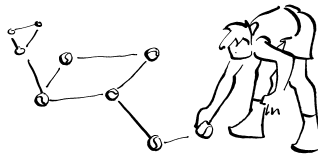


1.3 Pläne vergleichen – Tücken erkennen

Kinder kennen Bilderrätsel, Suchaufgaben wie «Finde zehn Unterschiede» sowie Detektivgeschichten, bei denen irgendwo ein verräterisches Indiz zu finden ist. Dieses Suchen und Entdecken kann auch bei Orientierungsspielen angewendet und geübt werden. Alle Formen können auch im «bewegten» Realienunterricht durchgeführt werden.

Genaueres Beobachten macht Detektive erfolgreich!

Bild-Punkte: Die Kinder kennen es vielleicht vom Fernsehen oder von einer Maltechnik: Viele einzelne Punkte nebeneinander ergeben ein Gesamtbild. Es gibt Zeichnungs-Rätsel, bei denen Punkte miteinander verbunden werden müssen, damit ein Bild entsteht. Ein solches Rätsel stark vergrößern und auf einem Plan auflegen. Auf dem Rasen verstreut liegen viele Tennisbälle, die von den Kindern einzeln geholt und auf den Plan gesetzt werden. Was für ein Bild entsteht?



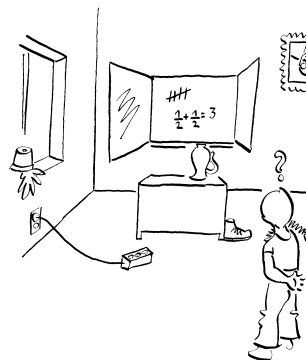
Genau beobachten: Eine Bande hat im Schulhaus eine Diebestour gemacht. Aber Vanjo, der Hund des Hauswartes, hat sie vertrieben. Auf dem Gelände sind die Dinge, die sie auf der Flucht verloren haben. Wer findet einen Gegenstand?

- Kleingruppen zeichnen Fehler in Situationspläne (falsche Sträucher, Anbauten...) ein. Andere vergleichen diese fehlerhaften Pläne mit der Wirklichkeit am Ort.
- Wo etwas nicht stimmt, wurde zusätzlich ein Gegenstand versteckt.
- Erkennen und festhalten: Im Klassenzimmer stimmen gewisse Dinge nicht mehr, z.B. Kreide im Blumentopf, Bild auf dem Kopf hängend, Märchenbuch unter den Sachbüchern, Schuh auf dem Lehrerpult usw.
- Blätter von Pflanzen, die im Realienunterricht Verwendung finden, liegen auf. Woher stammen sie? Welche kommen wo auf unserem Schulgelände vor, welche nicht? Ein Paar sucht 2-3 Pflanzen auf dem Schulhausareal und zeichnet den Standort auf einem Plan ein.



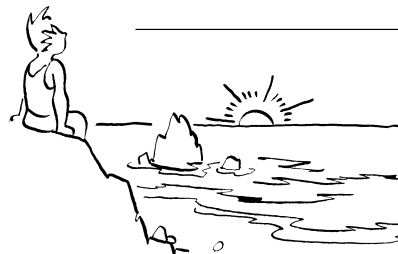
🗨 Sprache: Die Kinder Fantasiegeschichten erfinden lassen.

➔ DOLBY, K.: «Kniffel Abenteuer». Vgl. Lit. Bro 6/3, S. 24



Lieblingsort: Jedes Paar geht z.B. 10 Minuten ins Freie und wählt einen schönen Ort aus. Nachher dürfen alle ihren Lieblingsort den andern vorstellen. Was könnt ihr über ihn erzählen, was könnt ihr von dort aus sehen, was könnt ihr hören...? Den Ort so genau wie möglich beschreiben. Wer von den Zuhörern kann den Ort erraten?

- Nur festhalten, was man von dieser Stelle aus sehen kann. Wer kann den Ort auf dem Plan markieren?



🗨 Sprache: Die Kinder bereiten die Mitteilungen paarweise vor; evtl. auch nur pantomimische Präsentation.

Wegweiser: Gruppe A markiert einen Weg durchs Schulhaus, durch die Aussenanlagen, durchs Quartier... Gruppe B läuft die Strecke ab und zeigt nach der Rückkehr auf einem Plan, welchen Weg sie absolviert hat. Anschliessend wechseln die Gruppen die Aufgabe.

- Besondere Entdeckungen auf dem Weg festhalten und mitteilen; evtl. in den Plan eintragen.



🚫 Gefährliche Strassenüberquerungen meiden.