

Aufgabe 1a: Zeit



Ich kenne die Zeitmasse und kann die Uhrzeit ablesen.

- **Bestimme** die Reihenfolge.
- **Nummeriere**



a)

Tageszeiten	Wochentage	Jahreszeiten
.....Nachmittag	..... Dienstag	..... Sommer
.....Morgen	..... Samstag	..... Winter
.....Mittag	..... Montag	..... Frühling
.....Vormittag	..... Donnerstag	..... Herbst
.....Abend	..... Mittwoch	
.....Nacht	..... Sonntag	
	..... Freitag	

b)

Monate
..... April
..... August
..... Dezember
..... Februar
..... Januar
..... Juli
..... Juni
..... März
..... Mai
..... November
..... Oktober
..... September

- **Verbinde** die Wörter für Menschen mit der passenden Altersangabe



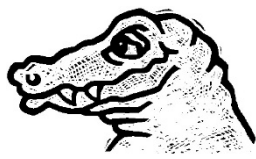
Urgrossmutter	1 Jahr
Lehrling	95 Jahre
Grossvater	12 Jahre
Schüler	18 Jahre
Baby	62 Jahre

■ **Schreibe** die richtige Zahl in die Lücke. **Lies** genau.



- Eine Stunde hat Minuten.
- Eine halbe Stunde hat Minuten.
- Eine Viertelstunde hat Minuten.
- Eine Woche hat Tage.
- Vier Wochen haben Tage.
- Ein Tag hat Stunden.
- Zwei Tage haben Stunden.
- Ein halber Tag hat Stunden.
- Ein Jahr hat Monate.
- Ein Jahr hat Jahreszeiten.
- Der Monat März hat Tage.
- Der Monat September hat Tage.

■ **Schreibe** die Uhrzeit auf.



a)



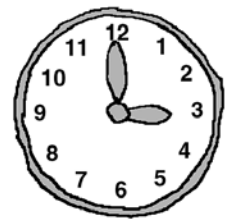
.....



.....

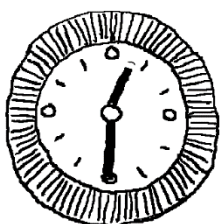


.....



.....

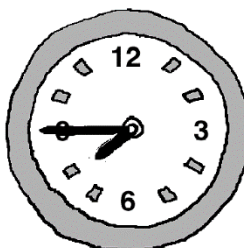
b)



.....



.....



.....



.....

Name: _____ Datum: _____

Aufgabe 1a: Auswertung

Bezug zum Lehrplan 21:

- MA.3.A.1.b »2: Die Schülerinnen und Schüler können Unterschiede zwischen Gegenständen und Situationen mit Steigerungsformen beschreiben, insbesondere bezüglich Preisen, Längen, Zeitpunkten, Zeitdauern, Gewichten und Inhalten (z.B. B ist schwerer als A, C ist am schwersten).
- MA.3.A.1.c »1: Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden die Begriffe Länge, Meter, Zentimeter, Zeit, Stunden, Minuten, Franken, Rappen, Preis.
- MA.3.A.2.a »2: Die Schülerinnen und Schüler können den Tagesverlauf in Morgen, Mittag, Nachmittag, Abend und Nacht einteilen (z.B. den Tagesabschnitten Aktivitäten zuordnen).
- MA.3.A.2.b »2: Die Schülerinnen und Schüler können die Uhrzeit auf halbe Stunden bestimmen.
- MA.3.A.2.d »2: Die Schülerinnen und Schüler können analoge und digitale Uhrzeiten bestimmen.
- NMG.9.1.a: Die Schülerinnen und Schüler können Zeitbegriffe korrekt anwenden (z.B. morgen, heute, gestern) und zeitliche Reihen und Listen bilden.
- NMG.9.1.b: Die Schülerinnen und Schüler können Zeit grafisch darstellen (z.B. Jahreskreis), markante Punkte im Jahresverlauf bezeichnen und die Uhr lesen.
- NMG.9.1.e: Die Schülerinnen und Schüler können Zeitdauer von Handlungen schätzen, messen und grafisch darstellen.

Lernziele:

- Zeitmasse kennen
- Zeitpunkt bestimmen

✓	nicht erreicht	✓	erreicht	✓	übertroffen
---	-----------------------	---	-----------------	---	--------------------

Kriterium 1

Du kannst Zeitbegriffe sicher in die richtige Reihenfolge setzen.

Unsicher beim Bestimmen der Reihenfolge. <i>bei a mehr als 2 Fehler</i> <u>Förderansatz:</u> <input type="checkbox"/> Bedeutung der Zeitbegriffe <input type="checkbox"/> Persönlicher Bezug <input type="checkbox"/>	Sicher beim Bestimmen der Reihenfolge. <i>bei a 1-2 Fehler</i> <u>Förderansatz:</u> <input type="checkbox"/> Bedeutung der Zeitbegriffe <input type="checkbox"/> Persönlicher Bezug <input type="checkbox"/>	Sehr sicher beim Bestimmen der Reihenfolge. <i>bei a und b 0-1 Fehler</i>
--	---	--

Kriterium 2

Du kannst Altersangaben sicher Menschen zuordnen.

Unsicher beim Zuordnen der Altersangaben. <i>mehr als 2 Fehler</i> <u>Förderansatz:</u> <input type="checkbox"/> Bedeutung der Begriffe <input type="checkbox"/> Beziehung zu Altersangaben <input type="checkbox"/>	Sicher beim Zuordnen der Altersangaben. <i>2 Fehler</i> <u>Förderansatz:</u> <input type="checkbox"/> Bedeutung der Begriffe <input type="checkbox"/> Beziehung zu Altersangaben <input type="checkbox"/>	Sehr sicher beim Zuordnen der Altersangaben. <i>0 Fehler</i>
---	--	---

Kriterium 3

Du kannst Zeitgrößen sicher in eine andere Einheit umformen.

<p>Unsicher beim Umformen von Zeitgrößen. <i>mehr als 4 Fehler</i></p> <p><u>Förderansatz:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Beziehung zw. Masseinheiten <input type="checkbox"/> Bedeutung der Begriffe <input type="checkbox"/></p>	<p>Sicher beim Umformen von Zeitgrößen. <i>1-4 Fehler</i></p> <p><u>Förderansatz:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Beziehung zw. Masseinheiten <input type="checkbox"/> Bedeutung der Begriffe <input type="checkbox"/></p>	<p>Sehr sicher beim Umformen von Zeitgrößen. <i>0 Fehler</i></p> <p><u>Hinweise zur Weiterarbeit:</u></p> <p>- Einbezug Sekunden - komplexere Umwandlungen</p>
---	--	--

Kriterium 4

Du kannst die Uhrzeit sicher ablesen.

<p>Unsicher beim Ablesen von Uhrzeiten (ganze Stunden). <i>bei a 1 und mehr Fehler</i></p> <p><u>Förderansatz:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Uhrzeit <input type="checkbox"/></p>	<p>Sicher beim Ablesen ganzer Stunden. <i>bei a 0 Fehler</i></p> <p><u>Förderansatz:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Uhrzeit <input type="checkbox"/></p>	<p>Sicher beim Ablesen der Uhrzeit. <i>bei a 0 Fehler bei b 0-1 Fehler</i></p> <p><u>Hinweise zur Weiterarbeit:</u></p> <p>- auf Minute genau ablesen</p>
---	---	---

Klassenübersicht

Mathedino: Aufgabe 1a

Name	Kriterium 1 Du kannst Zeitbegriffe sicher in die richtige Reihenfolge setzen.			Kriterium 2 Du kannst Altersangaben sicher Menschen zuordnen.			Kriterium 3 Du kannst Zeitgrößen sicher in eine andere Einheit umformen.			Kriterium 4 Du kannst die Uhrzeit sicher ablesen.		
	nicht erreicht	erreicht	über-troffen	nicht erreicht	erreicht	über-troffen	nicht erreicht	erreicht	über-troffen	nicht erreicht	erreicht	über-troffen

Aufgabe 1a: Zeit

Inhalte:

- Grössen: Zeitmasse

Lernziele:

- Zeitmasse kennen
- Zeitpunkt bestimmen

Bezug zum Lehrplan 21:

- MA.3.A.1.b »2: Die Schülerinnen und Schüler können Unterschiede zwischen Gegenständen und Situationen mit Steigerungsformen beschreiben, insbesondere bezüglich Preisen, Längen, Zeitpunkten, Zeitdauern, Gewichten und Inhalten (z.B. B ist schwerer als A, C ist am schwersten).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101BqXw5bZMtWRAzCVStMpraeqN2KBDNE>
- MA.3.A.1.c »1: Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden die Begriffe Länge, Meter, Zentimeter, Zeit, Stunden, Minuten, Franken, Rappen, Preis.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101a3GWyZzm76yxtnSREwwXfarAtp5Rph>
- MA.3.A.2.a »2: Die Schülerinnen und Schüler können den Tagesverlauf in Morgen, Mittag, Nachmittag, Abend und Nacht einteilen (z.B. den Tagesabschnitten Aktivitäten zuordnen).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/1017nByYuU4rbxgHNbdeTgdq33zVgEUuD>
- MA.3.A.2.b »2: Die Schülerinnen und Schüler können die Uhrzeit auf halbe Stunden bestimmen.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101Vc4x4L2DmddbJyrdJckx5WyEBLfyK7>
- MA.3.A.2.d »2: Die Schülerinnen und Schüler können analoge und digitale Uhrzeiten bestimmen.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101wRS9NRYsGZTquENnXBcuRaduVUsGsw>
- NMG.9.1.a: Die Schülerinnen und Schüler können Zeitbegriffe korrekt anwenden (z.B. morgen, heute, gestern) und zeitliche Reihen und Listen bilden.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/1012UVgsnDD5TWNkWNu5rYPVznSMB6fpu>
- NMG.9.1.b: Die Schülerinnen und Schüler können Zeit grafisch darstellen (z.B. Jahreskreis), markante Punkte im Jahresverlauf bezeichnen und die Uhr lesen.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/1012EreJEBef5H49pfeWDT52ZnWwBWg8C>
- NMG.9.1.e: Die Schülerinnen und Schüler können Zeitdauer von Handlungen schätzen, messen und grafisch darstellen.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101crmnN99cpa7ZmMVHYm9EsUNaQf49NK>