

3.6 Steckbrief: Charles Darwin and his theory of evolution

Fächerfusion	Variante	Schulstufe
Englisch und NMG	Variante A	5. Klasse Primar
Beschreibung der Unterrichtseinheit		Bezug zu Lehrplan und Lehrmittel
<p>In dieser Unterrichtseinheit im Umfang von rund 4 Lektionen lernen die Schüler:innen den bekannten Naturwissenschaftler Charles Darwin kennen. Den Einstieg in diese Einheit wird hier beschrieben:</p> <p>1 Charles Darwin wird ganz kurz vorgestellt (vgl. Wandtafelbild). Den Schüler:innen werden zwei Aktivitäten mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad vorgelegt, um Fakten über Darwin und sein Leben kennenzulernen. Die Kinder erhalten den Auftrag, entweder die bereits vorgegebenen Fakten dem Steckbrief zuzuordnen oder die Fakten aus einem Text herauslesen und auf dem Steckbrief zu notieren (vgl. Fotos).</p> <p>2 Die Steckbriefe werden dann in der Klasse korrigiert und einige Fakten werden an die Tafel notiert.</p> <p>3 Der erste Teil des kurzen Films <i>'The story of Charles Darwin'</i> (https://www.youtube.com/watch?v=FKfj7VuxFI) wird abgespielt (bis ca. 7:15'). Die Schüler:innen sollen mithilfe der Untertitel und Bilder das Wichtigste verstehen.</p> <p>4 Im Kreis werden einige der Vögel besprochen, die es auf den Galapagos gibt (<i>finch, hummingbird, mockingbird, ...</i>). Im Speziellen wird auf die verschiedenen Schnabelformen eingegangen. Dafür werden den Bildern dieser Vögel die Namen und Adjektive für die Formen der Schnäbel auf Deutsch und Englisch zugeordnet.</p> <p>5 In Gruppen vertiefen sich die Schüler:innen mit einem Vogelschnabel und beschreiben deren Funktion. Die Lehrperson macht dazu ein Beispiel und stellt den Schüler:innen Scaffolding bereit (z.B. <i>The ... has a ... beak because... / in oder to ...</i>).</p> <p>6 Die in Gruppen verfassten Sätze zu den Schnabelformen werden im Kreis der Klasse präsentiert.</p> <p>7 Der zweite Teil des Films <i>'The story of Charles Darwin'</i>, (ab ca. 7:15') wird geschaut.</p> <p>8 Im Kreis wird über das Verstandene im Film gesprochen. Dann erzählt die Lehrperson die Geschichte über die Finken (<i>finch</i>) und wie sie sich auf den Galapagos Inseln weiterentwickelten. Die Lehrperson verwendet dafür Bilder und Visualisierungen (vgl. Foto).</p> <p>9 Ausblick auf die nächste Doppellektion: Die Schüler:innen erhalten ein Bild eines Tieres. Dieses setzen sie dann in eine neue Umgebung und überlegen, wie sich dieses Tier evolutionstechnisch weiterentwickeln müsste, um zu überleben. Sie halten ihre Überlegungen zeichnerisch und schriftlich fest. Am Schluss stellen sie ihr adaptiertes Tier vor.</p> <p>Die Materialien dieser Unterrichtseinheit können unter folgenden Link eingesehen werden: www.zebis.ch/unterrichtsmaterial/bilingualer-unterricht-charles-darwin-and-his-theory-evolution</p>		<p><u>NMG:</u> NMG.2.5.b (Entwicklungen und Veränderungen von Lebewesen klären) NMG.9.3.d (ein Bild über eine vergangene Zeit machen)</p> <p>Unterrichtsmaterialien: https://tz.discoveringgalapagos.org.uk/category/science/evolution/ youtube-Film: https://www.youtube.com/watch?v=FKfj7VuxFI</p> <p><u>Englisch:</u> FS1E.2.A.1.c (aus Texten grundlegende Informationen entnehmen) FS1E.1.A.1.b (eine Vorstellung vom Inhalt machen, wenn Illustrationen Hörtexte unterstützen) FS1E.3.A.1.b (sich auf einfache Art verständigen) FS1E.4.A.1.b (mit einfachen Worten Tiere beschreiben) FS1E.5.B.1.b (Wortschatz)</p>

«language of learning»	«language for learning»
<p>Neuer Wortschatz: Fakten zur Person: <i>name, date of birth, place of birth, expedition, duration of expedition, wife, ...</i> Vogelarten: <i>heron, mockingbird, hummingbird, flamingo, pelican, finch</i> Beschreibung der Schnabelformen: <i>long, short, pointed, curved, sharp, strong, flat, broad, slender</i> <i>The ... has a ... beak because... / in order to ...</i></p>	<p>Funktionale Sprache für Interaktionen: <i>-What does ... mean?</i> <i>-Can you help me?</i> <i>-I don't know this word...</i> Funktionale Sprache für Austausch: <i>-In my opinion...</i> <i>-I think...</i></p>
Chancen	Herausforderungen
<p>-Das Leben des englischsprachigen Forschers und sein Wirken lassen sich sehr gut in englischer Sprache erfahren, da es dazu auch viele authentische Unterrichtsmaterialien auf Englisch gibt. -Die Lernenden finden das Thema interessant und sehen Verbindungen zu bereits Bekanntem (z.B. Evolutionstheorie vom Affen zum Menschen).</p>	<p>-Das Thema ist komplex, es braucht gute Visualisierungen. -Die Lernenden brauchen zwischendurch die Möglichkeit, schwierige Zusammenhänge auch auf Deutsch mitzuteilen (Sprachmittlung).</p>
Impressionen	
<div data-bbox="204 999 496 1359" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="517 999 786 1359" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="209 1420 794 1599" data-label="Text"> <p>Ich habe das meiste verstanden. Doch das Sprechen auf Englisch ist schon noch schwierig. Wir haben halt bei den Gruppenarbeiten viel Deutsch gesprochen.</p> </div> <div data-bbox="245 1644 722 1868" data-label="Text"> <p>The humming bird has a spiky & long beak in order to drink the juice from the flowers. The humming bird has a strong beak because to drink & fly at the same time.</p> </div> <div data-bbox="635 1921 735 1955" data-label="Caption"> <p>Lehrerin</p> </div>	<div data-bbox="906 999 1437 1173" data-label="Text"> <p>Ich finde es cool, dass wir dieses Thema auf Englisch hatten. Es ist mal was anders als sonst immer alles auf Deutsch zu haben.</p> </div> <div data-bbox="916 1196 1031 1229" data-label="Caption"> <p>Schülerin</p> </div> <div data-bbox="831 1252 1050 1541" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="874 1570 967 1603" data-label="Caption"> <p>Schüler</p> </div> <div data-bbox="1075 1252 1390 1666" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="820 1688 1422 1984" data-label="Text"> <p>Ich fand den Unterricht spannend, doch auch streng so zu unterrichten. Ich muss mich gut vorbereiten. Doch ich finde es gut, solche Einheiten auf Englisch zu machen, damit die Schüler:innen mehr zum Sprechen kommen. Die Englischlektionen sind dafür immer etwas kurz.</p> </div>

Ein herzliches Dankeschön geht an Mirjam von Rotz und ihre 5. Klasse in Giswil.