Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 1: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* D.4.A.1.g »3:Die Schülerinnen und Schüler können Wörter, Wendungen und Satzmuster in verschiedenen Schreibsituationen angemessen verwenden und ihren produktiven Wortschatz aktivieren (z.B. Notizen machen, Mindmap erstellen, Bericht oder Erzählung verfassen).
* D.4.B.1.d:Die Schülerinnen und Schüler kennen das Muster eines Dialogs, um es für das eigene Schreiben nutzen zu können.
* D.4.D.1.d »1:Die Schülerinnen und Schüler können Wörter, Begriffe und Wendungen zum Thema aufbauen und angemessen verwenden.
* D.4.D.1.d »3:Die Schülerinnen und Schüler können ihre Gedanken und Ideen im Text in eine verständliche und sinnvolle Abfolge bringen.
* D.4.D.1.d »4:Die Schülerinnen und Schüler können Grundfunktionen von Programmen (z.B. verschieben, kopieren, löschen) nutzen, um ihre Produkte zu erstellen und zu bearbeiten (z.B. Text, Tabelle, Präsentation, Bild).
* D.5.E.1.c »4:Die Schülerinnen und Schüler können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden, wobei die Regel jeweils vorliegt und keine Ausnahmen vorkommen: ie-Regel; ck-/tz-Regel; f-/v-Regel und e-/ä-Schreibung; Komma bei Aufzählungen von Einzelwörtern; Anführungszeichen bei direkter Rede (ohne Einschübe) mithilfe einer grafischen Vorlage.

**Lernziele:**

* Mit begründeten Argumenten überzeugen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Die Antworten des Hundes passen zu den Argumenten des Fisches.*** | | | | | |
|  | Nur einzelne (oder keine) Antworten des Hundes beziehen sich auf die vorausgegangene Aufforderung. |  | Alle Antworten des Hundes beziehen sich auf die vorausgegangenen Aufforderungen. |  | Die Antworten des Hundes bestimmen den Gesprächsverlauf mit. |
|  | Die Antworten sind keine Ausreden. |  | Alle Antworten sind Ausreden, um nicht ins Wasser zu springen. |  | Die Antworten sind eine schlagfertige Abwehr, die den Fisch zu immer neuen Argumenten treibt. |
|  | Die Antworten sind ähnlich oder gleich. |  | Die Antworten sind voneinander verschieden. |  | Alles originelle Antworten (z.B. witzig, überraschend, einfallsreich etc.). |
| **Kriterium 2**  ***Der Fisch zählt dem Hund verschiedene Gründe auf, um ihn zu überzeugen (min. 4).*** | | | | | |
|  | Weniger als vier Gründe. |  | Vier Gründe. |  | Mehr als vier Argumente, klar begründet. |
|  | Ähnliche Gründe. |  | Eigenständige, voneinander unabhängige Gründe. |  | Sinnvolle Abfolge der Argumente (z.B. Taktik erkennbar, Steigerung). |
|  | Nicht auf die Situation des Hundes eingegangen. |  | Auf die Situation des Hundes bezogen und für diesen überzeugend. |  | Originelle Gründe (z.B. witzig, überraschend, einfallsreich etc.). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium 3**  ***Achte auf treffende Wortwahl, verständliche Aussagen und dass du spannend formulierst.*** | | | | | |
|  | Wiederholende, stereotype Wortwahl. |  | Den Figuren entsprechende Wortwahl. |  | Vielfältige, den Figuren entsprechende Wortwahl. |
|  | Falsche oder ungenaue, unpassende Ausdrucksweise. |  | Eindeutige, klare Ausdrucksweise. |  | Der Absicht der Figuren entsprechende Ausdrucksweise. |
|  | Gleiche oder ähnliche Formulierungen in den anführenden Teilen. |  | Abwechslungsreiche Formulierungen in den anführenden Teilen. |  | Die anführenden Teile passen zur direkten Rede und bestimmen sie genauer (Lautstärke, Art des Ausdrucks). |
| **Kriterium 4**  ***Der Dialog ist in direkter Rede geschrieben.*** | | | | | |
|  | Einzelne direkte Reden haben keinen anführenden Teil (oder nur ein Stichwort (Hund/ Fisch). |  | Jede direkte Rede hat einen anführenden Teil. |  | Alle direkten Reden haben einen passenden anführenden Teil. |
|  | Wenige direkte Reden richten sich direkt an den Gesprächspartner. |  | Die meisten direkten Reden richten sich direkt an den Gesprächspartner. |  | Alle direkten Reden richten sich direkt an den Gesprächspartner und sind stilistisch abwechslungsreich. |
|  | Öfters nicht die richtigen Satzzeichen gesetzt. |  | Meistens die richtigen Satzzeichen gesetzt. |  | Immer die richtigen Satzzeichen gesetzt. |

**Klassenübersicht**

Hund und Fisch: Aufgabe 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Die Antworten des Hundes passen zu den Argumenten des Fisches. | | | **Kriterium 2**  Der Fisch zählt dem Hund verschiedene Gründe auf, um ihn zu überzeugen (min. 4). | | | **Kriterium 3**  Achte auf treffende Wortwahl, verständliche Aussagen und dass du spannend formulierst. | | | **Kriterium 4**  Der Dialog ist in direkter Rede geschrieben. | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |