

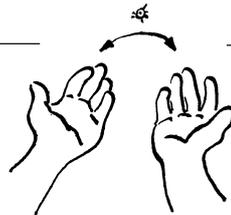
3.3 Auf dem Flohmarkt

Der Flohmarkt ist ein Paradies für Fantasien und Kreativität! Die Kinder erproben anhand verschiedener Darstellungsideen die eigenen Bewegungsmöglichkeiten und schulen ihre Wahrnehmung.

Auf einem Flohmarkt ist viel los: Flöhe springen, Puppen sprechen, Spiegel glänzen.

Markt der Flöhe: Die Kinder springen wie Flöhe.

- Sie werden von Flöhen gebissen. Die Kinder kratzen sich an verschiedenen Stellen oder schlagen auf die Stelle.
- Springen wie Flöhe und sich kratzen im Wechsel.
- Flöhe von einer Hand in die andere springen lassen, mit den Augen die Flöhe verfolgen.
- Einander Flöhe zuschicken.



→ Flohmarktgegenstände erleichtern den Einstieg ins Thema und regen die Fantasie an.

→ Die Augen der Kinder zeigen die Flugbahn der Flöhe an.

Puppen: Die Kinder bewegen sich wie Marionetten.

- B steht auf einer Langbank, A sitzt davor. Sprungseile führen vom Handgelenk von A zu B. B versucht mit A ein paar Schritte zu gehen.
- A liegt auf dem Rücken und B führt dessen Arme, als ob A an Schnüren festgebunden wären. Nur die Hände, nur die Beine, nur den Kopf bewegen.
- Puppen werden zu Robotern. Die Lehrperson macht roboterähnliche Bewegungen vor, die Kinder kopieren.
- Roboter werden gesteuert: A steuert B durch entsprechende Bewegungen, so z.B. Schulterklopfen rechts = 90°-Drehung rechts; Kopf von oben berühren = Stopp usw. Der Roboter wird zu einem bestimmten Ort gesteuert.
- Roboter sind ferngesteuert: Wie können die Kinder sie steuern? Evtl. einen ungefährlichen Hindernisparcours (blind) durchlaufen.



→ Bewegungsmöglichkeiten in den Gelenken wahrnehmen. Verfremdete Sprache oder Stimme unterstützt die Bewegung.

! Klare Absprachen

Spielzeugautos: Wie bewegt sich mein Auto? Verschiedene Fortbewegungsmöglichkeiten sammeln, direkt ausführen und mit Geräuschen unterstützen.

- Wie sieht mein Auto aus? Autotypen darstellen: schick, verrostet, stromlinienförmig.
- Wie fahre ich bei verschiedenen Wetterverhältnissen: bei Schnee, Regen, Sonne?
- Die verschiedenen Autotypen präsentieren sich evtl. als Gruppe auf einer Runde.



🚗 Mit selbst gebastelten Verkehrssignalen einen (Wald-)Parcours ausschildern.

→ Schnell-Laufen: Vgl Bro 4/3, S. 9

Spiegel: Grosse Spiegel regen zu grossen Gruppenbewegungen und zum Führen und Geführtwerden an. Wo in der Nähe gibt es einen grossen Spiegel oder eine Spiegelwand? Die Kinder sollten sich vor einem Spiegel bewegen und selber beobachten können.

- Die Lehrperson beginnt mit Führen: Sie zeigt - gegen den Spiegel gerichtet - Bewegungen vor, welche die Kinder vom Spiegelbild übernehmen.
- Spiegelmemory: A und B betrachten sich via Spiegel. A macht etwas vor und B versucht danach, die vorgezeigte Bewegung, die Gestik... nachzumachen. B kontrolliert, korrigiert...



👤 Eltern- oder Schulbesuchstage, Klassenvorfürungen an einem Sporttag.

→ Spiegelbild: Vgl. Bro 2/3, S. 9