Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 6: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* BO.2.1.c »1: Die Schülerinnen und Schüler können Anforderungen und Tätigkeiten anhand von mindestens zwei ausgewählten Berufs- bzw. Ausbildungswegen aufzeigen und gegenüberstellen.
* BO.4.1.b: Die Schülerinnen und Schüler können in ihrem Bildungs- bzw. Berufswahlentscheid den konkreten Bewerbungsprozess planen (z.B. Aufnahmeprüfungen, Tests, Anmeldeverfahren).
* BO.4.3.d: Die Schülerinnen und Schüler können mit Hilfe der gesammelten Dokumente (z.B. Portfolio, Berufswahlordner) wichtige Informationen für ihre Bewerbungsunterlagen zusammenstellen.
* D.3.C.1.g »2: Die Schülerinnen und Schüler kennen wichtige Aspekte eines Vorstellungsgesprächs (z.B. Ablauf, Auftreten, Gesprächsregeln) und können diese in einem gespielten Vorstellungsgespräch anwenden.
* D.3.C.1.h »4: Die Schülerinnen und Schüler können sich in einem gespielten Vorstellungsgespräch überzeugend präsentieren und Antworten auf unerwartete Fragen finden.
* D.4.B.1.g: Die Schülerinnen und Schüler kennen Merkmale eines Bewerbungsschreibens und eines Lebenslaufs, um sie für das eigene Schreiben von Bewerbungen nutzen zu können.
* D.4.B.1.h »3: Die Schülerinnen und Schüler kennen alle Teile von Bewerbungsunterlagen (Lebenslauf, Bewerbungsbrief).
* D.4.E.1.f »3: Die Schülerinnen und Schüler können Bewerbungsunterlagen mit Unterstützung (z.B. Lehrperson, Textbausteine) inhaltlich auf ihre Bewerbungssituation anpassen.
* D.4.F.1.f »3: Die Schülerinnen und Schüler können Bewerbungsunterlagen mit Unterstützung (z.B. Lehrperson, Textbausteine) durch mehrfaches Überarbeiten fehlerfrei herstellen.

**Lernziele:**

* Ausbildungsanforderungen benennen
* Bewerbungsbrief verfassen
* Im Bewerbungsgespräch überzeugen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1 (Grundansprüche)** ***Für jede der beiden Ausbildungen sind 3 wichtige Anforderungen aufgezählt (Auftrag 1).*** |
|  | Die geforderte Mindestzahl wird nicht erreicht. |  | Bei beiden Ausbildungsvarianten sind je 3 Anforderungen genannt. |  | Teilweise sind zusätzlich Anforderungen genannt. |
|  | Anforderungen sind zum Teil falsch, wenig passend oder bedeutungslos. |  | Aufgezählte Anforderungen sind sachlich korrekt. |  | Anforderungen sind wichtig und treffend gewählt. |
| **Kriterium 2 (Grundansprüche)*****Im Bewerbungsschreiben werden Motivation und eigene Fähigkeiten überzeugend zu den Anforderungen in Bezug gesetzt (Auftrag 2).*** |
|  | Das Interesse ist kaum oder wenig nachvollziehbar beschrieben. |  | Das Interesse für die Ausbildung ist überzeugend beschrieben. |  | Das Interesse wird mit persönlichen Erfahrungen angereichert. |
|  | Die Motivation für den Beruf ist kaum spürbar. |  | Die Motivation ist nachvollziehbar. |  | Es ist ein «inneres Feuer» spürbar. |
|  | Die Bezugnahme ist vage oder nicht erkennbar. |  | Wichtigste Anforderungen und Fähigkeiten sind zueinander in Bezug gesetzt. |  | Zusätzlich werden konkrete/persönliche Beispiele angefügt. |
| **Kriterium 3 (Grundansprüche)*****Das Bewerbungsschreiben ist sprachlich und formal korrekt abgefasst (Auftrag 2).*** |
|  | Der Brief entspricht formal nur teilweise einem Geschäftsbrief. |  | Der Brief entspricht formal einem Geschäftsbrief. |  | Der Brief ist zusätzlich optisch ansprechend gestaltet. |
|  | Der Brief ist nicht auf die Situation und den Adressaten ausgerichtet. |  | Satzbau und Wortwahl sind meist situations- und adressatengerecht. |  | Zusätzlich ist eine individuelle Prägung sichtbar. |
|  | Der Brief ist fehlerhaft. |  | Der Brief ist in Bezug auf Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung korrekt abgefasst. |  |  |
| **Kriterium 4** **(Erweiterte Ansprüche)*****Auf dem Plakat zum Bewerbungsgespräch werden mind. 3 korrekte Verhaltensweisen pro Bereich genannt (Auftrag 3).*** |
|  | Die geforderte Mindestzahl wird nicht erreicht. |  | In beiden Bereichen sind je 3 Verhaltensregeln aufgeführt. |  | Es sind teilweise mehr als 3 Verhaltensregeln aufgeführt. |
|  | Die Formulierungen sind kaum oder nur teilweise positiv. |  | Die verwendeten Formulierungen sind mehrheitlich positiv. |  | Die Formulierungen sind positiv und wirkungsvoll gewählt. |
| **Kriterium 5 (Erweiterte Ansprüche)*****Das Auftreten im Bewerbungsgespräch wirkt sicher und überzeugend (Auftrag 4).*** |
|  | Das Erscheinungsbild ist teilweise korrekt. |  | Äusseres Erscheinungsbild ist korrekt und dem Berufsumfeld angepasst. |  | Zusätzlich ist eine positive persönliche Note erkennbar. |
|  | Fragen werden unklar, ausschweifend oder zu kurz beantwortet. |  | Fragen werden klar und überzeugend beantwortet. |  | Antworten werden mit kurzen, sachbezogenen Ergänzungen/Beispielen angereichert. |
|  | Bewerber/in wirkt unsicher und zum Teil unecht. |  | Bewerber/in wirkt zumeist sicher. |  | Bewerber/in wirkt sehr sicher und echt. |
|  | Die Körpersprache läuft dem Gesagten zuwider oder ist unpassend. |  | Die Körpersprache unterstreicht das Gesagte und wirkt angemessen. |  | Die Körpersprache wirkt sehr natürlich und überzeugend. |

**Klassenübersicht**

Mitten im Leben: Aufgabe 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**GrundansprücheFür jede der beiden Ausbildungen sind 3 wichtige Anforderungen aufgezählt (Auftrag 1). | **Kriterium 2**GrundansprücheIm Bewerbungsschreiben werden Motivation und eigene Fähigkeiten überzeugend zu den Anforderungen in Bezug gesetzt (Auftrag 2). | **Kriterium 3**GrundansprücheDas Bewerbungsschreiben ist sprachlich und formal korrekt abgefasst (Auftrag 2). | **Kriterium 4**Erweiterte AnsprücheAuf dem Plakat zum Bewerbungsgespräch werden mind. 3 korrekte Verhaltensweisen pro Bereich genannt (Auftrag 3). | **Kriterium 5**Erweiterte AnsprücheDas Auftreten im Bewerbungsgespräch wirkt sicher und überzeugend (Auftrag 4). |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |