

## 1.4 Spiele gestalten

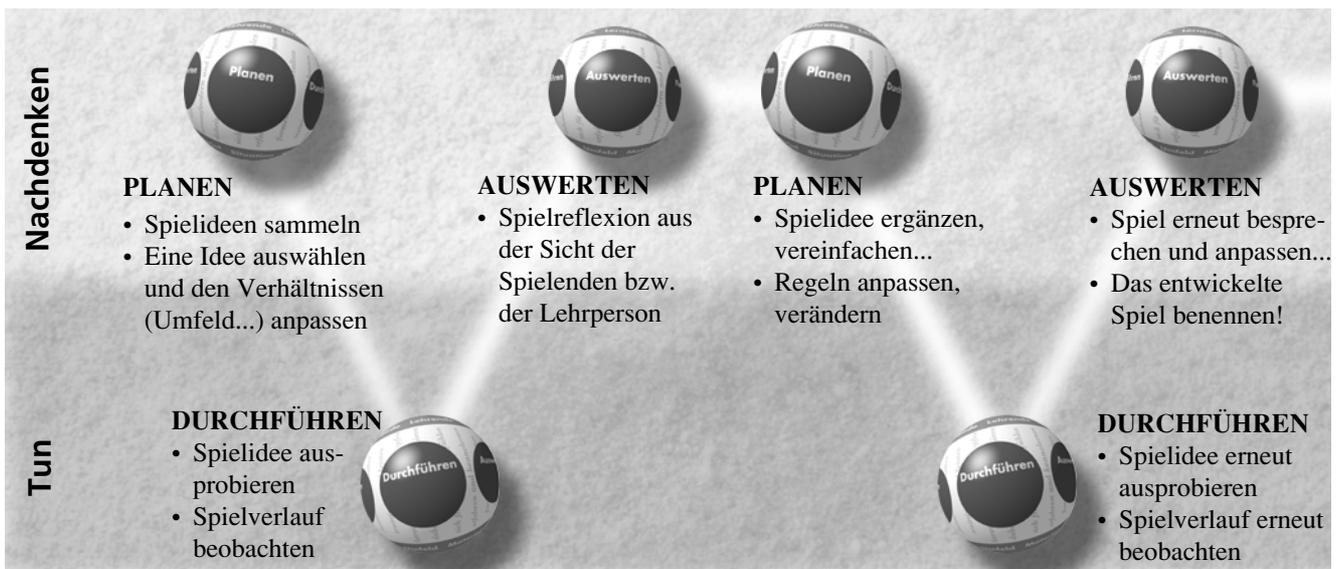
### Schülerinnen und Schüler gestalten ihre Spiele selber

Der *prozessorientierte Weg* der Spielerziehung geht von einer Spielidee der Schülerinnen und Schüler oder Lehrperson aus, die von den Spielenden weiterentwickelt wird. Durch Änderung einer oder mehrerer *Variablen* der Ausgangsspielform (Raum, Spielfeldgrösse, Regeln, Spielerzahl, Materialauswahl, Spielhandlungen, Zeit) entsteht allmählich eine vielleicht ganz unerwartete Spielform, die den Bedürfnissen und Fähigkeiten der Spielenden entspricht. Wenn die Kinder *ihr* Spiel mit einem Namen versehen, können sie es benennen und dadurch jederzeit erneut spielen.

➔ Spielstrukturen den Spielenden anpassen:  
Vgl. Bro 5/1, S. 6 ff.

Vorgehen: Spielidee einbringen, günstige Spielbedingungen schaffen, Regeln aushandeln, sich ergebende Probleme oder Fragestellungen klären und kooperativ handeln. Ein möglicher Unterrichtsverlauf könnte folgendermassen aussehen:

➔ Planen – Handeln – Reflektieren: Vgl. Bro 1/1, S. 61



Das Ziel dieses mitbestimmten, offenen Lehr- und Lernwegs ist die Entwicklung eines umfassenden Spielverständnisses. Die Spielenden sollen ihre Handlungsmöglichkeiten erkennen und Spielfunktionen erfüllen und verstehen. Erst aus diesem Verständnis heraus sind die Spielenden fähig, wieder neue und komplexere Spielideen zu entwickeln. Dabei muss beachtet werden, dass die Auswertungsgespräche in einem zeitlich vernünftigen Verhältnis zur Dauer des eigentlichen Spielens steht. Auf diese Weise können Spielformen wie Tuffball (➔ Vgl. Bro 5/4, S. 12) oder Tchoukball (➔ Vgl. Bro 5/4, S. 60) eingeführt oder bekannte Sportspiele (Handball, Fussball...) den situativen Gegebenheiten angepasst werden.

➔ Fremd-, mit- und selbstbestimmtes Handeln:  
Vgl. Bro 1/1, S. 54

Wenn bekannte Sportspiele vermittelt werden, eignen sich strukturierte, fremdbestimmte Lehr-Lern-Wege, bei denen sich die Spielenden den Spielstrukturen anpassen (➔ Vgl. Bro 5/4, S. 9).

➔ Spiele lernen und lehren:  
Vgl. Bro 5/1, S. 7 ff.