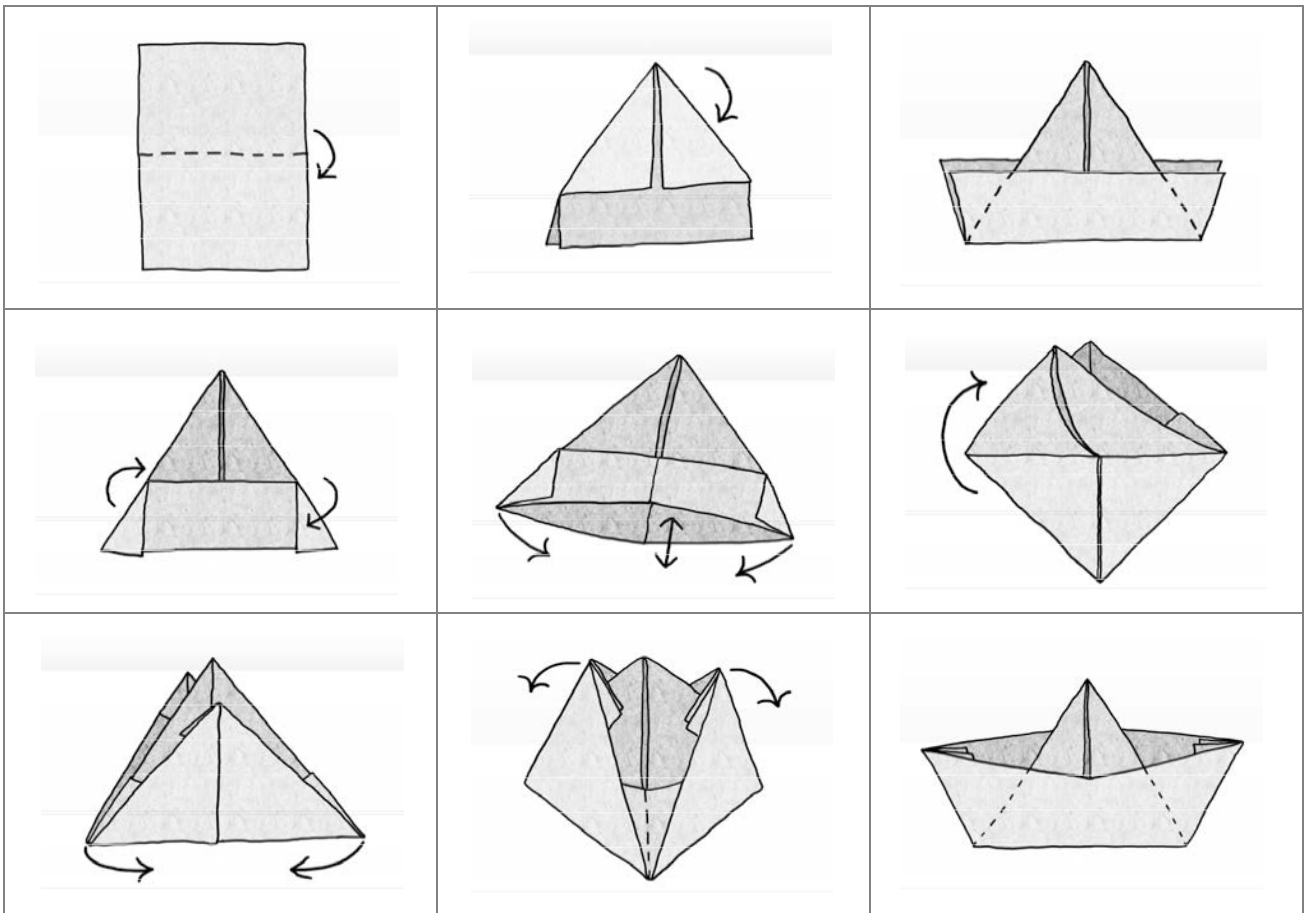


Aufgabe 9: Faltanleitung schreiben: Papierschiff



Ich falte mit der gezeichneten Falthanleitung ein Papierschiff.

Probiert zu zweit mit einem A4 Blatt das Falten des Schiffes mehrmals aus.
Erklärt einander die Faltschritte nur mit Worten.



Ecken zur Mitte falten

Fertig!

die andere Ecke nach hinten falten

Ecken zusammendrücken

untere Ecke nach oben falten

Ein Blatt Papier ...

nach unten falten

eine Ecke nach vorn falten

auseinanderziehen

Ränder jeweils nach oben

Dreieck öffnen, Ecken aufeinander legen



Sicher weisst du nun wieder, wie man ein Papierschiff faltet.
Schreib eine Faltanleitung mit eigenen Worten.

Überleg dir, wie du die 9 Schritte mit Bildern beschreiben könntest.
Erklär einem Partner die Faltschritte nur mit Worten.



Anleitung schreiben, gehe dabei so vor:

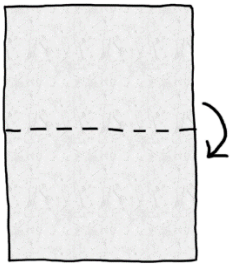
1. Schneid die einzelnen Bilder aus.
2. Leg die Bilder in die richtige Reihenfolge.
3. Falte das Schiff nochmals und überprüf so deine Reihenfolge.
4. Kleb die Bilder auf.
5. Schneid auch die Textbausteine aus und lege sie zu den entsprechenden Faltschritten.
6. Schreib zu jedem Bild in 1- 2 Sätzen, was bei diesem Faltschritt zu tun ist. So entsteht deine Faltanleitung.

Lies deine Anleitung am Schluss nochmals genau **durch**.
Probiere deine eigene Anleitung selbst aus.
Hast du keinen Schritt vergessen?
Stimmt die Reihenfolge der Faltschritte?
Hast du die Schritte verständlich beschrieben?
Hast du die Textbausteine verwendet?



Geh anschliessend mit deiner Anleitung und einem Blatt Papier zu jemandem, der die Skizze nicht kennt.
Gib ihm deine Anleitung und lass ihn ein Papierschiff falten.
Sag aber kein Wort. Finde so heraus, ob deine Anleitung genügend klar formuliert ist.

Meine Faltanleitung für ein Papierschiff



.....
.....
.....
.....

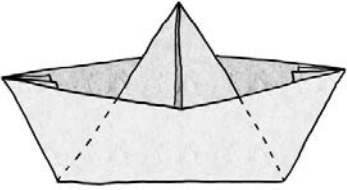
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Name: _____ Datum: _____

Aufgabe 9: Auswertung

Bezug zum Lehrplan 21:

- D.2.B.1.c »1 (1. Zyklus): Die Schülerinnen und Schüler können Abbildungen und Text bei bebilderten Sachtexten zueinander in Beziehung setzen.
- D.2.B.1.d »2: Die Schülerinnen und Schüler können aus kurzen, mit Titel und Absätzen übersichtlich strukturierten und illustrierten Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen.
- D.4.B.1.c »3 (1. Zyklus): Die Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Muster einfacher Informationstexte (z.B. einfaches Lernplakat, Spielanleitung), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.

Lernziele:

- Eine Faltanleitung schreiben, die man handelnd mittels einer Skizze bereits ausprobiert hat

✓	nicht erreicht	✓	erreicht	✓	übertroffen
---	-----------------------	---	-----------------	---	--------------------

Kriterium 1

Du hast die einzelnen Faltschritte in der richtigen Reihenfolge aufgeführt.

Die Abfolge der Faltschritte wirkt wirr, unlogisch oder zufällig. Mehr als zwei Faltschritte fehlen.	Die Abfolge der einzelnen Faltschritte ist meist logisch. Höchstens zwei Schritte fehlen oder sind vertauscht.	Die Abfolge der einzelnen Faltschritte ist logisch und richtig. Keine Schritte gingen vergessen.
--	--	--

Kriterium 2

Du hast in deiner Faltanleitung die einzelnen Schritte genau beschrieben.

