

**Orientierungsarbeiten BKZ – Lehrplan 21**  
**Orientierungsarbeit Deutsch 6. Schuljahr**  
**Schwerpunkt Mündlicher Sprachgebrauch (Telefonieren)**

Nr.	Lehrplan 21	Lernziele	Aufgabenstellung	Beurteilung	Kommentar
1	D.1.A.1.e »2 D.1.B.1.f »1+3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genau zuhören</li> <li>Einen anspruchsvollen Sachtext hören und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text zweimal ab Tonband hören</li> <li>Im Multiple-Choice-Verfahren Fragen beantworten</li> <li>Drei Aussagen in eigenen Worten begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begriffe des Textes verstehen</li> <li>Wichtige Aussagen des Textes erkennen</li> <li>Begründungen nachvollziehbar und grammatikalisch korrekt formulieren</li> </ul>	Multiple-Choice-Aufgaben zur Technik und Erfindung des Telefons.
2	D.1.C.1.e »2 D.3.C.1.e »2 D.4.B.1.d D.4.D.1.d »1+3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sich in Rolle und Situation hineinversetzen und angemessen reagieren</li> <li>Sich in Standardsprache ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zu zweit Mittelteil zu Anfang und Schluss erfinden</li> <li>Das Telefongespräch als Rollenspiel vorbereiten</li> <li>Das ganze Gespräch auf Tonband sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorgaben von Anfang und Schluss übernehmen</li> <li>Ausdrucksweise der Situation und der Person anpassen</li> <li>Sich in Standardsprache klar und deutlich ausdrücken</li> </ul>	Gespräch zu zweit vorbereiten. Kriterien 2 und 3 zur individuellen Beurteilung. Telefongespräch auf A3 kopieren. Tonbandaufnahme.
3	D.3.C.1.e »2 D.3.C.1.f »1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen Konflikt sprachlich bewältigen</li> <li>Sich der Rolle und der Situation entsprechend ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passende Aussagen sammeln</li> <li>Zu zweit Aussagen auswählen</li> <li>Gespräch vorbereiten und auf Kassette aufnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenhängender Gesprächsablauf aufbauen</li> <li>Aufeinander eingehen und gemeinsame Lösung suchen</li> <li>Sich angemessen ausdrücken</li> </ul>	Kriterien 1 und 2 zur Gruppenbeurteilung. Kriterium 3 zur individuellen Beurteilung. Geräte für Tonbandaufnahme bereit stellen.
4	D.4.B.1.d D.4.D.1.d »1+3 D.4.E.1.e D.4.B.1.f D.5.E.1.d »3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialog schreiben und Überarbeitungstechnik anwenden</li> <li>Informationen zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Ausschnitten sinnvolles Gespräch schreiben</li> <li>Text überarbeiten</li> <li>Kurze Notiz über das Telefongespräch hinterlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinnvoll ergänzen, logische Reihenfolge finden</li> <li>In korrekte direkte Rede setzen</li> <li>Nach Kriterien überarbeiten</li> <li>Wichtige Informationen zusammenfassen</li> </ul>	Entwurf mit Reinschrift vergleichen, ob entsprechende Verbesserungen sichtbar sind.  Die Aufgabe <i>Zusammenfassen</i> kann auch vom ersten Teil der Aufgabe getrennt werden.

Nr.	Lehrplan 21	Lernziele	Aufgabenstellung	Beurteilung	Kommentar
5	D.2.B.1.e »3 D.3.A.1.d »1 D.5.B.1.c »4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von Piktogrammen verstehen</li> <li>• Nonverbale Kommunikationsmittel reflektieren und einsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramme zuordnen</li> <li>• Telefonnummern einteilen, Titel setzen und Einteilung begründen</li> <li>• Zu zweit eine Szene pantomimisch darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramme kennen und Einteilung nachvollziehbar begründen</li> <li>• Mimik und Gestik gezielt einsetzen</li> </ul>	Erster Teil in Einzelarbeit, Pantomime als Zweierarbeit. Als Auswertung der Klasse vorspielen und über den Einsatz der nonverbalen Mittel gemeinsam reflektieren.
6	D.2.B.1.e »3 D.4.C.1.e »1 D.4.D.1.d »3 D.5.B.1.c »4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von Piktogrammen verstehen</li> <li>• Mit Piktogrammen als Ausgangspunkt eine Geschichte erzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramme ordnen, um Abfolge einer Geschichte zu bestimmen</li> <li>• Geschichte schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haus und mind. 4 Piktogramme in Text einbauen</li> <li>• Geschichte folgerichtig aufbauen</li> <li>• Spannung auf Höhepunkt ausrichten</li> </ul>	
7	D.5.D.1.d »1 D.5.A.1.b »1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomen richtig verwenden</li> <li>• Pronomen, Nomen und Adjektive in die richtige Fallform setzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passende Textteile in der richtigen Form einsetzen</li> <li>• Verwendung der Pronomen erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richtige Personalpronomen verwenden und in die richtige Form setzen</li> <li>• Richtige Wörter/Wortgruppen verwenden und in die richtige Form setzen</li> </ul>	
8	D.5.A.1.b »1 D.5.D.1.b »1+3 D.4.D.1.d »1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfamilien bilden und Wortarten bestimmen</li> <li>• Wortschatz erweitern und Wortfelder aufbauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter zuordnen/passende Wörter finden</li> <li>• Wortfamilien bilden und Wortarten bestimmen</li> <li>• Zum Wortfeld <i>sprechen</i> Verben suchen und Personen zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zum Charakter passende Wörter finden</li> <li>• Wörter derselben Wortfamilie finden und Wortarten bestimmen</li> <li>• Passende Verben finden</li> </ul>	Wortfamilien aufgrund desselben Wortstammes bilden. Wortfeld «sprechen» aufbauen
9	D.2.A.1.e D.2.B.1.f »1 D.5.D.1.d »4 D.5.A.1.b »2+3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau eines Witzes erfassen</li> <li>• Satzbau und Satzglieder erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textpuzzle zusammensetzen</li> <li>• Verschiebeprobe anwenden und Satzglieder erkennen</li> <li>• Mit Satzbau-Netz und Satzpyramiden Sätze bauen und analysieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textzusammenhang erkennen</li> <li>• Satzglieder eines Satzes erkennen</li> <li>• Mit Satzbau-Netz Satzgliedern die richtigen Fragen zuordnen</li> </ul>	Satzbau-Netz zum Sätze bauen bzw. Sätze analysieren einsetzen. Satzpyramide als spielerische Form anwenden.
10	D.2.B.1.f »1 D.4.B.1.f D.4.D.1.d »3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächssituationen erfassen</li> <li>• Gesprächsteile zusammensetzen und ergänzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsteile zusammensetzen</li> <li>• Ausgewählten Gesprächsausschnitt vorher und nachher mit je zwei Teilen ergänzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnvolles Gespräch aufbauen</li> <li>• Gespräch ergänzen entsprechend der Situation und Absicht</li> </ul>	

» Lehrplan 21 : Absatz in einer Kompetenzstufe