Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 9: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* D.2.A.1.e:Die Schülerinnen und Schüler können eine inhaltliche und grammatische Leseerwartung aufbauen.
* D.2.B.1.f »1:Die Schülerinnen und Schüler können die Struktur eines Textes erkennen und explizite Informationen entnehmen.
* D.5.D.1.d »4:Die Schülerinnen und Schüler können einfach strukturierte Sätze in einem Verbenfächer darstellen.
* D.5.A.1.b »2:Die Schülerinnen und Schüler können ihre Sammlung nach inhaltlichen und formalen Kriterien ordnen, wenn sie dafür die nötigen Kriterien erhalten.
* D.5.A.1.b »3:Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe eines gezielten Hinweises auf die Ersatz-, Verschiebe-, Erweiterungs- oder Weglassprobe Sprachstrukturen untersuchen.

**Lernziele:**

* Aufbau eines Witzes erfassen
* Satzbau und Satzglieder erkennen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Die Textteile ergeben einen zusammenhängenden Witz (Auftrag 1).*** | | | | | |
|  | Titel oder Anfang des Witzes wurden nicht erkannt. |  | Titel und Anfang des Witzes wurden erkannt (Textteil D und L). |  | Titel, Anfang und Schluss des Witzes wurden erkannt (Textteil D, L und B). |
|  | Weniger als 8 Anschlüsse zwischen den Sätzen ergeben eine sinnvolle Reihenfolge. |  | 8 der 10 Satzanschlüsse ergeben eine sinnvolle Reihenfolge. |  | Mehr als 8 Anschlüsse zwischen den Sätzen ergeben eine sinnvolle Reihenfolge. |
| **Kriterium 2**  ***Du erkennst die einzelnen Satzglieder eines Satzes (Auftrag 2, 3, 4).*** | | | | | |
|  | 1 oder keinen Satz ohne Bedeutungsänderung mit Verschiebeprobe gebildet. |  | 2 Sätze ohne Bedeutungsänderung mit Verschiebeprobe gebildet (Auftrag 2). |  | 3 Sätze ohne Bedeutungsänderung mit Verschiebeprobe gebildet. |
|  | Verb nicht erkannt oder weniger als 2 Satzglieder erkannt pro Beispiel. |  | In jedem Beispiel Verb und 2 Satzglieder erkannt (Auftrag 3). |  | In jedem Beispiel Verb und die 3 Satzglieder erkannt. |
|  | Weniger als 2 Stufen mit je einem Satzglied ergänzt; nicht immer sinnvolle Sätze. |  | 2 Stufen mit je einem Satzglied zu einem sinnvollen Satz ergänzt (Auftrag 4). |  | Mehr als 2 Stufen mit je einem Satzglied zu einem sinnvollen Satz ergänzt. |
| **Kriterium 3**  ***Mit dem Satzbau-Netz ordnest du Satzgliedern Fragen zu (Auftrag 3).*** | | | | | |
|  | In einzelnen Beispielen Verb oder weniger als 2 Satzglieder den richtigen Fragen zugeordnet. |  | In jedem Beispiel Verb und 2 der 3 Satzglieder den richtigen Fragen zugeordnet. |  | In jedem Beispiel Verb und die 3 Satzglieder den richtigen Fragen zugeordnet. |
|  | In einzelnen Beispielen weniger als 2 zusätzliche Satzglieder den richtigen Fragen zugeordnet. |  | In jedem Beispiel die 2 zusätzlichen Satzglieder den richtigen Fragen zugeordnet. |  | In jedem Beispiel mehr als 2 zusätzliche Satzglieder den richtigen Fragen zugeordnet. |

**Weitere Kriterien**

Mit Satzbau-Netz und Satzpyramide Beispielsätze um weitere Satzglieder ausgebaut (mindestens je 2).

**Klassenübersicht**

Telefon: Aufgabe 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Die Textteile ergeben einen zusammenhängenden Witz (Auftrag 1). | | | **Kriterium 2**  Du erkennst die einzelnen Satzglieder eines Satzes (Auftrag 2, 3, 4). | | | **Kriterium 3**  Mit dem Satzbau-Netz ordnest du Satzgliedern Fragen zu (Auftrag 3). | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |