Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 3: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* D.2.A.1.b »2:Die Schülerinnen und Schüler können kurze Sätze langsam erlesen.
* D.2.A.1.c »1 Die Schülerinnen und Schüler erkennen vertraute Wörter auf einen Blick (Sichtwortschatz).

**Lernziele:**

* Wörter genau und flüssig lesen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Du liest die Sätze genau.*** | | | | | |
|  | 1. Ein Wort fehlt:  Liest weniger als 4 Sätze beim ersten Versuch korrekt. |  | 1. Ein Wort fehlt:  Liest 4 - 5 Sätze beim ersten Versuch korrekt. |  | 1. Ein Wort fehlt:  Liest mehr als 5 Sätze beim ersten Versuch korrekt. |
|  | 2. Mehrere Wörter fehlen:  Liest weniger als 4 Sätze beim ersten Versuch korrekt. |  | 2. Mehrere Wörter fehlen:  Liest 4 - 5 Sätze beim ersten Versuch korrekt. |  | 2. Mehrere Wörter fehlen:  Liest mehr als 5 Sätze beim ersten Versuch korrekt. |
|  | 3. Sätze ergänzen: Liest weniger als 5 Sätze beim ersten Versuch korrekt. |  | 3. Sätze ergänzen: \*  Liest 5 - 6 Sätze beim ersten Versuch korrekt. |  | 3. Sätze ergänzen:  Liest mehr als 6 Sätze beim ersten Versuch korrekt. |
| **Kriterium 2**  ***Du liest die Sätze flüssig.*** | | | | | |
|  | 1. Ein Wort fehlt:  Macht bei mehr als 2 Sätzen deutliche Pausen, braucht mehrere Versuche. |  | 1. Ein Wort fehlt:  Macht bei 1 - 2 Sätzen deutliche Pausen beim Zusammensetzen. |  | 1. Ein Wort fehlt:  Macht höchstens bei einem Satz eine deutliche Pause. |
|  | 2. Mehrere Wörter fehlen:  Macht bei mehr als 2 Sätzen deutliche Pausen, braucht mehrere Versuche. |  | 2. Mehrere Wörter fehlen:  Macht bei 1- 2 Sätzen deutliche Pausen beim Zusammensetzen. |  | 2. Mehrere Wörter fehlen:  Macht höchstens bei einem Satz eine deutliche Pause. |
|  | 3. Sätze ergänzen:  Macht bei mehr als 3 Sätzen deutliche Pausen, braucht mehrere Versuche. |  | 3. Sätze ergänzen:\*  Macht bei 2 - 3 Sätzen deutliche Pausen beim Zusammensetzen. |  | 3. Sätze ergänzen:  Macht höchstens bei 2 Sätzen deutliche Pausen. |
| **Kriterium 3**  ***Du liest die Sätze deutlich und verständlich.*** | | | | | |
|  | Liest kurze Wörter öfters undeutlich. Verschluckt einzelne Silben/Laute (schwierige Buchstabenkombinationen). |  | Liest kurze, einfache Wörter deutlich, manchmal bei längeren einzelne Laute verschluckt (z.B. Endungen). |  | Liest auch längere Wörter deutlich und verständlich. Undeutliche Laute nur noch ganz vereinzelt. |
|  | Liest monoton, Buchstabe für Buchstabe (M-e-l-o-n-e). Ohne Satzbetonung. |  | Liest Wort für Wort, betont meist richtig. Satzbetonung meist richtig. |  | Liest Satz durchwegs richtig, mit ausdrucksvoller Satzmelodie. |

\* Aufgabe 3 ist sehr anspruchsvoll! Ein Einsatz dieser Aufgabe ist vor allem am Ende des 2. Schuljahres oder bei Kindern mit entsprechenden Stärken zu überlegen!

**Klassenübersicht**

Leserabe: Aufgabe 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Du liest die Sätze genau. | | | **Kriterium 2**  Du liest die Sätze flüssig. | | | **Kriterium 3**  Du liest die Sätze deutlich und verständlich. | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |