# Klassenprojekt: Eine eigene Umfrage durchführen

## Auftrag

### Vorbereitung

* Die Klasse einigt sich auf ein Umfragethema. Gemeinsam werden mögliche Fragen gesammelt.
* Jede 2er-Gruppe wählt eine Frage aus.
* Jede 2er-Gruppe überlegt sich...
* den Entwurf einer Frage (Design, auf Papier),
* welche Aspekte sie damit auswerten möchten (je nach Schwierigkeit 3 – 5),
* zu jedem Aspekt eine Vermutung,
* welche allgemeinen Personendaten sie dazu benötigen.
* Die Gruppe entwirft ein Design für die Frage (Typ, Darstellung etc.).
* Die Gruppe stellt die Frage am Computer zusammen.
* Jede SuS findet mindestens 10 Personen, die von Dienstag bis Donnerstag teilnehmen (Achtung: Via IP können gefälschte Fragebogen herausgefiltert werden!).

### Auswertung

* Jede 2er-Gruppe wertet die eigene Frage in den vorher überlegten Aspekten aus.
* Die erhobenen Daten werden mit verschiedenen Diagrammen visualisiert.
* Es finden Berechnungen mit den Daten statt.
* Die Daten werden interpretiert, d.h. die Vermutungen werden überprüft und es werden nach Gründen für die festgestellten Zusammenhänge gesucht.

### Präsentation

* Die Auswertung wird übersichtlich auf einem Plakat zusammengefasst.
* Jede 2er-Gruppe bereitet eine kleine Präsentation ihrer Auswertung vor.

## Technische Informationen

Wir arbeiten mit einer professionellen Seite für wissenschaftliche Umfragen. Damit wir gleichzeitig am Fragebogen arbeiten können, habe ich mehrere Benutzerkonten erstellt. Verwende bitte für das Login deinen zugewiesenen Benutzer (via Gruppennummer).

### Logins

* Website: soscisurvey.de
* Benutzer: klasse1a1.grp1, PW: umfrage

...

* Benutzer: klasse1a1.grp9, PW: umfrage
* Danach nur „+neue Frage“ auswählen und die Frage gestalten. Studiere die verschiedenen Designs genau (Beispiele anschauen) und wähle ein passendes aus.

### Zusätzlich bei «allgemeine Daten» erfassen

* Welche SuS hat sie angefragt?

## Beurteilung

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Selbst-beurteilung | | | |  | Fremd-beurteilung | | | |
|  | sehr gut | gut | genügend | ungenügend |  | sehr gut | gut | genügend | ungenügend |
| Vorbereitung Die ausgewählte Frage und die auszuwertenden Aspekte liefern interessante Informationen.  Für einige Aspekte sind Berechnungen notwendig.  Die Frage und die Aspekte sind klar formuliert.  Das Design der Frage (bzw. Antwortmöglichkeiten) ist sinnvoll ausgewählt.  Die notwendigen allgemeinen Personendaten für die Auswertung werden erhoben.  Zu jedem Aspekt ist eine Vermutung notiert. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Auswertung Die Daten werden mit sinnvollen Diagrammen dargestellt.  Die Berechnungen sind korrekt.  Die Vermutungen werden überprüft und reflektiert.  Die Interpretationen der Auswertungen sind nachvollziehbar, plausibel und gehaltvoll. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Präsentation Das Plakat ist übersichtlich gestaltet.  Die Präsentation zeigt die wesentlichen Erkenntnisse eurer Arbeit auf.  Die Sprache ist frei (Handzettel erlaubt) und verständlich.  Die Präsentationszeit (5 – 7min) wird eingehalten. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Arbeitsweise Du arbeitest konzentriert.  Du arbeitest selbstständig (dazu gehört auch, auftauchende Fragen effizient zu klären!).  Die Anzahl der auszuwertenden Aspekte (3 – 5) wird eingehalten.  Du hast mindestens 10 Personen aufgetrieben, die den Fragebogen ausfüllen. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Gesamtbeurteilung | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

## Zeitplanung

#### Bemerkungen zur Durchführung

* *Es handelt sich hier um die «originale» a priori Planung von mir; es hat sich im Verlauf des Projekts herausgestellt, dass insbesondere die Auswertung wesentlich mehr Zeit in Anspruch nimmt.*
* *Bei der Auswertung kommen die SuS auch schnell an die Grenzen ihrer Fähigkeiten in einer Tabellenkalkulation.*
* *Tipp: Auswertungskriterien einfach halten, keine komplizierten kombinierten Konstrukte, da die SuS solche Auswertungen nicht alleine durchführen können und man de facto als Lehrperson diese vorzeigen muss. Das führt zu langen Wartezeiten bei den SuS.*
* *Ggf. mit Aufträgen aus anderen Themen oder gar Fächern kombinieren, sodass die SuS nicht einfach untätig herumsitzen und lange warten müssen.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fr 31.3.17 | 1L  (b. 2L) | Einstieg Arbeit an Aufgabe mb1LU22 SB 1 – 4 |
| Fr 31.3.17 | 1L | Vorbereitung  * Auftragserteilung Umfrage * Themenfindung in der Klasse * Gruppenbildung: Lernpartner aus Kontaktheft * Fragen suchen und zuteilen * HA: Entwurf Frage und Aspekte mitbringen. * HA: JedeR SuS findet mindestens 10 Personen, die von Di bis am Do Abend teilnehmen. |
| Mo 3.4.17 | 2L | Vorbereitung  * Planung der Umfrage in der Klasse: Allgemeine Personendaten: sammeln, evtl. ergänzen * Frage online zusammenstellen, mögliche Auswertungen in Excel ausprobieren. (mit Dummydaten ausprobieren). * Wer fertig: Allgemeine Personendaten zusammenstellen. * HA: Umfrage durchführen lassen. |
| Fr 7.4.17 | 2L | Vorbereitung  * Nochmals Auswertungsaspekte und Vermutungen sauber aufschreiben. * Vorbereitung der Auswertung:   + Welche Daten sind notwendig?   + Wie müssen die Daten aufbereitet werden (Zusammenfassen, Berechnungen etc.)?   + Welche Diagramme sind für die Darstellung der Daten sinnvoll?  Auswertung  * Auswertungen mit den bereits bestehenden Daten vorbereiten. * Berechnungen, Zusammenzüge etc. ausprobieren. * Diagramme ausprobieren. |
| Mi 12.4.17 | 1L | Auswertung  * Auswertung der Fragen mit den definitiven Daten. * Interpretationen überlegen und notieren. * Präsentation vorbereiten inkl. Plakat. |
| Mo 1.5.17 | 1L | Auswertung  * Auswertung der Fragen mit den definitiven Daten. * Interpretationen überlegen und notieren. * Fertigstellung Produkt  Plakat vorbereiten (evtl. als HA) |
| Mi 3.5.17 | 1L | Auswertung  * Auswertung der Fragen mit den definitiven Daten. * Interpretationen überlegen und notieren. * Fertigstellung Produkt  Plakat vorbereiten (evtl. als HA) |
| Fr 5.5.17 | 1L | Präsentationen |
| Mo 8.5.17 | 1L | Präsentationen |