Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 1: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* MA.1.A.1.f »2:Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Zahlen bis 1 Million lesen und schreiben.
* MA.1.A.2.f »1:Die Schülerinnen und Schüler können Zahlen bis 1 Million ordnen (z.B. die ungefähre Position von 72'000 auf einem Zahlenstrahl bestimmen).

**Lernziele:**

* Sich im Zahlenraum auskennen und Zahlen darstellen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Du kannst Zahlen in Ziffern und in Worten schreiben (Aufgabe 1).*** | | | | | |
|  | Unsicherheit im Umgang mit den Stellenwerten.  *1 bis 4 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Zahlen im 100er Raum üben  ❏ Zahlen im 1000er Raum üben  ❏ Schreibweise in Worten erläutern  ❏ Schreibweise in Worten und Schreib- weise in Ziffern als Memorykarten üben  ❏ Schreibweise schwieriger Zahlen üben  ❏ Zahlen in Stellentafel eintragen  ❏ Zahlen mit Hilfe von Anschauungs- material (Tausenderwürfel …) darstellen |  | Sicherheit im Umgang mit Stellen- werten.  *5 bis 7 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Zahlen im 1000er Raum üben  ❏ Schreibweise in Worten erläutern  ❏ Schreibweise grosser Zahlen trainieren  ❏ Schreibweise von Zahlen trainieren, die einen Stellenwert offen lassen |  | Grosse Sicherheit im Umgang mit Stellenwerten.  *8 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Memory oder Domino zu Zahlen in Ziffern und Worten gestalten |
| **Kriterium 2**  ***Du ordnest Zahlen im Zahlenraum bis eine Million dem Wert entsprechend richtig ein (Aufgaben 2, 3, 4).*** | | | | | |
|  | Aufbau des Zahlenraums ist ansatzweise verstanden.  *1 bis 12 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Aufbau des Zahlenraums bis 1 000  ❏ Vorgehen des Lösens eines Zahlenstrahls erklären  ❏ Zahlen einordnen (Zahlenstrahl, Tausenderfeld, Stellentafel …)  ❏ Zahlen in der Umgebung (Zeitung … ) suchen und deren Bedeutung klären  ❏ Zahlenvorstellungsvermögen trainieren  ❏ Zahlen vergleichen und beschreiben |  | Aufbau des Zahlenraums bis 1 000 000 ist verstanden.  *13 bis 19 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Unterteilen des Zahlenstrahls  ❏ Zahlen in Zeitschriften suchen und deren Bedeutung besprechen  ❏ Zahlen einordnen (Zahlenstrahl, Tausenderfeld, Stellentafel …)  ❏ Zahlen in der Umgebung (Zeitung … ) suchen und deren Bedeutung klären  ❏ Zahlenvorstellungsvermögen trainieren |  | Aufbau des Zahlenraums bis eine Million ist verstanden.  *20 bis 22 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Gleiche Zahlen – verschiedene Bedeutungen: Beispiele dazu in Zeitungen, Büchern … suchen  ❏ Zahlen aus der Umgebung miteinander vergleichen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium 3**  ***Du zählst in Schritten richtig vorwärts und rückwärts und teilst den Zahlenraum korrekt auf (Aufgabe 5, 6).*** | | | | | |
|  | Unsicherheit beim Rechnen und Auf- teilen.  *1 bis 14 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Addieren und subtrahieren üben  ❏ 100/1 000/10 000 in gleich grosse Schritte zerlegen  ❏ Mit T wie mit E rechnen |  | Sicherheit beim Zählen in Schritten und Aufteilen des Zahlenraums bis 1 000 000.  *15 bis 20 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Addieren und subtrahieren üben  ❏ 10 000, 100 000, 1 000 000 in gleich grosse Schritte zerlegen |  | Grosse Sicherheit beim Zerlegen des Zahlenraums und Zählen in Schritten.  *21 bis 23 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Verschiedene Zahlen zerlegen und aufteilen |
| **Kriterium 4**  ***Du erkennst Gesetzmässigkeiten in Zahlenfolgen und kannst sie weiterführen (Aufgabe 7).*** | | | | | |
|  | Unsicherheit beim Erkennen von Gesetzmässigkeiten und/oder viele Rechnungsfehler.  *1 bis 4 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Addieren und subtrahieren üben  ❏ Dividieren und multiplizieren üben  ❏ Aufbau einer Zahlenfolge besprechen  ❏ Erkennen von Gesetzmässigkeiten trainieren  ❏ Verschiedene Möglichkeiten von Zahlenfolgen besprechen |  | Sicherheit beim Erkennen von Gesetz-mässigkeiten: Zahlenfolgen mehrheitlich richtig weitergeführt.  *5 bis 7 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Addieren und subtrahieren üben  ❏ Dividieren und multiplizieren üben  ❏ Selber Zahlenfolgen erfinden |  | Grosse Sicherheit beim Erkennen von Gesetzmässigkeiten: Alle Zahlenfolgen richtig weitergeführt.  *8 Lösungen richtig*  *Förderansatz:*  ❏ Selber Zahlenfolgen erfinden |

**Klassenübersicht**

Zahlenakrobatik: Aufgabe 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Du kannst Zahlen in Ziffern und in Worten schreiben (Aufgabe 1). | | | **Kriterium 2**  Du ordnest Zahlen im Zahlenraum bis eine Million dem Wert entsprechend richtig ein (Aufgaben 2, 3, 4). | | | **Kriterium 3**  Du zählst in Schritten richtig vorwärts und rückwärts und teilst den Zahlenraum korrekt auf (Aufgabe 5, 6). | | | **Kriterium 4**  Du erkennst Gesetzmässigkeiten in Zahlenfolgen und kannst sie weiterführen (Aufgabe 7). | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |