Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 6: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* D.4.B.1.f:Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster (z.B. poetische Formen, Zusammenfassung, Interview, E-Mail, Portfolio, Plakat, Wandzeitung, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.
* D.4.D.1.d »3:Die Schülerinnen und Schüler können ihre Gedanken und Ideen im Text in eine verständliche und sinnvolle Abfolge bringen.
* D.4.E.1.d »2:Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe von Kriterien positive Aspekte erkennen sowie Unstimmigkeiten in Bezug auf ihr Schreibziel feststellen und Alternativen finden (z.B. Wörter, Wendungen, Aufbau, Reihenfolge).

**Lernziele:**

* Ein eingezeichnetes Tier genau und verständlich beschreiben

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Du beschreibst wichtige Merkmale des Tieres (mindestens 3).*** | | | | | |
|  | Weniger als drei Merkmale. |  | Drei Merkmale. |  | Mehr als drei Merkmale. |
|  | Für das Tier unwesentliche oder nicht typische Merkmale. |  | Für das Tier wesentliche und typische Merkmale. |  | Neben wesentlichen und typischen Merkmalen auch kleine, aber passende Details. |
|  | Das Tier kann in wichtigen Punkten nicht nachgezeichnet werden. |  | Ermöglicht das Zeichnen des Tieres in seinen wichtigsten Punkten. |  | Erleichtert das Zeichnen des Tieres bis ins Detail (z.B. mit Vergleichen etc.). |
| **Kriterium 2**  ***Du beschreibst das Tier in einer zum Zeichnen sinnvollen Abfolge ohne Gedankensprünge.*** | | | | | |
|  | Reihenfolge entspricht nicht oder nur phasenweise dem Ablauf des Zeichnens. |  | Reihenfolge entspricht weitgehend dem Ablauf des Zeichnens. |  | Reihenfolge entspricht ganz genau dem Ablauf des Zeichnens. |
|  | Öfters einzelne Schritte zusammengenommen, unstrukturiert dargestellt. |  | Einzelne Schritte des Zeichnens meist klar gegliedert, Schritt für Schritt. |  | Einzelne Schritte klar gegliedert, Schritt für Schritt dargestellt. |
|  | Lückenhafte Beschreibung, unzusammenhängend, wichtige Angaben fehlen. |  | Die wichtigsten Angaben nahezu lückenlos und zusammenhängend dargestellt. |  | Völlig zusammenhängende Beschreibung, vollständig bis in Details. |
| **Kriterium 3**  ***Du beschreibst in einer klaren und verständlichen Sprache.*** | | | | | |
|  | Nur in wenigen Fällen präzise, zum Tier passende Wortwahl. |  | In den meisten Fällen präzise, zum Tier passende Wortwahl. |  | In allen Fällen präzise, zum Tier passende Wortwahl (wie Schweif, Reisszähne etc.). |
|  | Unklare, missverständliche und ungenaue Aussagen für das Nachzeichnen. |  | Klare und verständliche Formulierungen, im Hinblick auf das Zeichnen geschrieben. |  | Klare und eindeutige Aussagen und Formulierungen, kurz und knapp, die das Zeichnen erleichtern. |

**Klassenübersicht**

Hund und Fisch: Aufgabe 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Du beschreibst wichtige Merkmale des Tieres (mindestens 3). | | | **Kriterium 2**  Du beschreibst das Tier in einer zum Zeichnen sinnvollen Abfolge ohne Gedankensprünge. | | | **Kriterium 3**  Du beschreibst in einer klaren und verständlichen Sprache. | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |