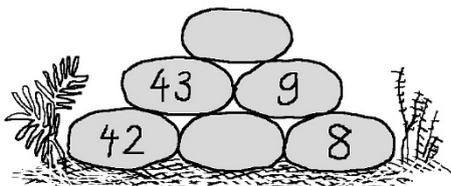


## Aufgabe 2e: Addition und Subtraktion

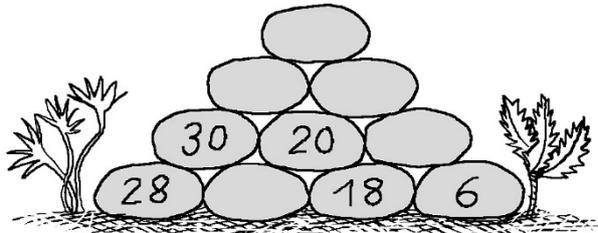


Ich verstehe verschiedene Aufgaben von Plus und Minus und löse sie.

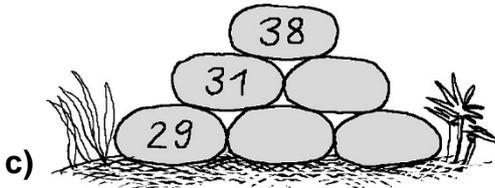
- Du verstehst und löst verschiedene Aufgaben von Plus und Minus.
- Du schreibst die fehlenden Zahlen in die Zahlenmauern.



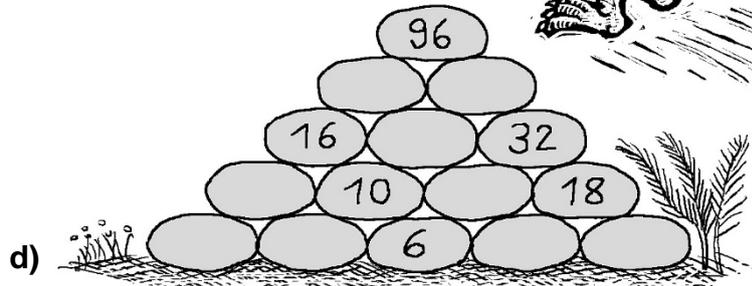
a)



b)

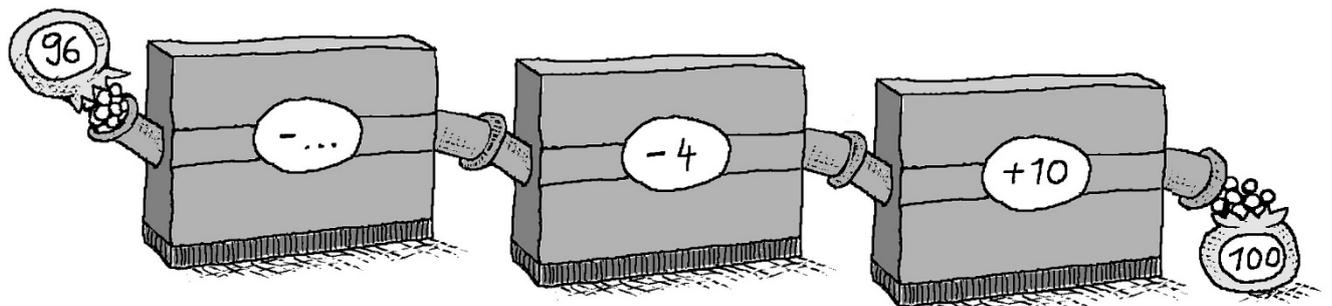
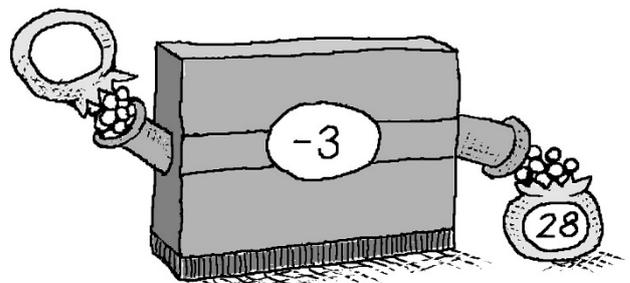
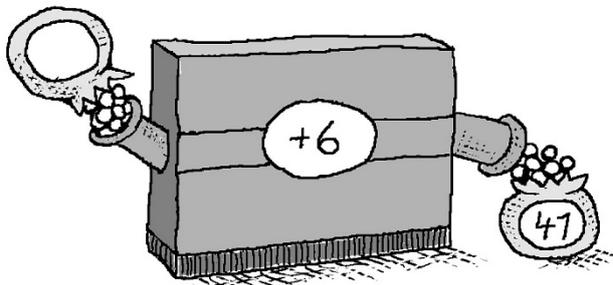
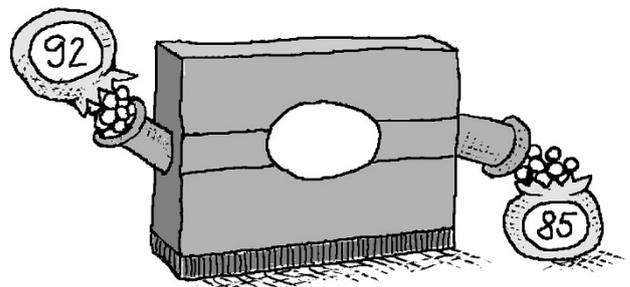
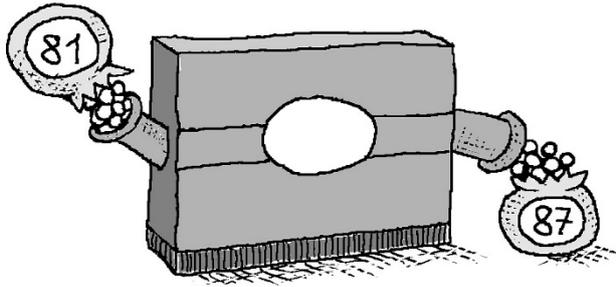


c)



d)

- Du verstehst und löst verschiedene Aufgaben von Plus und Minus.
- Du schreibst die fehlenden Zahlen in die Rechenmaschinen.



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Aufgabe 2e: Auswertung

### Bezug zum Lehrplan 21:

- MA.1.A.3.c »1: Die Schülerinnen und Schüler können im Zahlenraum bis 100 verdoppeln, halbieren, addieren und subtrahieren.
- MA.1.A.4.c »1: Die Schülerinnen und Schüler können die Addition als Umkehroperation der Subtraktion nutzen (z.B.  $18 - 15 = 3$ , weil  $15 + 3 = 18$ ).

✓	<b>nicht erreicht</b>	✓	<b>erreicht</b>	✓	<b>übertroffen</b>
---	-----------------------	---	-----------------	---	--------------------

#### Kriterium 1

**Du zeigst die Flexibilität deines Operationsbegriffes an den Zahlenmauern sicher.**

	Unsicher beim Lösen von Umkehraufgaben. <i>Aufgaben a/b/c</i> 4 und mehr Fehler		Sicher beim Lösen von Umkehraufgaben. <i>Aufgaben a/b/c</i> 1-3 Fehler
			Sicher beim Lösen von Umkehraufgaben, <i>Aufgaben a/b/c</i> 0-1 Fehler
			auch in komplexen Aufgaben. <i>Aufgabe d</i> 0-1 Fehler
	<u>Förderansatz:</u> <input type="checkbox"/> Additionsbegriff <input type="checkbox"/> Subtraktionsbegriff <input type="checkbox"/> Rechenfertigkeit <input type="checkbox"/> Strategie		<u>Förderansatz:</u> <input type="checkbox"/> Additionsbegriff <input type="checkbox"/> Subtraktionsbegriff <input type="checkbox"/> Rechenfertigkeit <input type="checkbox"/> Strategie
			<u>Hinweise zur Weiterarbeit:</u> <input type="checkbox"/> Rechenfertigkeit <input type="checkbox"/> Komplexität steigern <input type="checkbox"/> Zahlenraum erweitern <input type="checkbox"/> Strategie

#### Kriterium 2

**Du zeigst die Flexibilität deines Operationsbegriffes an den Rechenmaschinen sicher.**

			Sicher beim Lösen von Platzhalteraufgaben in einfachen Aufgaben. <i>Aufgabe a: ZE + - ..... = ZE</i> <i>b: ..... + - E = ZE</i> ..... Anzahl richtig gelöster Aufgaben
			Sicher beim Lösen von Platzhalteraufgaben in komplexen Aufgaben (mehrere Maschinen hintereinander) <i>Aufgabe c richtig gelöst</i>
			<u>Hinweise zur Weiterarbeit:</u> <input type="checkbox"/> Rechenfertigkeit <input type="checkbox"/> Komplexität steigern <input type="checkbox"/> Zahlenraum erweitern



## Aufgabe 2e: Addition und Subtraktion

### Inhalte:

- Addition und Subtraktion

### Bezug zum Lehrplan 21:

- MA.1.A.3.c »1: Die Schülerinnen und Schüler können im Zahlenraum bis 100 verdoppeln, halbieren, addieren und subtrahieren.  
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/1018qE2tFFxRFp9qaFtKdmHC8ggRhwkCF>
- MA.1.A.4.c »1: Die Schülerinnen und Schüler können die Addition als Umkehroperation der Subtraktion nutzen (z.B.  $18 - 15 = 3$ , weil  $15 + 3 = 18$ ).  
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101gduqqKNcuGW8fbSMvmZX4Xh8sdNUYT>

Zusatzblatt für Lehrpersonen

Für Klassen, in denen Zahlenmauern oder Rechenmaschinen unbekannt sind, hat die Lehrperson die Möglichkeit, anhand dieser beiden Comics diese Übungsformate einzuführen. Anschliessend können die Kinder die Arbeitsblätter selbstständig bearbeiten.

