Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 1: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* ERG.5.6.c: Die Schülerinnen und Schüler kennen Diskussionsformen und Kommunikationsregeln (z.B. auf andere eingehen, Feedback, Nonverbales) und können diese anwenden.
* ERG.5.6.d: Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Wege der Konfliktbewältigung erwägen und Scheinlösungen erkennen (z.B. Schuldabwälzung, Ausweichen, Verharmlosung, Mehrheitsdiktat).
* D.3.C.1.h: Die Schülerinnen und Schüler können sich selbstständig an Gesprächsregeln halten und nötigenfalls erweitern und modifizieren bzw. im Gespräch thematisieren (z.B. sich vor dem Reden melden, zu den anderen gerichtet sprechen).

**Lernziele:**

* Regeln für ein konstruktives Gespräch formulieren
* Eine Konfliktsituation konstruktiv bewältigen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Die drei Regeln tragen zum konstruktiven Verlauf eines Konfliktgesprächs bei (Auftrag 1).*** |
|  | Es sind weniger als drei Regeln formuliert. |  | Es sind drei Regeln formuliert. |  | Es sind vier oder mehr Regeln formuliert. |
|  | Die Regeln führen zu einer einseitigen, nicht für beide Seiten akzeptablen Lösung. |  | Die Regeln tragen zu einer für beide Seiten konstruktiven Lösung bei. |  | Die Regeln formulieren zusätzlich die Sichtweise der anderen Seite. |
|  | Wenige Gesprächsregeln sind wie gefordert formuliert. |  | Die Gesprächsregeln sind positiv und in eigenen Worten formuliert. |  | Die Gesprächsregeln sind zudem klar, treffend und knapp formuliert. |
| **Kriterium 2*****Im Rollenspiel treten die Parteien in einen Dialog und wenden mind. eine Regel an (Auftrag 2).*** |
|  | Die beiden Parteien führen kaum einen Dialog. |  | Die beiden Parteien besprechen mit- einander die Sachlage. |  | Die beiden Parteien kommen zu einer tragfähigen, realistischen Lösung. |
|  | Das Gesprächsverhalten führt kaum zu einer Annäherung. |  | Das Gesprächsverhalten führt zu einer Annäherung. |  | Das Gesprächsverhalten führt zu einer spürbaren Entspannung. |
|  | Keine der formulierten Regeln wurde erkennbar angewendet. |  | Im Rollenspiel wird eine der formulierten Regeln eingehalten. |  | Mehrere Regeln sind deutlich und/oder an mehreren Stellen angewendet worden. |
| **Kriterium 3** ***Die Erklärungen zu den angewandten Regeln sind nachvollziehbar und sachlich richtig (Auftrag 3).*** |
|  | Die Umsetzung der Regeln wird kaum erkannt. |  | Die angewandten Regeln werden an verschiedenen Stellen erkannt. |  | Die Wirkung der angewandten Regeln wird zusätzlich richtig interpretiert. |
|  | Die erklärenden Begriffe werden nur teilweise korrekt gebraucht. |  | Die erklärenden Begriffe sind sachlich korrekt gebraucht. |  | Die Erklärungen sind zusätzlich leicht verständlich und nachvollziehbar. |
|  | Der Bezug zum Rollenspiel ist nur allgemein gehalten. |  | Jede Regel ist mit einem Beispiel belegt. |  | Einzelne Regeln sind mit mehreren Beispielen unterlegt. |

**Klassenübersicht**

Mitten im Leben: Aufgabe 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Die drei Regeln tragen zum konstruktiven Verlauf eines Konfliktgesprächs bei (Auftrag 1). | **Kriterium 2**Im Rollenspiel treten die Parteien in einen Dialog und wenden mind. eine Regel an (Auftrag 2). | **Kriterium 3**Die Erklärungen zu den angewandten Regeln sind nachvollziehbar und sachlich richtig (Auftrag 3). |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |