

Aufgabe 5: Ein Tierrätsel schreiben

LERNZIEL:

- Ein Rätsel schreiben

Achte darauf:

1. Du hast mindestens 5 Merkmale in deinem Rätsel berücksichtigt und bearbeitet.
2. Du baust den Text so, dass die Leserin/der Leser möglichst spät herausfindet, um welches Tier es sich handelt.

Versuche dein Lieblingstier so zu beschreiben, dass möglichst lange geheim bleibt, von welchem Tier du sprichst.

Formuliere zu mindestens 5 Merkmalen der Liste eine Aussage zu deinem Lieblingstier. Schreibe dein Rätsel auf.

Geh dabei so vor:

- Beginne mit einer Aussage, die für möglichst viele Tiere zutrifft.
- Vermeide Aussagen, die ganz typisch für dein Tier sind.
- Beschreibe nebensächliche Details.
- Versuche mit wahren Aussagen falsche Spuren zu legen.

Nutze folgende Merkmale und Fachbegriffe für deine Tierbeschreibung

Tiergattung	Zu welcher Gattung zählt dein Tier? Säugetier? Reptilien? Amphibien? Fische? Vögel?
Lebensraum	Wo genau lebt dein Tier, wenn es in Freiheit lebt? Erde? Wüste? Dschungel? Meer? Luft?.....
Hautbeschaffenheit	Wie ist seine Haut beschaffen? Fell? Gefieder? Schuppen? Haut? Färbung?.....
Fortbewegung	Wie bewegt sich dein Tier? Beschreibe die typische Fortbewegungsart. Schwimmen? Fliegen? Schleichen? Klettern?.....
Fortpflanzung	Wie vermehrt sich dein Tier? Eier? Lebendgeburt? Zwischenstadien? Pflegt die Mutter die Kinder oder überlässt sie sie ihrem Schicksal?
Feinde	Welches sind die Feinde deines Lieblingstieres? Warum muss sich dein Lieblingstier vor diesen Feinden in Acht nehmen?
Futter	Wovon ernährt sich dein Lieblingstier? Ist es für andere Tiere ebenfalls ein Feind? Für welche?
Besonderes, Spezi- fisches	Kann dein Lieblingstier etwas Besonderes? (Tarnung, Tierrekord, etc.) Was ist das Spezielle an deinem Lieblingstier? Warum ist es gerade dein Lieblingstier?

Name: _____ Datum: _____

Aufgabe 5: Auswertung

Bezug zum Lehrplan 21:

- D.4.B.1.e »2: Die Schülerinnen und Schüler kennen inhaltliche und formale Merkmale von dokumentierenden Textsorten (z.B. Lernjournal, Protokoll), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.
- D.4.D.1.d »1: Die Schülerinnen und Schüler können Wörter, Begriffe und Wendungen zum Thema aufbauen und angemessen verwenden.
- D.4.D.1.d »3: Die Schülerinnen und Schüler können ihre Gedanken und Ideen im Text in eine verständliche und sinnvolle Abfolge bringen.
- D.4.D.1.d »4: Die Schülerinnen und Schüler können Grundfunktionen von Programmen (z.B. verschieben, kopieren, löschen) nutzen, um ihre Produkte zu erstellen und zu bearbeiten (z.B. Text, Tabelle, Präsentation, Bild).
- D.4.D.1.e »1 (3. Zyklus): Die Schülerinnen und Schüler können vorgegebene Wörter als Formulierungshilfen nutzen und so ihren produktiven Wortschatz erweitern.
- D.4.E.1.d »2: Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe von Kriterien positive Aspekte erkennen sowie Unstimmigkeiten in Bezug auf ihr Schreibziel feststellen und Alternativen finden (z.B. Wörter, Wendungen, Aufbau, Reihenfolge).

Lernziele:

- Ein Rätsel schreiben

✓	nicht erreicht	✓	erreicht	✓	übertroffen
---	-----------------------	---	-----------------	---	--------------------

Kriterium 1

Du hast mindestens 5 Merkmale in deinem Rätsel berücksichtigt und bearbeitet.

Weniger als 5 Merkmale verwendet.	5-6 Merkmale verwendet.	Mehr als 6 Merkmale verwendet.
Aussagen sind ungenau oder entsprechen nicht der Wahrheit.	Aussagen sind genau und entsprechen der Wahrheit.	Aussagen entsprechen der Wahrheit, sind genau und raffiniert formuliert.

Kriterium 2

Du baust den Text so, dass die Leserin/der Leser möglichst spät herausfindet, um welches Tier es sich handelt.

Das Typische oder relevante Details des Lieblingstier sind schon zu Beginn bekannt.	Rätselaufbau gibt tierspezifische Details erst gegen Schluss bekannt.	Baut Rätsel vom Allgemeinen zum Detail auf. Tierspezifische Charakteristika sind erst ganz am Schluss bekannt.
Aussagen verraten das Tier schon zu Beginn des Rätsels.	Aussagen verraten dein Tier am Schluss des Rätsels.	Aussagen verraten dein Tier bis zum Schluss des Rätsels nicht.

Aufgabe 5: Ein Tierrätsel schreiben

Aufgabenstellung:

- Wer bin ich? Rätsel mit Sachinformationen zu einem Tier, das du besonders gut kennst, schreiben
- Kriterienkatalog mit möglichen Inhaltspunkten

Lernziele:

- Ein Rätsel schreiben

Hinweise:

- Kriterienkatalog bekannt geben
- Arbeiten können visuell präsentiert (Ausstellung, Rätselwand, Rätselbuch) oder mündlich in kooperativen Unterrichtsformen kommentiert werden.
- Rätsel kann auch am Computer geschrieben werden.

Bezug zum Lehrplan 21:

- D.4.B.1.e »2: Die Schülerinnen und Schüler kennen inhaltliche und formale Merkmale von dokumentierenden Textsorten (z.B. Lernjournal, Protokoll), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101zyUV6XfakqgAdUugUurYBAAUup6SLS>
- D.4.D.1.d »1: Die Schülerinnen und Schüler können Wörter, Begriffe und Wendungen zum Thema aufbauen und angemessen verwenden.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101Dybl2gJr5pPeHE7G7Gy53fLsvxZcgd>
- D.4.D.1.d »3: Die Schülerinnen und Schüler können ihre Gedanken und Ideen im Text in eine verständliche und sinnvolle Abfolge bringen.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101Dybl2gJr5pPeHE7G7Gy53fLsvxZcgd>
- D.4.D.1.d »4: Die Schülerinnen und Schüler können Grundfunktionen von Programmen (z.B. verschieben, kopieren, löschen) nutzen, um ihre Produkte zu erstellen und zu bearbeiten (z.B. Text, Tabelle, Präsentation, Bild).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101Dybl2gJr5pPeHE7G7Gy53fLsvxZcgd>
- D.4.D.1.e »1 (3. Zyklus): Die Schülerinnen und Schüler können vorgegebene Wörter als Formulierungshilfen nutzen und so ihren produktiven Wortschatz erweitern.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101KaEP7Vz6xKFkdtgpcdGS2uHq6cCVa>
- D.4.E.1.d »2: Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe von Kriterien positive Aspekte erkennen sowie Unstimmigkeiten in Bezug auf ihr Schreibziel feststellen und Alternativen finden (z.B. Wörter, Wendungen, Aufbau, Reihenfolge).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/1017ZZ65cUt2m9uhLt2UPKUaV7YTYyTTq>