ***sind*** | ***geschwommen*** |
| 1. sein | ich | ***bin*** | ***gewesen*** |
| 1. singen | man | ***hat*** | ***gesungen*** |
| 1. sprechen | er | ***hat*** | ***gesprochen*** |
| 1. trinken | wir | ***haben*** | ***getrunken*** |
| 1. erschrecken | sie (pl.) | ***sind / haben*** | ***erschrocken/ erschreckt*** |

# Literatur

Gallmann, Peter & Sitta, Horst (2018). *Deutsche Grammatik*. Zürich: Lehrmittelverlag.

Goldsmith, D. (2015). Lernunterstützung (Scaffolding). In PH Luzern (Hrsg.), *Unterricht adaptiv gestalten*. *Bausteinheft 3*, (1. Aufl., S. 57). Luzern: Pädagogische Hochschule.

Neugebauer, Claudia & Nodari, Claudio (2012). *Förderung der Schulsprache in allen Fächern*. Zürich: Schulverlag plus.