Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 1: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* MA.1.A.1.f »2:Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Zahlen bis 1 Million lesen und schreiben.
* MA.1.A.2.f »1:Die Schülerinnen und Schüler können Zahlen bis 1 Million ordnen (z.B. die ungefähre Position von 72'000 auf einem Zahlenstrahl bestimmen).

**Lernziele:**

* Sich im Zahlenraum auskennen und Zahlen darstellen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Du kannst Zahlen in Ziffern und in Worten schreiben (Aufgabe 1).*** |
|  | Unsicherheit im Umgang mit den Stellenwerten.*1 bis 4 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Zahlen im 100er Raum üben❏ Zahlen im 1000er Raum üben❏ Schreibweise in Worten erläutern❏ Schreibweise in Worten und Schreib- weise in Ziffern als Memorykarten üben❏ Schreibweise schwieriger Zahlen üben❏ Zahlen in Stellentafel eintragen❏ Zahlen mit Hilfe von Anschauungs- material (Tausenderwürfel …) darstellen |  | Sicherheit im Umgang mit Stellen- werten.*5 bis 7 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Zahlen im 1000er Raum üben❏ Schreibweise in Worten erläutern❏ Schreibweise grosser Zahlen trainieren❏ Schreibweise von Zahlen trainieren, die einen Stellenwert offen lassen |  | Grosse Sicherheit im Umgang mit Stellenwerten.*8 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Memory oder Domino zu Zahlen in Ziffern und Worten gestalten |
| **Kriterium 2*****Du ordnest Zahlen im Zahlenraum bis eine Million dem Wert entsprechend richtig ein (Aufgaben 2, 3, 4).*** |
|  | Aufbau des Zahlenraums ist ansatzweise verstanden.*1 bis 12 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Aufbau des Zahlenraums bis 1 000❏ Vorgehen des Lösens eines Zahlenstrahls erklären❏ Zahlen einordnen (Zahlenstrahl, Tausenderfeld, Stellentafel …)❏ Zahlen in der Umgebung (Zeitung … ) suchen und deren Bedeutung klären❏ Zahlenvorstellungsvermögen trainieren❏ Zahlen vergleichen und beschreiben |  | Aufbau des Zahlenraums bis 1 000 000 ist verstanden.*13 bis 19 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Unterteilen des Zahlenstrahls❏ Zahlen in Zeitschriften suchen und deren Bedeutung besprechen❏ Zahlen einordnen (Zahlenstrahl, Tausenderfeld, Stellentafel …)❏ Zahlen in der Umgebung (Zeitung … ) suchen und deren Bedeutung klären❏ Zahlenvorstellungsvermögen trainieren |  | Aufbau des Zahlenraums bis eine Million ist verstanden.*20 bis 22 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Gleiche Zahlen – verschiedene Bedeutungen: Beispiele dazu in Zeitungen, Büchern … suchen❏ Zahlen aus der Umgebung miteinander vergleichen |

|  |
| --- |
| **Kriterium 3** ***Du zählst in Schritten richtig vorwärts und rückwärts und teilst den Zahlenraum korrekt auf (Aufgabe 5, 6).*** |
|  | Unsicherheit beim Rechnen und Auf- teilen.*1 bis 14 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Addieren und subtrahieren üben❏ 100/1 000/10 000 in gleich grosse Schritte zerlegen❏ Mit T wie mit E rechnen |  | Sicherheit beim Zählen in Schritten und Aufteilen des Zahlenraums bis 1 000 000.*15 bis 20 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Addieren und subtrahieren üben❏ 10 000, 100 000, 1 000 000 in gleich grosse Schritte zerlegen |  | Grosse Sicherheit beim Zerlegen des Zahlenraums und Zählen in Schritten.*21 bis 23 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Verschiedene Zahlen zerlegen und aufteilen |
| **Kriterium 4** ***Du erkennst Gesetzmässigkeiten in Zahlenfolgen und kannst sie weiterführen (Aufgabe 7).*** |
|  | Unsicherheit beim Erkennen von Gesetzmässigkeiten und/oder viele Rechnungsfehler.*1 bis 4 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Addieren und subtrahieren üben❏ Dividieren und multiplizieren üben❏ Aufbau einer Zahlenfolge besprechen❏ Erkennen von Gesetzmässigkeiten trainieren❏ Verschiedene Möglichkeiten von Zahlenfolgen besprechen |  | Sicherheit beim Erkennen von Gesetz-mässigkeiten: Zahlenfolgen mehrheitlich richtig weitergeführt.*5 bis 7 Lösungen richtig**Förderansatz:*❏ Addieren und subtrahieren üben❏ Dividieren und multiplizieren üben❏ Selber Zahlenfolgen erfinden |  | Grosse Sicherheit beim Erkennen von Gesetzmässigkeiten: Alle Zahlenfolgen richtig weitergeführt.*8 Lösungen richtig* *Förderansatz:*❏ Selber Zahlenfolgen erfinden |

**Klassenübersicht**

Zahlenakrobatik: Aufgabe 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Du kannst Zahlen in Ziffern und in Worten schreiben (Aufgabe 1). | **Kriterium 2**Du ordnest Zahlen im Zahlenraum bis eine Million dem Wert entsprechend richtig ein (Aufgaben 2, 3, 4). | **Kriterium 3**Du zählst in Schritten richtig vorwärts und rückwärts und teilst den Zahlenraum korrekt auf (Aufgabe 5, 6). | **Kriterium 4**Du erkennst Gesetzmässigkeiten in Zahlenfolgen und kannst sie weiterführen (Aufgabe 7). |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |