Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 6: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* D.3.C.1.d »1:Die Schülerinnen und Schüler können sich in längeren Gesprächen angemessen einbringen und thematisch passende Beiträge beisteuern.
* D.3.C.1.d »2:Die Schülerinnen und Schüler können eigene Gesprächsbeiträge aufschieben, damit andere ihren Beitrag zu Ende führen können.
* D.3.C.1.e »1:Die Schülerinnen und Schüler können ihren Beitrag mit nonverbalen (z.B. Handzeichen) und verbalen Signalen rechtzeitig ankündigen.
* D.3.C.1.e »2:Die Schülerinnen und Schüler können ein Gespräch vorbereiten und durchführen (z.B. Telefongespräch, Klassendiskussion).
* D.3.C.1.e »4:Die Schülerinnen und Schüler können sich meist an festgelegte Gesprächsregeln halten (z.B. sich vor dem Reden melden, zu den anderen gerichtet sprechen).
* D.3.C.1.e »5:Die Schülerinnen und Schüler können ihre Gedanken im Gespräch einbringen, im Austausch verdeutlichen und ihre Meinung mit einem Argument unterstützen.
* D.3.A.1.c:Die Schülerinnen und Schüler können nonverbale (z.B. Gestik, Mimik, Körperhaltung) und paraverbale Mittel (z.B. Atmung, Intonation, Sprechfluss) angemessen verwenden.
* D.3.A.1.e »1 (3. Zyklus):Die Schülerinnen und Schüler können Standardsprache flüssig sprechen, wobei diese mundartlich und erstsprachlich gefärbt sein darf.

**Lernziele:**

* Im Rollenspiel ein Gespräch in Standardsprache führen
* Zielgerichtet argumentieren

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Die von dir gefundenen zusätzlichen Argumente passen zur Person.*** | | | | | |
|  | Kein zusätzliches passendes Argument gefunden. |  | Ein zusätzliches passendes Argument gefunden. |  | Mehr als ein zusätzliches passendes Argument gefunden. |
|  | Zusätzliche Gründe passen nicht zur Situation; sind ähnlich oder gleich; wiederholen schon Vorgegebenes. |  | Die zusätzlichen eigenen Gründe passen zur Situation (Velorennen, Tumult etc.). |  | Die eigenen Gründe passen zur Situation, bringen einen neuen Aspekt, sind eigenständig. |
|  | Zusätzliche Gründe passen nicht zur Person; sind ähnlich oder gleich; wiederholen Vorgegebenes. |  | Die eigenen Argumente passen zur Person (Absicht, Probleme, Wünsche etc.). |  | Die eigenen Gründe passen zur Person, bringen einen neuen Aspekt hinein, sind eigenständig. |
| **Kriterium 2**  ***Du setzt deine Argumente gezielt ein.*** | | | | | |
|  | Die Argumente ziellos vorgebracht (z.B. alle zu Beginn, keine sinnvolle Reihenfolge, keine Absicht sichtbar). |  | Die Argumente sind im Gesprächsverlauf meist gezielt eingesetzt. |  | Die Argumente sind im Gesprächsverlauf immer gezielt eingesetzt, in einer überzeugenden Reihenfolge. |
|  | Die eigenen Argumente sind ohne Bezug zur andern Meinung eingesetzt, wiederholend. |  | Die eigenen Argumente widerlegen ab und zu die andere Meinung. |  | Die eigenen Argumente widerlegen die andere Meinung, sie überzeugen. |
|  |  |  |  |  | Die einzelnen Argumente sind klar und nachvollziehbar begründet. |
| **Kriterium 3**  ***Du sprichst höflich und in der Standardsprache.*** | | | | | |
|  | Oft Mundarteinfluss in Wortwahl und Wendungen. |  | Meist wenig Mundarteinfluss in Wortwahl und Wendungen. |  | Fast kein Mundarteinfluss in Wortwahl und Wendungen. |
|  | Höflichkeitsformen nicht durchgängig verwendet. |  | Durchwegs die Höflichkeitsformen verwendet. |  | Die Höflichkeitsformen durchwegs verwendet, gewandte höfliche Ausdrucks- weise. |

**Klassenübersicht**

Eine dicke Freundschaft: Aufgabe 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Die von dir gefundenen zusätzlichen Argumente passen zur Person. | | | **Kriterium 2**  Du setzt deine Argumente gezielt ein. | | | **Kriterium 3**  Du sprichst höflich und in der Standardsprache. | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |