Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 9: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* D.6.C.1.e:Die Schülerinnen und Schüler können einfache formale und sprachliche Merkmale von literarischen Texten v.a. bei sprachspielerischen Elementen selbstständig erkennen (z.B. Reim, Vers, Strophe, Wortwahl).
* D.6.C.1.g »1:Die Schülerinnen und Schüler können unter Anleitung Unterschiede zwischen eigentlicher und übertragener Bedeutung von Aussagen erkennen.
* D.5.A.1.b »1:Die Schülerinnen und Schüler können sprachliches Material aus einer vorgegebenen Sammlung auswählen oder dieses aus einer oder mehreren Sprachen selber erstellen (z.B. Laute, Klangbild anderer Sprachen, Wörter, Sätze, Piktogramme, Geheimschriften und andere Schriftarten, Redewendungen, Texte) und ihr Vorgehen nachvollziehbar beschreiben.
* D.5.A.1.b »2:Die Schülerinnen und Schüler können ihre Sammlung nach inhaltlichen und formalen Kriterien ordnen, wenn sie dafür die nötigen Kriterien erhalten.

**Lernziele:**

* Wortschatz erweitern
* Redewendungen erkennen und erklären

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Du ordnest Begriffe richtig in die Tabelle ein und ergänzt die Fortbewegungsart (Auftrag 1).*** | | | | | |
|  | Bei weniger als 4 Tieren Begriffe richtig eingeordnet. |  | Bei 4 Tieren Begriffe richtig eingeordnet. |  | Bei allen Tieren Begriffe richtig eingeordnet. |
|  | Bei weniger als 4 Tieren ist der Begriff für die Fortbewegungsart passend. |  | Bei 4 Tieren ist der Begriff für die Fortbewegungsart passend. |  | Bei allen Tieren ist der Begriff für die Fortbewegungsart typisch. |
| **Kriterium 2**  ***Du findest passende Ausdrücke für Eigenschaft, Fortbewegungsart und Laut des Tieres (Auftrag 2).*** | | | | | |
|  | Weniger als 3 Tiere oder unvollständig ergänzt. |  | 3 weitere Tiere vollständig ergänzt. |  | Mehr als 3 Tiere vollständig ergänzt. |
|  | Die Ergänzungen sind eher allgemein, austauschbar oder falsch. |  | Die Ergänzungen sind für das Tier meistens charakteristisch. |  | Die Ergänzungen sind für das Tier durchwegs charakteristisch. |
| **Kriterium 3**  ***Du erkennst Redewendungen und erklärst sie verständlich (Auftrag 3 und 4).*** | | | | | |
|  | Weniger als 6 der Redewendungen sind richtig zusammengefügt. |  | 6 der 9 Redewendungen sind richtig zusammengefügt. |  | Mehr als 6 Redewendungen sind richtig zusammengefügt. |
|  | Weniger als 3 Redewendungen erklärt. |  | 3 Redewendungen in eigenen Worten erklärt. |  | Mehr als 3 Redewendungen in eigenen Worten erklärt. |
|  | Die Erklärungen sind unvollständig, inhaltlich falsch oder wörtliche Wiedergaben. |  | Die Erklärungen sind meist klar, verständlich und eindeutig. |  | Alle Erklärungen sind klar und verständlich, zusätzlich knapp und präzise. |

**Klassenübersicht**

Chagi, die Steppenreiterin: Aufgabe 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Du ordnest Begriffe richtig in die Tabelle ein und ergänzt die Fortbewegungsart (Auftrag 1). | | | **Kriterium 2**  Du findest passende Ausdrücke für Eigenschaft, Fortbewegungsart und Laut des Tieres (Auftrag 2). | | | **Kriterium 3**  Du erkennst Redewendungen und erklärst sie verständlich (Auftrag 3 und 4). | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |