

## Aufgabe 6: Rechtschreibung: Gross- und Kleinschreibung

**LERNZIEL:**

- Signalwörter und Signalmorpheme für die Grossschreibung von Nomen erkennen

**Achte darauf:**

**Grundansprüche:**

1. Du kannst zu den Merkpunkten der Grossschreibung eigene Beispiele schreiben (Auftrag 1).
2. Du erkennst Signalwörter und Signalmorpheme für die Grossschreibung von Nomen (Auftrag 2).
3. Du erkennst Anredepronomen in Briefen und schreibst sie gross (Auftrag 3).

**Erweiterte Ansprüche:**

4. Du kannst die Gross- und Kleinschreibung anwenden (Auftrag 4).

**Grundansprüche:**

**Auftrag 1:**

**1. Merkpunkt: Pronomen als Signalwörter**

Man erkennt Nomen daran, dass ein Pronomen vor ihnen stehen kann: der, die, das, ein, eine, mein, dein, ihr, dieser, jener usw.

- Schreib zu diesem Merkpunkt zwei eigene Beispiele.

**Beispiel:** *Sie hat diesen langweiligen Krimi nicht fertig gelesen.*

Beispiel 1: .....

Beispiel 2: .....

**2. Merkpunkt: Präpositionen als Signalwort**

Vor einem Nomen können auch Partikel stehen, diese werden Präpositionen genannt: an, auf, hinter, unter, neben, in, für, seit, trotz, wegen, von usw.

Präpositionen können manchmal mit dem Artikel verschmelzen: am, beim, ins, vom, zum, fürs usw.

- Schreib zu diesem Merkpunkt zwei eigene Beispiele.

**Beispiel:** *Unter grünen Bäumen lässt sich wunderbar träumen.*

*Sie hat sich beim Wandern den Fuss verstaucht*

Beispiel 1: .....

Beispiel 2: .....

**3. Merkpunkt: Signalmorpheme für Nomen**

Wörter mit den Nachmorphemen (Nachsilben) -heit, -keit, -ung, -ling, -nis, -schaft, -tum und -erei sind immer Nomen.

- Schreib zu diesem Merkpunkt zwei eigene Beispiele.

**Beispiel:** *Maria kam in grosse Schwierigkeiten.*

Beispiel 1: .....

Beispiel 2: .....

**4. Merkpunkt: Die höfliche Anrede Sie**

Die Wörter «Sie», «Ihnen», «Ihr» werden in Briefen grossgeschrieben, wenn man Erwachsene anredet. Schreib zu diesem Merkpunkt zwei eigene Beispiele.

**Beispiel:** *Ich danke Ihnen für Ihre rasch erfolgte Antwort.*

Beispiel 1: .....

Beispiel 2: .....

**Auftrag 2:**

- Schreib in den folgenden Sätzen alle Nomen gross.
- Unterstreich das Signalwort, welches das Nomen anzeigt.

Ein sturm brachte in indien eine überfüllte fähre zum kentern.

.....

Bei den europameisterschaften im schwimmen hat unsere nationalmannschaft viel geleistet.

.....

Die arbeitgeber lehnten ein verhandeln um mehr lohn ab.

.....

Beim löschen eines grossfeuers konnten alle bewohner des hauses gerettet werden.

.....

Ich verstehe nicht, warum die nachbarn mit ihrem reichum immer protzen müssen.

.....

Dieses buch ist für kleine genauso lustig wie für grosse.

.....

Zum Schutz vor den lästigen ölspritzern bindet sich der Koch beim Kochen immer eine Schürze um.

.....

Durch sein ständiges Schimpfen machte sich der Lehrmeister nicht besonders beliebt.

.....

Bei diesem Lärm konnte sich ja niemand auf seine Aufgaben konzentrieren.

.....

Mit Gebrüll stürzten sich die Gäste auf den Koch, der vor diesem Ansturm floh.

.....

Die Bretter wurden in der Schreinerei auf Maß geschneidert.

.....

Beim Sägen hatte er sich in den Finger geschnitten.

.....

Er kam ins Grübeln, nachdem er so unvorsichtig gehandelt hat.

.....

### Auftrag 3:

Im folgenden Text sind gewisse Nomen klein geschrieben.

- Unterstreich die Signalmorpheme für Nomen.
- Korrigier dann den Text.

**Beispiel:** Mit solch leeren Versprechungen würde ich vorsichtiger umgehen.

### Das Thermometer

An heißen Sommertagen können wir nicht genug Abkühlung in Freibädern finden. Im kalten Frühling ist uns

.....

dagegen keine Kleidung dick genug, um uns vor Erfrierungen zu schützen. Seit dem Altertum zeigt unser Körper

.....

durch Schwitzen oder Frieren extrem hohe oder niedrige Wärmegrade an. Zur genauen Messung der

.....

Temperatur ist unsere Temperaturempfindlichkeit aber ungeeignet. Die Menschheit verwendet dazu

.....

Thermometer. Ein Thermometer besteht aus einem mit flüssigkeit gefüllten Glasröhrchen und einer Messskala,

.....

an der die Temperatur abgelesen werden kann.

.....

Die Idee zur einteilung der Skala stammt von den erfahrungen und ergebnissen des Schweden Celsius.

.....

Deshalb heisst die einheit zur temperaturmessung Grad Celsius.

.....

**Auftrag 4:**

- Verbessere diesen Brief.

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir möchten ihnen mitteilen, dass wir sie gerne zu unserer Ausstellung einladen möchten. Wie sie im beiliegenden Prospekt entnehmen können, werden sie viele Kunstwerke sehen, die ihnen sicher gefallen werden. Natürlich können sie diese Werke auch kaufen, sofern sie ihnen gefallen.

Neben den Kunstobjekten bieten wir ihnen in unserer Cafeteria viele Köstlichkeiten, die sie geniessen können. Wir hoffen, sie für unsere Ausstellung interessiert zu haben und erwarten sie gerne.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Er weiterte Ansprüche:**

**Auftrag 5:**

- Schreib im folgenden Text alle Nomen gross.

**Einstieg in die berufswelt**

.....  
Jugendliche im Übergang von der Schule in die Berufswelt haben es schwer. Sie sind vielen neuen Anforderungen ausgesetzt und fühlen sich oft überfordert.

.....  
.....

Juhui, endlich eine Lehrstelle gefunden! Fränzi freut sich, nun der ganzen Welt beweisen zu können, dass sie

.....  
«erwachsen» ist. Eigenes Geld zu verdienen, einen Chef zu haben, eine Arbeitskraft zu sein – davon hat sie

.....  
schon immer geträumt. Doch die Freude währt nur kurz. Der Arbeitstag dauert unendlich viel länger als ein

.....  
Schultag, und der Lehrmeister kümmert sich auch nicht sonderlich um sie. In der Berufsschule treffen sich die

.....  
Lehrlinge nur einmal in der Woche, von einem Klassengeist ist kaum etwas zu spüren. Alles ist anonym, und

.....  
Freundschaften zu knüpfen scheint unmöglich. Fränzi hat kaum noch Zeit, ihre alten Freundinnen zu sehen. Die

.....  
junge Frau fühlt sich alleingelassen. Sie ist enttäuscht: So hat sie sich den Einstieg in die Berufswelt nicht

.....  
vorgestellt. Im Übergang von der Schule in die Arbeitswelt werden Jugendliche mit zahlreichen neuen

.....  
Anforderungen konfrontiert, sei es im Betrieb oder in der Schule. Dabei sitzen den Jugendlichen auch oft die

.....  
Eltern mit ihren hohen Erwartungen im Nacken. Und die längeren Arbeitstage führen zu weniger Freizeit, was

.....  
den Übergang zusätzlich erschwert. Eine Studie aus dem Jahr 2002 zeigt, dass zwischen 20 und 30 Prozent

.....  
der 16- bis 20-jährigen Schweizer Jugendlichen unter Stress, Depressivität und Schlafstörungen leiden.

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Aufgabe 6: Auswertung

### Bezug zum Lehrplan 21:

- D.5.E.1.f: Die Schülerinnen und Schüler können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden: Nomen aus Verben mit vorhergehender Präposition plus Artikel in typischen Fällen (z.B. beim Essen, nach dem Essen), Höflichkeitspronomen "Sie" in Briefen.
- D.5.E.1.g »2: Die Schülerinnen und Schüler können folgende Rechtschreibregel in dafür konstruierten Übungen anwenden: Nomen aus Adjektiven mit vorhergehendem Pronomen in typischen Fällen (z.B. alles Gute, etwas Schönes, viel Schlechtes); Komma bei infinitivischen Verbgruppen, bei Einschüben und Relativsätzen.

### Lernziele:

- Signalwörter und Signalmorpheme für die Grossschreibung von Nomen erkennen

✓	nicht erreicht	✓	erreicht	✓	übertroffen
---	----------------	---	----------	---	-------------

### Grundansprüche:

#### Kriterium 1

***Du kannst zu den Merkpunkten der Grossschreibung eigene Beispiele schreiben (Auftrag 1).***

Nur zu 2 Merkpunkten passende Beispiele angefügt.	Zu drei Merkpunkten je 2 passende Beispiele angefügt.	Zu allen vier Merkpunkten je 2 passende Beispiele angefügt.
---	---	---

#### Kriterium 2

***Du erkennst Signalwörter und Signalmorpheme für die Grossschreibung von Nomen (Auftrag 2).***

Weniger als 20 der Signalwörter markiert.	20- 30 der Signalwörter markiert.	30-36 der Signalwörter markiert.
Weniger als 20 der Nomen erkannt und grossgeschrieben.	20- 30 der Nomen erkannt und grossgeschrieben.	30 - 37 der Nomen erkannt und grossgeschrieben.

#### Kriterium 3

***Du erkennst Signalwörter und Signalmorpheme für die Grossschreibung von Nomen (Auftrag 3).***

Weniger als 10 der 14 Signalmorpheme erkannt.	10 - 12 der 14 Signalmorpheme erkannt.	13 -14 der Signalmorpheme erkannt.
---	--	------------------------------------

#### Kriterium 4

***Du erkennst Anredepronomen in Briefen und schreibst sie gross (Auftrag 4).***

Weniger als 7 der 11 Anredepronomen gefunden und grossgeschrieben.	7- 10 der 11 Anredepronomen gefunden und grossgeschrieben.	11 Anredepronomen gefunden und grossgeschrieben.
--	--	--

### Erweiterte Ansprüche:

#### Kriterium 5

***Du kannst die Gross- und Kleinschreibung anwenden.***

Weniger als 30 der 42 Nomen gefunden und grossgeschrieben.	30 - 37 der 42 Nomen gefunden und grossgeschrieben.	38 - 42 der Nomen gefunden und grossgeschrieben.
--	---	--

**Klassenübersicht**  
Berufswelt 2: Aufgabe 6

Name	Grundansprüche <b>Kriterium 1</b> Du kannst zu den Merkpunkten der Grossschreibung eigene Beispiele schreiben (Auftrag 1).			Grundansprüche <b>Kriterium 2</b> Du erkennst Signalwörter und Signalmorpheme für die Grossschreibung von Nomen (Auftrag 2).			Grundansprüche <b>Kriterium 3</b> Du erkennst Signalwörter und Signalmorpheme für die Grossschreibung von Nomen (Auftrag 3).			Grundansprüche <b>Kriterium 4</b> Du erkennst Anredepronomen in Briefen und schreibst sie gross (Auftrag 4).			Erw. Ansprüche <b>Kriterium 5</b> Du kannst die Gross- und Kleinschreibung anwenden.		
	nicht erreicht	erreicht	übertrroffen	nicht erreicht	erreicht	übertrroffen	nicht erreicht	erreicht	übertrroffen	nicht erreicht	erreicht	übertrroffen	nicht erreicht	erreicht	übertrroffen

## Aufgabe 6: Rechtschreibung: Gross- und Kleinschreibung

### Aufgabenstellung:

- Eigene Beispiele zu Merkpunkten der Grossschreibung anfügen
- Nomen und Signalwörter erkennen
- Signalmorpheme für die Grossschreibung von Nomen erkennen
- Anredepronomen in Briefen grossschreiben
- Nominalisierungen: Signalwörter und Grossschreibung begründen

### Lernziele:

- Signalwörter und Signalmorpheme für die Grossschreibung von Nomen erkennen

### Bezug zum Lehrplan 21:

- D.5.E.1.f: Die Schülerinnen und Schüler können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden: Nomen aus Verben mit vorhergehender Präposition plus Artikel in typischen Fällen (z.B. beim Essen, nach dem Essen), Höflichkeitspronomen "Sie" in Briefen.  
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101atkw9deugJYGBcDELKnLLTk7EPCPY>
- D.5.E.1.g »2: Die Schülerinnen und Schüler können folgende Rechtschreibregel in dafür konstruierten Übungen anwenden: Nomen aus Adjektiven mit vorhergehendem Pronomen in typischen Fällen (z.B. alles Gute, etwas Schönes, viel Schlechtes); Komma bei infinitivischen Verbgruppen, bei Einschüben und Relativsätzen.  
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101bJxgg27tDNHqPsk68hkethvAGJbXkh>