Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 2b: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* MA.1.A.3.b »1:Die Schülerinnen und Schüler können bis 100 ohne 10er-Überträge addieren und subtrahieren ohne Zählen (z.B. 35 + 13)
* MA.3.C.2.b »1:Die Schülerinnen und Schüler können zu Sachsituationen, Rechengeschichten und Bildern Grundoperationen notieren, lösen und Ergebnisse interpretieren (z.B. 13 Mädchen und 5 Jungen als 18 Kinder; 1 Buch kostet 10 Fr. → 5 Bücher kosten 5 · 10 Fr.).
* MA.3.C.2.b »2:Die Schülerinnen und Schüler erkennen wesentliche und unwesentliche Angaben zur Lösung von Aufgaben (z.B. ein Buch ist 5 cm dick, hat 75 Seiten und ist gratis. Wie viel bezahlt man dafür?).
* MA.3.C.2.c: Die Schülerinnen und Schüler können zu Rechengeschichten Grundoperationen mit Platzhaltern bzw. Umkehroperationen bilden, diese lösen und interpretieren (z.B. ein Geschenk kostet 36 Fr., 23 Fr. wurden gespart. Wie viel fehlt noch?).

**Lernziele:**

* In Bildern die mathematischen Zusammenhänge erkennen und darstellen
* Aus Bildern sachrelevante Daten herausfinden

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Du erkennst in gezeichneten Situationen die mathematischen Zusammenhänge sicher.*** |
|  | Unsicher beim Erkennen mathematischer Zusammenhänge in gezeichneten Situationen.*Weniger als 4 Tischetiketten passend dazugeklebt* *Förderansatz:** Lesetechnik
* Leseverständnis
* Sachkenntnis
* Mathematisierfähigkeit (in Situationen den math. Gehalt erfassen): Beziehungen entdecken, Begriffe wieder erkennen
 |  | Sicher beim Erkennen mathematischer Zusammenhänge in gezeichneten Situationen.*4 Tischetiketten passend dazugeklebt* *Förderansatz:** Lesetechnik
* Leseverständnis
* Sachkenntnis
* Mathematisierfähigkeit (in Situationen den math. Gehalt erfassen): Beziehungen entdecken, Begriffe wieder erkennen
 |  | Sicher beim Erkennen mathematischer Zusammenhänge auch in komplexen gezeichneten Situationen.*6 Tischetiketten passend dazugeklebt* *Hinweise zur Weiterarbeit:*- komplexere Aufgaben |
| **Kriterium 2** ***Du findest die sachrelevanten Daten sicher heraus und kannst sie zum Lösen der Aufgaben sicher einsetzen.*** |
|  | Findet und markiert keine wichtigen Daten. |  | Findet und markiert teilweise die wichtigen Daten. |  | Findet und markiert die wichtigen Daten durchgehend. |
|  | Unsicher beim Lösen der Aufgaben |  | Weitgehend sicher beim Lösen der Aufgaben. |  | Sicher beim Lösen der Aufgaben. |
|  | *0-2 richtige Lösungen**Förderansatz:** Lesetechnik
* Leseverständnis
* Sachkenntnis
* Mathematisierfähigkeit (in Situationen den math. Gehalt erfassen): Beziehungen entdecken, Begriffe wieder erkennen
* Rechenfertigkeit
 |  | *3-4 richtige Lösungen**Förderansatz:** Lesetechnik
* Leseverständnis
* Sachkenntnis
* Mathematisierfähigkeit (in Situationen den math. Gehalt erfassen): Beziehungen entdecken, Begriffe wieder erkennen
* Rechenfertigkeit
 |  | *5-6 richtige Lösungen**Hinweise zur Weiterarbeit:*- komplexere Aufgaben- Rechenfertigkeit |

**Klassenübersicht**

Mathedino: Aufgabe 2b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Du erkennst in gezeichneten Situationen die mathematischen Zusammenhänge sicher. | **Kriterium 2**Du findest die sachrelevanten Daten sicher heraus und kannst sie zum Lösen der Aufgaben sicher einsetzen. |
| Name | **nicht****erreicht** | **erreicht** | **übertroffen** | **nicht****erreicht** | **erreicht** | **übertroffen** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |