**Lernziele Young World 3 Unit 5: Food and festivals**

|  |  |
| --- | --- |
|  | □ Ich erweitere meinen Wortschatz zum Thema ***festivals***(Eigenschaften,  Essen, Kleidung, Symbole, ...).  □ Ich lerne jene Dinge zu benennen, die auf einem gedeckten Tisch liegen  (***On the table***). |
|  | □ Ich kann **questions** mit *Do / Does...* bilden.  □ Ich kann mit den **question words** who, what, why, how, when, where   Fragen bilden und beantworten. |
| Hören | □ Ich kann die Höraufgabe ‚*Yes or no? Find out.*’ gut verstehen und richtig  beantworten.  □ Ich verstehe an mich gestellte Fragen und kann diese beantworten. |
| Lesen | □ Ich kann in den kurzen Texten über die Festivals einzelne Informationen  verstehen. □ Ich kann in den Texten über die Festivals praktisch alles verstehen.  □ Ich kann die Aussagen oder Fragen im *Activity Book* rund um die   Festivals verstehen und beantworten. |
| Sprechen | □ Ich kann mit Hilfe von vorgegebenen Wörtern Fragen stellen und   beantworten. □ Es gelingt mir Fragen meist richtig zu formulieren und zu beantworten. |
| Schreiben | □ Ich kann Fragen mit Hilfe von vorgegebenen Wörtern notieren oder   beantworten.  □ Ich kann Fragen und Antworten frei formulieren.  □ Ich kann ein eigenes Gedicht schreiben. |



**Lernziele Young World 3 Unit 6: Music in my ears**

|  |  |
| --- | --- |
|  | □ Ich lerne ***musical instruments***zu benennen.  □ Ich erweitere meinen Wortschatz mit Wörtern, die ***sounds*** *or* ***situations***   beschreiben. |
|  | □ Ich kann Sätze mit ***doesn’t / don’t*** verneinen. |
| Hören | □ Ich kann das Wichtigste im Song *Leave me alone* verstehen.  □ Ich verstehe an mich gestellte Fragen und kann diese beantworten. |
| Lesen | □ Ich kann in die Geschichte *The magic cavern* eintauchen und dank den  Geräuschen praktisch alles verstehen.  □ Ich kann Fragen oder Sätze lesen, sowie diese richtig beantworten oder  vervollständigen. |
| Sprechen | □ Ich kann mit Hilfe von vorgegebenen Wörtern Sätze bilden und diese  verneinen.  □ Es gelingt mir die Fragen im Interview richtig zu formulieren und zu  beantworten. |
| Schreiben | □ Ich kann Sätze mit den richtigen Formen von *don’t / doesn’t*   vervollständigen. |





**Lernziele Young World 3 Unit 7: Sports and games**

|  |  |
| --- | --- |
|  | □ Ich lerne weitere ***verbs*** kennen.  □ Ich erweitere meinen Wortschatz rund um das Thema ***sports***. Mir wird  bewusst, dass mir viele Begriffe aus dem Deutschen bekannt sind.  □ Ich repetiere den Wortschatz zum Thema ***weather***. |
|  | □ Ich kann mit dem ***simple past*** über Vergangenes berichten.  □ Ich kann ***I can / can’t*** verwenden, um mitzuteilen, was ich (nicht) kann. |
| Hören | □ Ich kann die Texte zum Sporttage dank mittlesen und den Bildern   verstehen.  □ Ich kann das Meiste in der Wettervorhersage verstehen.  □ Ich kann in der Durchsage zum Pferderennen Einiges verstehen. (LZ 2) |
| Lesen | □ Ich kann die kurzen Texte zum Sporttag so verstehen, dass ich den  Inhalt grob nacherzählen kann.  □ Ich kann den Fragen vom Interview mit Marcel Hug den Antworten   zuordnen.  □ Ich kann in die Geschichte *Rounders* eintauchen und das Meiste  verstehen. (LZ 3) |
| Sprechen | □ Ich kann mit Hilfe der Vorgaben selber ein Interview durchspielen.  □ Es gelingt mir das Gedicht zu *Ordinal numbers* fliessend, schön  ausgesprochen aufzusagen. |
| Schreiben | □ Ich kann Sätze mit den richtigen Formen von *can / can’t notieren*.  □ Ich kann Sätze vervollständigen, um über Ereignisse in der  Vergangenheit zu berichten.  □ Ich kann eine oder mehre der *Creative Writing* Aufgaben lösen. |



**Lernziele Young World 3 Unit 8: Living planet**

|  |  |
| --- | --- |
|  | □ Ich lerne Begriffe zum Thema ***volcanoes & earthquakes*** kennen. |
|  | □ Ich vertiefe das ***simple past*** um über Vergangenes zu berichten.  □ Ich kann Wörter wie ***first, then, later, ...*** verwenden, um über eine   Abfolge zu sprechen. |
| Hören | □ Ich kann die Angaben zu den verschiedenen Vulkanen verstehen und  die Fakten ergänzen.  □ Ich kann den Pop-Song *Pompeii* grob verstehen. |
| Lesen | □ Ich kann der Geschichte über Pompeii dank den Bildern und dem Audio-  Text folgen.  □ Ich kann die Geschichte über Pompeii gut verstehen und die  durcheinandergeratenen Textteile ordnen.  □ Ich kann das Wichtigste im Sachtext *How does a volcano erupt?* und *A  volcano is born* verstehen. |
| Sprechen | □ Ich kann mit Hilfe von Bildern die Geschichte von Pompeii nacherzählen. □ Ich kann mit Hilfe von Schlüsselwörter wie *first, then, later,...* erklären,  wie ein Vulkan ausbricht. |
| Schreiben | □ Ich kann Fakten auf Steckbriefen ergänzen.  □ Ich kann mit einfachen Sätzen beschreiben, wie ein Vulkan geboren  wurde. |

