Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 5: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* BO.2.2.a: Die Schülerinnen und Schüler können Berufe aus ihrem familiären und weiteren Umfeld in Bezug zu ihrem aktuellen Bildungs- und Berufswunsch setzen.
* BO.2.2.b: Die Schülerinnen und Schüler können eigene biografische Prägungen und Erwartungen ihres Umfeldes zum Beruf reflektieren und geschlechtsspezifische, soziale und kulturelle Stereotypen hinterfragen und dazu eine eigenständige Position vertreten.
* BO.2.2.c: Die Schülerinnen und Schüler können Konsequenzen für die eigene Bildungs- und Berufswahl ziehen.

**Lernziele:**

* Berufliche Wünsche anderer erfassen
* Eigene Berufswünsche umsetzen
* Die Umsetzung kommentieren

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Die Wünsche der 4 Personen sind richtig erfasst und verständlich formuliert (Auftrag 1).*** |
|  | Aussagen fehlen oder sind nicht richtig. |  | Bei jeder Person ist eine zutreffende Aussage gemacht. |  | Teilweise sind mehrere zutreffende Aussagen gemacht. |
|  | Aussagen sind langatmig und/oder wiederholen die Worte der vorgestellten Personen. |  | Aussagen sind verständlich und in eigenen Worten abgefasst. |  | Aussagen sind zusätzlich präzis und klar formuliert. |
| **Kriterium 2*****5 Aussagen sind der Wichtigkeit nach formuliert. Zu 4 Aussagen sind Umsetzungsmöglichkeiten aufgeschrieben (Auftrag 2).*** |
|  | Es sind nicht 5 Aussagen gewählt, oder es gibt keine Reihenfolge. |  | 5 Aussagen in der Reihenfolge 1.-5. stammen aus der Liste. |  | Einige der Aussagen sind selber formuliert. |
|  | Weniger als 4 Aussagen sind kommentiert. |  | 4 Aussagen sind mit einem Kommentar zur Umsetzung versehen. |  | Alle 5 Aussagen sind kommentiert. |
|  | Die Umsetzungsvorschläge sind zum Teil unkorrekt oder weit hergeholt. |  | Die Umsetzungsvorschläge sind sachlich korrekt und möglich. |  | Zum Teil werden weiterführende, sachdienliche Informationen gegeben. |
| **Kriterium 3** ***3 Umsetzungsvorschläge sind mit eigenen Erfahrungen kommentiert (Auftrag 3).*** |
|  | Weniger als 3 Umsetzungsvorschläge sind kommentiert. |  | 3 Umsetzungsvorschläge sind kommentiert. |  | Mehr als 3 Umsetzungsvorschläge sind kommentiert. |
|  | Kommentare haben wenig Bezug zur eigenen Person. |  | Kommentare widerspiegeln eigene Erlebnisse und Erfahrungen. |  | Zum Teil ist die Meinung Dritter wiedergegeben. |
|  | Zum Teil sind Satzfragmente da, oder die Sprache ist nicht eigenständig. |  | Die Kommentare sind in eigenen Worten und in ganzen Sätzen gehalten. |  | Die Kommentare sind ausgefeilt, tragen eine «persönliche Handschrift». |

**Klassenübersicht**

Mitten im Leben: Aufgabe 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Die Wünsche der 4 Personen sind richtig erfasst und verständlich formuliert (Auftrag 1). | **Kriterium 2**5 Aussagen sind der Wichtigkeit nach formuliert. Zu 4 Aussagen sind Umsetzungsmöglichkeiten aufgeschrieben (Auftrag 2). | **Kriterium 3**3 Umsetzungsvorschläge sind mit eigenen Erfahrungen kommentiert (Auftrag 3). |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |