Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 2f: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* MA.1.C.1.c:Die Schülerinnen und Schüler können Rechenwege zu Additionen und Subtraktionen darstellen und nachvollziehen (z.B. 18 + 14 mit Hilfe des Rechenstrichs).
* MA.1.A.3.c »1:Die Schülerinnen und Schüler können im Zahlenraum bis 100 verdoppeln, halbieren, addieren und subtrahieren.

**Lernziele:**

* Die Addition und Subtraktion im Raum
0–100 (ZE+–ZE) durchführen
* Grundoperationen bildlich darstellen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Du löst Aufgaben ZE + – ZE und stellst die Operation zeichnerisch sicher dar.*** |
|  | Unsicher beim Lösen von Aufgaben ZE + ZE.*0-2 richtig* |  | Löst Aufgaben ZE + ZE.*3 richtig* |  | Löst Aufgaben ZE + ZE sicher.*4 richtig* |
|  | Unsicher beim Lösen von Aufgaben ZE – ZE.*0-2 richtig* *Förderansatz:*❏ Zahlbegriff❏ Operationsbegriff❏ Rechenfertigkeit❏ Zehnerübergang❏ Strategie |  | Löst Aufgaben ZE – ZE.*3 richtig* *Förderansatz:*❏ Zahlbegriff❏ Operationsbegriff❏ Rechenfertigkeit❏ Zehnerübergang❏ Strategie |  | Löst Aufgaben ZE – ZE sicher.*4 richtig**Hinweise zur Weiterarbeit:** ZE + – ZE ohne Arbeitsmaterial
* erweiterter Zahlenraum
 |
|  | Additionsverständnis ist undeutlich oder nicht sichtbar in der Zeichnung. |  | Additionsverständnis ist deutlich sichtbar in der Zeichnung. |  |  |
|  | Subtraktionsverständnis ist undeutlich oder nicht sichtbar in der Zeichnung.*Förderansatz:*❏ Operationsbegriff❏ Zahlbegriff❏ Strategie |  | Subtraktionsverständnis ist deutlich sichtbar in der Zeichnung. |  |  |

**Klassenübersicht**

Zahlendino: Aufgabe 2f

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Du löst Aufgaben ZE + – ZE und stellst die Operation zeichnerisch sicher dar. |
| Name | **nicht****erreicht** | **erreicht** | **übertroffen** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |