Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 3: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* NT.7.3.a: Die Schülerinnen und Schüler kennen die Wirk- und Anwendungsweise verschiedener Mittel und Methoden zur Empfängnisverhütung und können deren Risiken und Nebenwirkungen vergleichen.
* NT.7.3.b: Die Schülerinnen und Schüler wissen um die Verantwortung beider Geschlechter für Empfängnis und Verhütung.
* NT.7.3.c: Die Schülerinnen und Schüler kennen Krankheiten, die häufig sexuell übertragen werden, und können erläutern, wie man sich davor schützt.

**Lernziele:**

* Verhütungsmittel benennen
* Ansteckungswege für HIV erklären
* Konsequenzen von HIV beschreiben

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Vier Verhütungsmittel sind richtig bezeichnet und dem richtigen Geschlecht zugeordnet (Auftrag 1).*** | | | | | |
|  | Weniger als 4 Verhütungsmittel sind richtig zugeordnet. |  | 4 Verhütungsmittel sind richtig zugeordnet. |  | Mehr als 4 Verhütungsmittel sind gewählt und richtig zugeordnet. |
|  | Nicht alle ausgewählten Verhütungsmittel sind korrekt bezeichnet. |  | Ausgewählte Verhütungsmittel tragen eine korrekte Bezeichnung. |  | Einige Verhütungsmittel tragen mehrere Bezeichnungen (auch umgangssprachliche). |
| **Kriterium 2**  ***Die Erklärungen, wie sich ein Mensch mit HIV anstecken kann, sind sachlich richtig (mindestens 3) (Auftrag 3).*** | | | | | |
|  | Nicht alle ausgewählten Situationen führen zu einer Ansteckung. |  | Die zwei ausgewählten Situationen führen zu einer Ansteckung. |  | Es sind mehr als zwei Situationen gewählt, die zu einer Ansteckung führen. |
|  | Die Erklärungen sind zum Teil unscharf und/oder sachlich nicht korrekt. |  | Die Erklärungen sind sachlich korrekt. |  | Die Erklärungen sind zum Teil differenziert, präzis und treffend formuliert. |
| **Kriterium 3**  ***Die Wirkungsweise von drei Verhütungsmitteln wird sachlich richtig erklärt (Auftrag 2).*** | | | | | |
|  | Weniger als 3 Wirkungsweisen sind erklärt. |  | Die Wirkungsweise von 3 Verhütungsmitteln ist erklärt. |  | Mehr als 3 Wirkungsweisen sind erklärt. |
|  | Die Erklärungen sind teilweise falsch oder ungenau. |  | Die Erklärungen sind sachlich richtig. |  | Die Erklärungen sind zum Teil umfassend und differenziert. |
| **Kriterium 4**  ***Die Lebensumstände eines HIV-infizierten Menschen sind nachvollziehbar geschildert (Auftrag 4).*** | | | | | |
|  | Beschreibungen sind zum Teil nicht korrekt. |  | Beschreibungen der Lebensumstände sind sachlich richtig. |  | Auch Auswirkungen auf das persönliche Umfeld sind geschildert. |
|  | Örtliche Gegebenheiten sind wenig oder nicht berücksichtigt. |  | Unterschiedliche örtliche Gegebenheiten sind berücksichtigt. |  | Zusätzlich werden Erklärungen oder Begründungen geliefert. |
|  | Das recherchierte Material wird grösstenteils übernommen. |  | Die Beschreibungen geben das recherchierte Material eigenständig wieder. |  | Zitate, Textverweise, Quellenangaben u. ä. illustrieren die Beschreibungen. |
|  | Die Beschreibungen sind nicht/kaum begründet. |  | Die Beschreibungen sind begründet. |  | Es werden zusätzlich Beispiele ein- gebracht. |

**Klassenübersicht**

Mitten im Leben: Aufgabe 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Vier Verhütungsmittel sind richtig bezeichnet und dem richtigen Geschlecht zugeordnet (Auftrag 1). | | | **Kriterium 2**  Die Erklärungen, wie sich ein Mensch mit HIV anstecken kann, sind sachlich richtig (mindestens 3) (Auftrag 3). | | | **Kriterium 3**  Die Wirkungsweise von drei Verhütungsmitteln wird sachlich richtig erklärt (Auftrag 2). | | | **Kriterium 4**  Die Lebensumstände eines HIV-infizierten Menschen sind nachvollziehbar geschildert (Auftrag 4). | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |