

Aufgabe 11: Reden und wenden - Redewendungen

Führe folgende Aufträge aus:

LERNZIELE:

- Redewendungen verstehen und erklären
- Begriffe bilden

Achte darauf:

1. Die unvollständigen Redewendungen sind mit dem passenden Teil ergänzt.
2. Du verstehst die übertragene Bedeutung der Redewendungen, du ordnest sie richtig zu oder erklärst sie verständlich.
3. Mensch und Tier sind passende Verben zugeordnet.

1. Ergänze die folgenden Redewendungen mit dem fehlenden Teil:

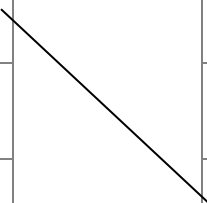
Wir sitzen alle im gleichen	.....	•
Hunde, die bellen,	.....	nicht.
Du bist eine lahme	.....	•
Das ist weder	.....	noch Vogel.
Er sitzt für 2 Jahre bei Wasser und	.....	•
Ihr läuft das Wasser im	.....	•
Er ist stumm wie	.....	•
Bei diesem Wetter	.....	vor der Tür.
Die zwei vertragen sich wie	.....	•

2. Suche die passenden Erklärungen zu den Redewendungen.

- Verbinde sie wie im Beispiel mit einem Strich.
- Vier Redewendungen haben noch keine Erklärung. Erkläre sie ganz knapp in eigenen Worten und setze sie in leere Felder. Verbinde diese ebenfalls mit einem Strich.


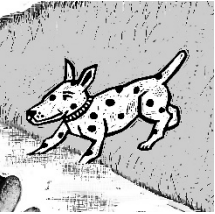

Redewendung
<i>Jemanden wie einen Hund behandeln.</i>
Jemandem läuft das Wasser im Munde zusammen.
Jemandem steht das Wasser bis zum Hals.
Die andern kochen auch nur mit Wasser.
Jemandem läuft eine Gänsehaut über den Rücken.
Im Gänsemarsch gehen.
Im Geld schwimmen.
Sich wie ein Fisch auf dem Trockenen fühlen.
Ins kalte Wasser geworfen werden.
Wasser mit einem Sieb schöpfen.
Mit allen Wassern gewaschen sein.
Gegen den Strom schwimmen.

Erklärung
Den andern geht es nicht besser.
Hintereinander herlaufen.
<i>Jemanden schlecht behandeln.</i>
.....
.....
Jemand ist in grossen Schwierigkeiten
Eine unerwartete, anspruchsvolle Situation tritt ein.
Eine sinnlose Arbeit ausführen.
Etwas anders machen als alle andern.
.....
Sich verloren vorkommen
.....



3. Wähle aus der Verbenliste je drei Verben aus, die typisch sind für den Bootsmann oder die Tiere. Streiche sie durch und setze sie in die hinterste Kolonne (vergleiche Beispiel).

- Um welches Tier handelt es sich im 4. Feld? Du kannst es zeichnen, wenn du willst.
- Suche zum Bootsmann wie zu den drei Tieren noch je ein weiteres Verb, das sehr gut passt.

Verbenliste	Bezeichnung	Zugeordnete Verben
<ul style="list-style-type: none"> • angeln • bellen • blöken • brüten • flimmern • galoppieren • grunzen • quaken • knurren • leuchten • hüpfen • rudern • schlängeln • schnattern • schnauben • singen • streunen • schwimmen • watscheln • wiehern 	1. Fischer	
	2. Hund	
	3. Frosch	
	4.	

Name: _____ Datum: _____

Aufgabe 11: Auswertung

Bezug zum Lehrplan 21:

- D.6.C.1.e: Die Schülerinnen und Schüler können einfache formale und sprachliche Merkmale von literarischen Texten v.a. bei sprachspielerischen Elementen selbstständig erkennen (z.B. Reim, Vers, Strophe, Wortwahl).
- D.6.C.1.g »1: Die Schülerinnen und Schüler können unter Anleitung Unterschiede zwischen eigentlicher und übertragener Bedeutung von Aussagen erkennen.

Lernziele:

- Redewendungen verstehen und erklären
- Begriffe bilden

✓	nicht erreicht	✓	erreicht	✓	übertroffen
---	-----------------------	---	-----------------	---	--------------------

Kriterium 1

Die Redewendungen sind mit dem passenden Teil ergänzt (Auftrag 1).

Weniger als 6 Redewendungen passend ergänzt.	6-7 Redewendungen passend ergänzt.	Mehr als 7 Redewendungen passend ergänzt.
Auch gebräuchliche Wendungen nicht erkannt.	Vor allem gebräuchliche Redewendungen erkannt.	Auch ungebräuchliche Redewendungen erkannt.

Kriterium 2

Die übertragene Bedeutung der Redewendungen verstehen (Auftrag 2).

Weniger als fünf Erklärungen richtig zugeordnet.	5-6 Erklärungen richtig zugeordnet.	Mehr als sechs Erklärungen richtig zugeordnet.
Weniger als 2 Wendungen erklärt.	Zwei Redewendungen in eigenen Worten erklärt.	Mehr als zwei Redewendungen erklärt.
Auch gebräuchliche Wendungen nicht erkannt.	Vor allem gebräuchliche Redewendungen erkannt.	Auch ungebräuchliche Redewendungen erkannt.

Kriterium 3

Mensch und Tier sind passende Verben zugeordnet (Auftrag 3).

Weniger als zwei typische Verben pro Bezeichnung gefunden.	Zu jeder der vier Bezeichnungen zwei typische Verben gefunden.	Mehr als zwei typische Verben pro Bezeichnung gefunden.
Zu weniger als zwei Bezeichnungen ein eigenes Verb gefunden.	Zu zwei der vier Bezeichnungen je ein eigenes Verb gefunden.	Zu mehr als zwei Bezeichnungen ein eigenes Verb gefunden.
Wenige eigene Verben treffen typische Eigenschaften der Bezeichnungen.	Die meisten eigenen Verben treffen typische Eigenschaften der Bezeichnungen.	Alle eigenen Verben treffen typische Eigenschaften der Bezeichnungen.

Klassenübersicht

Hund und Fisch: Aufgabe 11

Name	Kriterium 1 Die Redewendungen sind mit dem passenden Teil ergänzt (Auftrag 1).			Kriterium 2 Die übertragene Bedeutung der Redewendungen verstehen (Auftrag 2).			Kriterium 3 Mensch und Tier sind passende Verben zugeordnet (Auftrag 3).		
	nicht erreicht	erreicht	übertrroffen	nicht erreicht	erreicht	übertrroffen	nicht erreicht	erreicht	übertrroffen

Aufgabe 11: Reden und wenden - Redewendungen

Aufgabenstellung:

- Redewendungen verstehen und ergänzen
- Begriffe bilden

Lernziele:

- Redewendungen verstehen und erklären
- Begriffe bilden

Bezug zum Lehrplan 21:

- D.6.C.1.e: Die Schülerinnen und Schüler können einfache formale und sprachliche Merkmale von literarischen Texten v.a. bei sprachspielerischen Elementen selbstständig erkennen (z.B. Reim, Vers, Strophe, Wortwahl).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/1018xmLnWuGNXuxE748GVRwRwqGx5nBFv>
- D.6.C.1.g »1: Die Schülerinnen und Schüler können unter Anleitung Unterschiede zwischen eigentlicher und übertragener Bedeutung von Aussagen erkennen.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/1013qV8fUT99tvtxa5dWRfKNbc8DfRpTJ>