Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 5: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* D.2.B.1.g »3:Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).
* D.2.B.1.h »5:Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten verarbeiten (z.B. Stichwortliste weiterführen, Mindmap ergänzen, Zeitstrahl bezeichnen).
* D.4.B.1.h »1:Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.
* D.4.B.1.h »2:Die Schülerinnen und Schüler kennen Formulierungsmuster, die typisch für verschiedene Textsorten sind (z.B. Geschäftsbrief vs. E-Mail vs. privater Brief), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.
* D.4.D.1.f »1:Die Schülerinnen und Schüler können textstrukturierende Mittel (z.B. Titel, Absätze) und textverknüpfende Mittel (z.B. Pronomen, Partikel) beim Entwerfen gezielt setzen, um den Text klarer zu strukturieren.
* D.5.D.1.d »1:Die Schülerinnen und Schüler kennen den Begriff Pronomen und können Pronomen in einer Liste von Pronomen nachschlagen.
* D.5.D.1.d »2:Die Schülerinnen und Schüler kennen den Begriff Partikel.
* D.5.D.1.d »3:Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen mit den Begriffen: Futur und Plusquamperfekt; vier Fälle; Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv sammeln.
* D.5.D.1.f »3:Die Schülerinnen und Schüler können Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur sowie Infinitiv und Personalform bestimmen.
* D.5.D.1.g »1:Die Schülerinnen und Schüler kennen die Begriffe Indikativ, Imperativ, Konjunktiv I und II sowie Aktiv und Passiv.

**Lernziele:**

* Zeit- und Aussageformen des Verbes richtig verwenden und deren Wirkung beschreiben
* Aus verschiedenen Texten Informationen kombinieren

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Grundansprüche:****Kriterium 1** ***Du kannst die Formen des Präsens richtig verwenden und deren Wirkung beschreiben (Auftrag 1).*** |
|  | Formen des Präsens im Fortsetzungstext mehrheitlich falsch verwendet. |  | Formen des Präsens im Fortsetzungstext mehrheitlich richtig verwendet. |  | Formen des Präsens im Fortsetzungstext durchwegs richtig verwendet. |
|  | Die Zeitformen nicht richtig beschrieben und keinen Unterschied bei der Bildung erkannt. |  | Die unterschiedlichen Zeitformen richtig bezeichnet die Bildung einer Zeitform richtig beschrieben. |  | Die unterschiedlichen Zeitformen richtig bezeichnet und die Bildung beider Zeitformen richtig beschrieben. |
|  | Wirkung des Futurs und des Präsens nicht erkannt oder unverständlich beschrieben. |  | Wirkung des Futurs und des Präsens erkannt und verständlich beschrieben. |  | Wirkung und Ausdruck der beiden Zeitformen erkannt und als Stilfrage beschrieben. |

|  |
| --- |
| **Kriterium 2*****Du kannst die Informationen aus dem Wetterbericht und Fahrplan richtig kombinieren (Auftrag 2).*** |
|  | Wettersituation der einzelnen Gebiete nicht erkannt oder nicht den geografischen Angaben zugeordnet. |  | Auf Grund der geografischen Lage Ort und Wetter grösstenteils richtig kombiniert. |  | Ort und Wetter durchwegs richtig kombiniert. |
|  | Mehrere Angaben aus dem Wetterbericht fehlen. |  | Alle Angaben des Wetterberichtes für die Tabelle übernommen. |  | Tabelle vollständig ausgefüllt, auch ohne konkreten Angaben im Wetterbericht richtig ergänzt. |
| **Erweiterte Ansprüche:****Kriterium 3** ***Du verwendest die richtigen Ein- oder Zwei-Wortformen des Konjunktivs II und setzt die Wörter richtig ein (Auftrag 3).*** |
|  | Konjunktivformen mehrheitlich falsch gebraucht. |  | Konjunktiv-II weitgehend richtig weitergeführt. |  | Konjunktiv II durchwegs weitergeführt. |
|  | Weniger als 3 Wörter pro Spalte verwendet. |  | 3 Wörter pro Spalte verwendet. |  | Mehr als 3 Wörter pro Spalte verwendet. |
|  | Wetterprognose nicht logisch aufgebaut und Wörter ungenau verwendet. |  | Eine logische Wetterprognose mit den Wörtern formuliert. |  | Für die Wetterprognose Wörter richtig eingesetzt und passend ergänzt. |
| **Kriterium 4** ***Du setzt den Wetterbericht angemessen in die indirekte Rede: Konjunktiv, Satzstellung (Auftrag 4).*** |
|  | Übernimmt nicht oder nur ab und zu die Konjunktivformen. |  | Übernimmt meistens die Konjunktivformen. |  | Übernimmt durchwegs die Konjunktiv- formen. |
|  | Falsche Formen oder nicht durchgehend die richtige Form für den Konjunktiv verwendet. |  | Einfache Formen des Konjunktivs richtig verwendet. |  | Richtige Form des Konjunktivs I in der dritten Person Singular. Richtige Form des Konjunktivs II im Plural. |
|  | Satzstellung entspricht nicht der indirekten Rede. |  | Richtige Satzstellung für die indirekte Rede. |  | Richtige Satzstellung für die indirekte Rede, keine «dass»-Sätze. |

**Klassenübersicht**

Allgemeine Wetterlage: Aufgabe 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Grundansprüche**Kriterium 1**Du kannst die Formen des Präsens richtig verwenden und deren Wirkung beschreiben (Auftrag 1). | Grundansprüche**Kriterium 2**Du kannst die Informationen aus dem Wetterbericht und Fahrplan richtig kombinieren (Auftrag 2). | Erw. Ansprüche**Kriterium 3**Du verwendest die richtigen Ein- oder Zwei-Wortformen des Konjunktivs II und setzt die Wörter richtig ein (Auftrag 3). | Erw. Ansprüche**Kriterium 4**Du setzt den Wetterbericht angemessen in die indirekte Rede: Konjunktiv, Satzstellung (Auftrag 4). |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |