Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 2: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* D.2.B.1.f »4:Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kontext erschliessen, erfragen oder mit geeigneten Hilfsmitteln (z.B. Wörterbuch, Sachbuch, Internet) nachschlagen und damit ihren rezeptiven Wortschatz erweitern.
* D.4.A.1.g »3:Die Schülerinnen und Schüler können Wörter, Wendungen und Satzmuster in verschiedenen Schreibsituationen angemessen verwenden und ihren produktiven Wortschatz aktivieren (z.B. Notizen machen, Mindmap erstellen, Bericht oder Erzählung verfassen).
* D.4.D.1.e »1 (3. Zyklus):Die Schülerinnen und Schüler können vorgegebene Wörter als Formulierungshilfen nutzen und so ihren produktiven Wortschatz erweitern.
* D.4.F.1.e »1:Die Schülerinnen und Schüler können einfache Rechtschreibprobleme erkennen und eine passende Lösungsstrategie wählen (z.B. Stamm erkennen, Analogie suchen, Regelwissen aktivieren, nachschlagen).

**Lernziele:**

* Bedeutung von Wörtern und Wendungen verstehen und in eigene Worte fassen
* Korrekt schriftlich formulieren

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Du findest die konkrete Verwendung der Wendungen im Text (Auftrag 1).*** |
|  | Zu weniger als 6 Wendungen die Textstelle gefunden oder sie nicht genau eingetragen. |  | Zu 6-7 Wendungen die Textstelle gefunden und genau eingetragen. |  | Zu mehr als 7 Wendungen die Textstelle gefunden und eingetragen. |
|  | Zu weniger als 2 Wendungen mit starken Verben Textstelle gefunden. |  | Zu 2 der 3 Wendungen mit starken Verben Textstelle gefunden (c, d, i). |  | Zu allen Wendungen mit starken Verben Textstelle gefunden. |
|  | Zu weniger als 3 unterbrochenen Wendungen Textstelle gefunden. |  | Zu mehr als 3 der 4 Wendungen, die im Text unterbrochen sind, Textstelle gefunden (a, b, d, h). |  | Zu allen unterbrochenen Wendungen Textstelle gefunden. |
| **Kriterium 2*****Du umschreibst die Bedeutung der Wendungen in eigenen Worten (Auftrag 2).*** |
|  | Öfters treffen Umschreibungen die Bedeutung der Wendung nicht. |  | Die meisten Umschreibungen treffen die Bedeutung der Wendung. |  | Alle Umschreibungen treffen die Bedeutung der Wendung. |
|  | Die Wendungen sind meist umständlich oder ungenau umschrieben. |  | Die Wendungen sind meist knapp und präzis umschrieben. |  | Die Wendungen sind durchwegs knapp und präzis umschrieben. |
|  | Die Umschreibung lehnt sich stark an den Ausgangssatz an. |  | Die Wendungen sind meist in eigene Worte gefasst. |  | Die Wendungen sind durchwegs in eigene Worte gefasst. |
| **Kriterium 3** ***Deine Sätze sind in Bezug auf Grammatik und Rechtschreibung korrekt gebaut (Auftrag 2).*** |
|  | Öfters nicht korrekter grammatischer Satzbau und falsche Verbformen. |  | Weitgehend korrekter grammatischer Satzbau und korrekte Verbformen. |  | Durchwegs korrekter grammatischer Satzbau und korrekte Verbformen. |
|  | Öfters nicht korrekte Rechtschreibung. |  | Weitgehend korrekte Rechtschreibung. |  | Durchwegs korrekte Rechtschreibung. |

**Klassenübersicht**

Eine dicke Freundschaft: Aufgabe 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Du findest die konkrete Verwendung der Wendungen im Text (Auftrag 1). | **Kriterium 2**Du umschreibst die Bedeutung der Wendungen in eigenen Worten (Auftrag 2). | **Kriterium 3**Deine Sätze sind in Bezug auf Grammatik und Rechtschreibung korrekt gebaut (Auftrag 2). |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |