

# Aufgabe 1e: Zahlen in der Umwelt



Ich kenne mindestens 8 Dinge, auf denen die Zahlen bis 100 stehen.

Du siehst viele Dinge auf diesem Bild.

- Überlege, auf welchen Dingen Zahlen stehen können, die grösser sind als 20.
- Schreibe bei diesen Dingen die Zahl hinein, die dort stehen könnte.



Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Aufgabe 1d: Auswertung

### Bezug zum Lehrplan 21:

- MA.3.A.1.c »1: Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden die Begriffe Länge, Meter, Zentimeter, Zeit, Stunden, Minuten, Franken, Rappen, Preis.

### Lernziele:

- Vorstellung von Zahlen entwickeln

✓	nicht erreicht	✓	erreicht	✓	übertroffen
---	----------------	---	----------	---	-------------

### Kriterium 1

***Du kennst Beispiele in deiner Umwelt, wo die Zahlen 20 bis 100 anzutreffen sind.***

Das Kind setzt passende Zahlen zwischen 20 und 100 ein. <i>bei 0-8 Sachen</i> <u>Förderansatz:</u> <input type="checkbox"/> Zahlbegriff <input type="checkbox"/> Persönlicher Bezug zu Zahlen	Das Kind setzt passende Zahlen zwischen 20 und 100 ein. <i>bei 8-10 Sachen</i> <u>Förderansatz:</u> <input type="checkbox"/> Zahlbegriff <input type="checkbox"/> Persönlicher Bezug zu Zahlen	Das Kind setzt passende Zahlen zwischen 20 und 100 ein. <i>bei 11-15 Sachen</i> <u>Hinweise zur Weiterarbeit:</u> - Zahlenraum erweitern
---	--	---



## Aufgabe 1e: Zahlen in der Umwelt

### Inhalte:

- Zahlen und Zahlenraum

### Lernziele:

- Vorstellung von Zahlen entwickeln

### Bezug zum Lehrplan 21:

- MA.3.A.1.c »1: Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden die Begriffe Länge, Meter, Zentimeter, Zeit, Stunden, Minuten, Franken, Rappen, Preis.  
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101a3GWyZzm76yxtnSREwwXfarAtp5Rph>