Mehr als 3 Schritte sind missverständlich formuliert und wirken damit ungenau.	2–3 Schritte sind missverständlich formuliert und wirken damit ungenau.	Die einzelnen Faltschritte sind mit höchstens einer Ausnahme unmissverständlich formuliert.
Die Formulierungen sind missverständlich oder falsch (Keine Randwörter in die Sätze eingebaut).	Die Formulierungen liegen nahe bei der Vorgabe. (Randwörter in die Sätze eingebaut).	Die Formulierungen präzisieren die Vorgabe mit eigenen Wörtern. (Randwörter differenziert).

Kriterium 3

Du hast klar und verständlich formuliert und passende Wörter verwendet.

Oft ungenau formuliert, mit falschen oder zu ungenauen Bezeichnungen.	Mehrheitlich eindeutige Bezeichnungen verwendet.	Durchwegs klar und verständlich geschrieben, eindeutige Begriffe verwendet.
Uneinheitlicher Satzbau, manchmal nur Stichwörter. Erschwert das Verständnis.	Einfacher Satzbau mit klar verständlichen Formulierungen.	Einheitlicher, klarer Satzbau mit anschaulichen Formulierungen.
Wesentliche Schritte sind nicht beschrieben. Mehr als 4 Faltschritte bedürfen mündlicher Erklärungen.	Die meisten Schritte sind beschrieben. Das Schiff kann mit 2-4-maliger mündlicher Hilfe gefaltet werden.	Alle Schritte sind genau beschrieben. Mit einmaliger mündlicher Hilfe kann die Faltanleitung ausgeführt werden.

Aufgabe 9: Faltanleitung schreiben: Papierschiff

Aufgabenstellung:

- Das Falten eines Papierschiffes anhand einer Zeichnung zuerst handelnd lernen (Skizze verstehen)
- Faltschritte verbalisieren, einander erzählen
- Eine schriftliche Faltanleitung in Sätzen schreiben
- Qualität der schriftlichen Faltanleitung überprüfen

Lernziele:

- Eine Faltanleitung schreiben, die man handelnd mittels einer Skizze bereits ausprobiert hat

Hinweise:

- Diese Aufgabe ist sehr komplex und stellt hohe Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler. Aufgabe eher am Ende des Schuljahres durchführen.

Hinweise zur Beurteilung:

- Lassen Sie die Kinder mit der Faltskizze unbedingt mehrere Schiffe falten. Stellen Sie sicher, dass jedes Kind auswendig ein Schiff falten kann. (Handlung und einzelne Faltschritte müssen bekannt sein.)
- Lassen Sie die Kinder die Textbausteine der Skizze bei der Formulierung der Faltanleitung verwenden. Schwächere oder fremdsprachige Schülerinnen und Schüler dürfen mit der Skizze eine Faltanleitung schreiben.
- Die fertigen Schiffe können auf einer Wasserfläche schwimmen gelassen oder im BG-Unterricht in Collagen weiterverwendet werden. Auch für Texteschaffen-Themen z. Bsp. «Reisen auf dem Wasser» etc. können sie wieder als Einstieg dienen.

Bezug zum Lehrplan 21:

- D.2.B.1.c »1 (1. Zyklus): Die Schülerinnen und Schüler können Abbildungen und Text bei bebilderten Sachtexten zueinander in Beziehung setzen.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101yFJ3KK9h9bdHKrmC8xXWe7hWmJ6eVN>
- D.2.B.1.d »2: Die Schülerinnen und Schüler können aus kurzen, mit Titel und Absätzen übersichtlich strukturierten und illustrierten Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101SCuzmWDnCVN6hgBP6SPKczDfFyKJBV>
- D.4.B.1.c »3 (1. Zyklus): Die Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Muster einfacher Informationstexte (z.B. einfaches Lernplakat, Spielanleitung), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101hehqUzyxycYvCEWndGSuqu5d8MYMUg>