Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 5: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* D.2.B.1.g »2:Die Schülerinnen und Schüler können Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen (z.B. im Internet, in der Bibliothek) und die darin enthaltenen Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen (z.B. Referat).
* D.2.B.1.g »3:Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).
* D.2.B.1.h »6:Die Schülerinnen und Schüler können das Angebot einer Bibliothek nutzen und bei Bedarf Unterstützung selbstständig anfordern (z.B. für die Berufsfindung).
* D.3.B.1.g »1:Die Schülerinnen und Schüler können mit Unterstützung Sachthemen in Büchern und im Internet recherchieren, auswählen, strukturieren und ihr Wissen präsentieren (z.B. Sachvortrag, Beschreibung, Bericht, Podcast).
* D.3.B.1.g »2:Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe von Stichworten und Notizen eine Präsentation strukturieren.
* D.3.B.1.h »3:Die Schülerinnen und Schüler können Arbeitsergebnisse und Sachthemen der Klasse strukturiert präsentieren und die wesentlichen Aspekte hervorheben sowie dabei Medien ziel- und adressatenorientiert nutzen.
* D.3.B.1.i »1:Die Schülerinnen und Schüler können sich in der Standardsprache gewandt und sicher ausdrücken, wobei nur selten störende Fehlleistungen auftreten.
* D.3.B.1.i »2:Die Schülerinnen und Schüler können eine Präsentation mit geeigneten sprachlichen Mitteln (z.B. rhetorische Frage, Wiederholungen, Stimme) und angemessenem Medieneinsatz gestalten.

**Lernziele:**

* Verschiedene Formen mündlicher Texte kennen und selber gestalten
* Sich in Standardsprache flüssig ausdrücken

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Zum Inhalt: Du hast mindestens drei wesentliche Punkte zum gewählten Thema ausgewählt und genau wiedergegeben.*** | | | | | |
|  | Weniger als drei wesentliche Informationen zum Thema sind angesprochen. |  | Drei wesentliche Informationen des Themas sind angesprochen. |  | Mehr als drei wesentliche Informationen zum Thema sind angesprochen. |
|  | Eigenes Interesse kaum oder überhaupt nicht sichtbar. |  | Das eigene Interesse am Thema ist ersichtlich. |  | Das eigene Interesse am Thema wird thematisiert und begründet. |
|  | Die Informationen sind unvollständig, nicht korrekt oder ungenau. |  | Informationen sind meist vollständig und genau, mit Beispielen erklärt. |  | Die Informationen sind ausführlich dargestellt, differenziert und belegt. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium 2**  ***Zum Aufbau: Dein Referat ist übersichtlich und nachvollziehbar gegliedert, mit packendem Anfang und klarem Schluss.*** | | | | | |
|  | Der Aufbau ist unstrukturiert, oft ohne inneren Zusammenhang. |  | Das Referat ist meist klar und übersichtlich. Die Gliederung ist erkenntlich. |  | Das Referat ist klar und nachvollziehbar gegliedert. Gliederung zu Beginn präsentiert und erklärt. |
|  | Anfang und Schluss nicht erkennbar gestaltet, ohne erkennbaren Publikumsbezug. |  | Anfang und Schluss sind grundsätzlich auf das Publikum ausgerichtet. |  | Anfang weckt das Interesse des Publikums. Schluss rundet das Thema ab. |
| **Kriterium 3**  ***Zur Präsentation: Du trittst sicher und bestimmt auf und nimmst immer wieder Kontakt zu den Zuhörenden auf.*** | | | | | |
|  | Durchwegs unsicheres Auftreten, in Körperhaltung, Gestik und Mimik steif oder blockiert. |  | Sicheres Auftreten, nur einzelne unklare Momente oder Aspekte. |  | Sicheres und selbstbewusstes Auftreten, ausdrucksreiche Gestik und Mimik, wirkt echt. |
|  | Kaum oder wenig Kontakt zu den Zuhörenden. |  | Augenkontakt zu den Zuhörenden erkennbar. Publikum wird direkt angesprochen. |  | Deutliche Zuwendung zu Zuhörenden (Augenkontakt), diese werden durch Fragen, Appelle etc. direkt einbezogen. |
| **Kriterium 4**  ***Zur Sprache: Du setztest deine Stimme angemessen ein und sprichst verständlich und flüssig in der Standardsprache.*** | | | | | |
|  | Eher monotone Stimmführung oder unpassende Stimmführung. |  | Stimme wird gezielt eingesetzt, um Wichtiges zu betonen. |  | Stimme wird variantenreich und gezielt eingesetzt, um Wichtiges zu betonen. |
|  | Viele Stockungen und Versprecher, zu langsam oder zu schnell gesprochen, undeutlich oder zu leise. |  | Meist flüssig gesprochen, in angemessenem Tempo, in verständlicher Lautstärke. |  | Durchwegs flüssig gesprochen, Lautstärke und Tempo passend zum Inhalt eingesetzt. |
|  | Die standardsprachliche Aussprache wird stark gestört durch Mundart oder andere Erstsprache. |  | Die standardsprachliche Aussprache ist meist korrekt, Einfluss von Mundart, andere Erstsprache möglich. |  | Die standardsprachliche Aussprache ist durchwegs korrekt, variantenreiche Verwendung (Wendungen, Satzbau etc.). |

**Klassenübersicht**

Berufswelt 1: Aufgabe 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Zum Inhalt: Du hast mindestens drei wesentliche Punkte zum gewählten Thema ausgewählt und genau wiedergegeben. | | | **Kriterium 2**  Zum Aufbau: Dein Referat ist übersichtlich und nachvollziehbar gegliedert, mit packendem Anfang und klarem Schluss. | | | **Kriterium 3**  Zur Präsentation: Du trittst sicher und bestimmt auf und nimmst immer wieder Kontakt zu den Zuhörenden auf. | | | **Kriterium 4**  Zur Sprache: Du setztest deine Stimme angemessen ein und sprichst verständlich und flüssig in der Standardsprache. | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |