Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 9: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* D.2.A.1.f »1:Die Schülerinnen und Schüler können einen längeren geübten Text flüssig vorlesen.
* D.2.C.1.f »4: Die Schülerinnen und Schüler können ihr Textverständnis zeigen, indem sie einen Text gestaltend vorlesen, dass Unterschiede zwischen erzählend-beschreibenden Passagen und Figurenrede deutlich werden.

**Lernziele:**

* Verständlich und interessant vorlesen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Du liest deutlich vor.*** | | | | | |
|  | Liest undeutlich und öfters unverständlich, verschluckt einzelne Laute. |  | Liest deutlich und verständlich. |  | Liest deutlich und klar verständlich. |
| **Kriterium 2**  ***Du liest in angemessener Lautstärke.*** | | | | | |
|  | Spricht oft zu leise oder zu laut. |  | Spricht grundsätzlich in angemessener Lautstärke. |  | Setzt die Lautstärke gezielt ein, um wichtige Stellen zu betonen und einen bestimmten Ausdruck zu erreichen. |
| **Kriterium 3**  ***Du liest in angemessenem Tempo vor.*** | | | | | |
|  | Liest zu langsam oder zu schnell, ohne Variationen. |  | Liest weder zu langsam, noch zu schnell und variiert die Sprechgeschwindigkeit ansatzweise. |  | Liest weder zu langsam, noch zu schnell; variiert deutlich Sprechgeschwindigkeit, um Stimmung und Spannung zu erzeugen. |
| **Kriterium 4**  ***Du liest flüssig ohne störende Stockungen vor.*** | | | | | |
|  | Liest abgehackt und stockst häufig an unangebrachten Stellen. Es kommt kein tragender Lesefluss zustande. |  | Liest meist flüssig ohne störende Stockungen. |  | Liest durchwegs flüssig ohne störende Stockungen und Lesefehler. |
| **Kriterium 5**  ***Du gestaltest den Text mit deiner Stimme.*** | | | | | |
|  | Setzt die Stimme meist monoton ein, oft ohne passenden Bezug zum Inhalt, manchmal auch übertrieben. |  | Mit der Stimme gestaltet. Das erleichtert das Verständnis des Textes. |  | Setzt die Möglichkeiten der Stimme zielgerichtet ein. Pausen sind wirkungsvoll eingesetzt. |

**Klassenübersicht**

Tierisch lesen: Aufgabe 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Du liest deutlich vor. | | | **Kriterium 2**  Du liest in angemessener Lautstärke. | | | **Kriterium 3**  Du liest in angemessenem Tempo vor. | | | **Kriterium 4**  Du liest flüssig ohne störende Stockungen vor. | | | **Kriterium 5**  Du gestaltest den Text mit deiner Stimme. | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |