Aufgabe 10: Gespräche zusammensetzen

Führe di folgenden Aufträge aus.

LERNZIELE:
- Gesprächssituationen erfassen
- Gesprächsteile zusammensetzen und ergänzen

Achte darauf:
1. Jeweils 2 oder 4 Gesprächsteile ergeben zusammen ein sinnvolles Gespräch zwischen zwei Personen (Auftrag 1).
2. Die ergänzten Teile nehmen die Gesprächssituation und die Absicht der Sprechenden auf (Auftrag 2).

1. Telefongespräche zusammensetzen

- In zehn Fällen gehören zwei Textteile zusammen. Schreibe die richtige Zahl zum Buchstaben in die Spalte mit dem Pfeil (↓).
- In zwei Fällen gehören 4 Textteile zusammen. Um welche handelt es sich? Schreibe unten die entsprechenden Buchstaben und Zahlen hin.

		↓		
«Meine Grossmutter hat mir gesagt, dass es ihr wieder besser geht.»	**A**		«Würden sie sie werfen, gingen sie kaputt!»	**1**
«Wie viel gibt 12 mal 3?»	**B**		«Gegen wen spielt ihr denn?»	**2**
«Heute Abend gehe ich ins Kino und schaue mir den neuen Trickfilm an.»	**C**		«Bestimmt nicht, sonst bekleckerst du mir wieder den Teppich!»	**3**
«Jetzt ist 19 Uhr, und der Risotto braucht 45 Minu- ten bis er gekocht ist.»	**D**		«Macht nichts, er ist mir eh zu gross.»	**4**
«Ich habe schon viele Fussballbilder gesammelt, wie viele hast du?»	**E**		«Ja. Die Vorstellungen waren bis jetzt immer ausverkauft.»	**5**
«Glaubst du wirklich, dass das nötig ist?»	**F**		«Das freut mich aber für sie!»	**6**
«Sag deiner Schwester, dass sie mir sofort die Roller Blades zurückgeben soll.»	**G**		«Waagrecht oder senkrecht?»	**7**
«Sarah fährt um 14 Uhr mit dem Velo los und wird dich in der Stadt treffen.»	**H**		«Etwa um die drei Dutzend.»	**8**
«Lass mich die Decke alleine bemalen!»	**I**		«Gut, richte ihr doch bitte aus, dass ich sie beim Bahnhof neben dem Veloparkplatz erwarte.»	**9**
«Das Spiel am Sonntag werden wir gewinnen, was meinst du?»	**J**		«Auch gut. Ich werde da sein.»	**10**
«Weisst du, weshalb Hühner Eier legen?»	**K**		«Gut. Dann fangen wir mit dem Spielen erst nach dem Essen um halb neun an.»	**11**
«Kennen Sie ein Grautier mit vier Buchstaben?»	**L**		«So etwa um die hundert Stück.»	**12**
«Der Pullover könnte beim Waschen noch etwas eingehen.»	**M**		«Das geht nicht! Sie ist gerade unterwegs mit ihnen.»	**13**
«Der Treffpunkt ist nicht sehr günstig, dort hat es nie Platz für die Velos. Wie wärs vor der Post?»	**N**		«Hast du dir die Eintrittskarten für den Film schon reserviert?»	**14**

Vierteilige Gespräche

	↓	↓	
Teil 1			Teil 2
Teil 3			Teil 4

Teil 1			Teil 2
Teil 3			Teil 4

2. Telefongespräche ergänzen

- Wähle einen vierteiligen oder zweiteiligen Gesprächsausschnitt aus Auftrag 1 aus und setze ihn unten entweder in das vierteilige oder zweiteilige fett eingerahmte Feld ein.
- Ergänze dieses Telefongespräch, indem du vorher und nachher noch mindestens je zwei Gesprächsteile hinzufügst.

....			....
....			....

Vierteiliger Gesprächsverlauf

....			....
....			....

....			....
....			....

....			....
....			....

Zweiteiliger Gesprächsverlauf

....			....

....			....
....			....

Name: _____ Datum: _____

Aufgabe 10: Auswertung

Bezug zum Lehrplan 21:

- D.2.B.1.f »1: Die Schülerinnen und Schüler können die Struktur eines Textes erkennen und explizite Informationen entnehmen.
- D.4.B.1.f: Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster (z.B. poetische Formen, Zusammenfassung, Interview, E-Mail, Portfolio, Plakat, Wandzeitung, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.
- D.4.D.1.d »3: Die Schülerinnen und Schüler können ihre Gedanken und Ideen im Text in eine verständliche und sinnvolle Abfolge bringen.

Lernziele:

- Gesprächssituationen erfassen
- Gesprächsteile zusammensetzen und ergänzen

✓	**nicht erreicht**	✓	**erreicht**	✓	**übertroffen**

Kriterium 1

Die Gesprächsteile ergeben ein sinnvolles Gespräch zwischen zwei Personen (Auftrag 1).

	Weniger als 8 Anschlüsse zwischen zweiteiligen Gesprächen gefunden.		8 der 10 Anschlüsse zwischen zweiteiligen Gesprächen gefunden.		Mehr als 8 Anschlüsse zwischen zweiteiligen Gesprächen gefunden.
	Keines der beiden vierteiligen Gespräche vollständig zusammengesetzt.		Eines der beiden vierteiligen Gespräche vollständig zusammengesetzt.		Beide vierteiligen Gespräche vollständig zusammengesetzt.

Kriterium 2

Die ergänzten Teile nehmen die Gesprächssituation und die Absicht der Sprechenden auf (Auftrag 2).

	Weniger als 2 Gesprächsteile hinzugefügt.		2 Gesprächsteile hinzugefügt (pro Sprecher/in je eines).		Mehr als 2 Gesprächsteile hinzugefügt.
	Die ergänzten Teile nehmen öfters die Gesprächssituation nicht auf, wenig Zusammenhang sichtbar.		Die ergänzten Teile nehmen grösstenteils die Gesprächssituation auf.		Die ergänzten Teile nehmen durchwegs die Gesprächssituation auf und bereichern sie zusätzlich.
	Die ergänzten Teile nehmen öfters die Absichten der Sprechenden nicht auf; Widersprüche sichtbar.		Die ergänzten Teile nehmen grösstenteils die Absichten der Sprechenden auf.		Die ergänzten Teile nehmen durchwegs die Absichten der Sprechenden auf und verstärken sie.

Weitere Kriterien

Die vorausgehenden Gesprächsteile führen inhaltlich lückenlos auf das Gespräch hin.
Die anschliessenden Gesprächsteile führen inhaltlich das Gespräch lückenlos weiter.

Klassenübersicht
Telefon: Aufgabe 10

	Kriterium 1 Die Gesprächsteile ergeben ein sinnvolles Gespräch zwischen zwei Personen (Auftrag 1).			Kriterium 2 Die ergänzten Teile nehmen die Gesprächssituation und die Absicht der Sprechenden auf (Auftrag 2).		
Name	nicht erreicht	erreicht	übertroffen	nicht erreicht	erreicht	übertroffen

Aufgabe 10: Gespräche zusammensetzen

Aufgabenstellung:

- Gesprächsteile zusammensetzen
- Ausgewählten Gesprächsausschnitt vorher und nachher mit je zwei Teilen ergänzen

Lernziele:

- Gesprächssituationen erfassen
- Gesprächsteile zusammensetzen und ergänzen

Bezug zum Lehrplan 21:

- D.2.B.1.f »1: Die Schülerinnen und Schüler können die Struktur eines Textes erkennen und explizite Informationen entnehmen.
  Direktlink: http://v-ef.lehrplan.ch/101Tff25JX2quHYgrUr3zVJzHpBPedApf
- D.4.B.1.f: Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster (z.B. poetische Formen, Zusammenfassung, Interview, E-Mail, Portfolio, Plakat, Wandzeitung, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.
  Direktlink: http://v-ef.lehrplan.ch/101NWHw8DZbLk2JhLURhBrnUtKpqm3f7z
- D.4.D.1.d »3: Die Schülerinnen und Schüler können ihre Gedanken und Ideen im Text in eine verständliche und sinnvolle Abfolge bringen.
  Direktlink: http://v-ef.lehrplan.ch/101DybL2gJr5pPeHE7G7Gy53fLsvxZcgd