Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 3: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* MA.1.A.1.g »1: Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden die Begriffe Bruch, Prozent, Teiler, Vielfache, Zähler, Nenner, überschlagen, runden.
* MA.1.A.3.e »2: Die Schülerinnen und Schüler können bis 4 Wertziffern multiplizieren (im Kopf oder mit Notieren eigener Rechenwege, z.B. 45 · 240).
* MA.1.A.3.e »3: Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Zahlen durch einstellige Divisoren dividieren (im Kopf oder mit Notieren eigener Rechenwege, z.B. 231 : 7).
* MA.1.A.4.h »3: Die Schülerinnen und Schüler Erweiterung: können Teilbarkeitsregeln durch 3, 4, 6, 8, 9, 25, 50 nutzen und Teiler natürlicher Zahlen bestimmen.

**Lernziele:**

* Mit Stellenwerten umgehen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Du zeigst mit deinen Antworten, was Teiler und Vielfache sind (Aufgabe 1, 2).*** | | | | | |
|  | Öfters unsicher beim Bestimmen von Teilern und Vielfachen.  *Förderansatz*:  ❏ T und V verwechselt  ❏ Teiler-/Vielfachenbegriff  ❏ Arbeitstechnik (z. B. Kontrollieren)  ❏ Rechenfertigkeit |  | Weitgehend sicher beim Bestimmen von Teilern und Vielfachen.  *(1a, 1b, 1c) 2 davon richtig*  *Förderansatz*:  ❏ T und V verwechselt  ❏ Teiler- /Vielfachenbegriff  ❏ Arbeitstechnik (z. B. Kontrollieren)  ❏ Rechenfertigkeit |  | Durchwegs sicher beim Bestimmen von Teilern und Vielfachen, beide Begründungen korrekt.  *(1) vollständig richtig* |
|  | Die Begriffe werden noch unzureichend dokumentiert.  *Förderansatz*:  ❏ Teiler-/Vielfachenbegriff  ❏ Zahlbeziehungen |  | Die Begriffe werden weitgehend dokumentiert, Erklärung oder Beispiele weitgehend nachvollziehbar.  *(2a, 2b, 2c, 2d) 2-3 davon richtig*  *Förderansatz*:  ❏ Teiler-/Vielfachenbegriff  ❏ Zahlbeziehungen |  | Die Begriffe werden in hohem Mass dokumentiert, präzise, eindeutige Erklärung und Beispiele.  *(2) vollständig korrekt* |
| **Kriterium 2**  ***Du gibst Vielfachen- und Teilermengen vollständig an (Aufgabe 3, 4).*** | | | | | |
|  | Noch unsicher beim Bilden von Vielfachenmengen.  *(3) weniger als 3 vollständig*  *Förderansatz*:  ❏ Rechenfertigkeit  ❏ Begriff Vielfachenmenge  ❏ Begriff «G»  ❏ Darstellung  ❏ Arbeitstechnik |  | Weitgehende Sicherheit beim Bilden von Vielfachenmengen.  *(3a, 3b, 3c, 3d) 3 davon vollständig*  *Förderansatz*:  ❏ Rechenfertigkeit  ❏ Begriff Vielfachenmenge  ❏ Begriff «G»  ❏ Darstellung  ❏ Arbeitstechnik |  | Durchwegs sicher beim Bilden von Vielfachenmengen.  *(3) alle vollständig* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Noch unsicher beim Bilden von Teilermengen.  *(4) weniger als 2 vollständig*  *Förderansatz*:  ❏ Rechenfertigkeit  ❏ Begriff Teilermenge  ❏ Darstellung  ❏ Arbeitstechnik |  | Weitgehend sicher beim Bilden von Teilermengen.  *(4) 2 davon vollständig*  *Förderansatz*:  ❏ Rechenfertigkeit  ❏ Begriff Teilermenge  ❏ Darstellung  ❏ Arbeitstechnik |  | Durchwegs sicher beim Bilden von Teilermengen.  *(4) alle vollständig* |
| **Kriterium 3**  ***Du kannst von zwei Mengen die Schnittmenge bilden und stellst die Lösung korrekt und übersichtlich dar (Aufgabe 5).*** | | | | | |
|  | Noch unsicher beim Darstellen von Schnittmengen.  *Förderansatz*:  ❏ Begriff Schnittmenge  ❏ Arbeitstechnik  ❏ Darstellung  ❏ Rechenfertigkeit |  | Sicherheit beim Darstellen von Schnittmengen.  *(5a) vollständig korrekt*  *Förderansatz*:  ❏ Darstellung |  |  |
|  | Noch unsicher beim Bestimmen von kgV und ggT.  *Förderansatz*:  ❏ Begriff kgV/ggT  ❏ Arbeitstechnik  ❏ Darstellung  ❏ Rechenfertigkeit |  | Sicherheit beim Bestimmen von kgV und ggT.1)  *(5b) vollständig korrekt*  *Förderansatz*:  ❏ Darstellung |  |  |
| **Kriterium 4**  ***Du beachtest Vielfachen- und Teilermengen auch bei Textaufgaben (Aufgabe 6).*** | | | | | |
|  | Noch unsicher beim Anwenden von Teiler-/Vielfachenbegriff.  *Förderansatz*:  ❏ Textverständnis  ❏ Sachverhalt vorstellen  ❏ Struktur erkennen (Vn, Tn, ggT, kgV)  ❏ Arbeitstechnik/Darstellung  ❏ Rechenfertigkeit  ❏ Antworten überprüfen |  | Weitgehend sicher beim Anwenden von Teiler-/Vielfachenbegriff.  *(6a, 6b, 6c) 2 davon richtig*  *Förderansatz*:  ❏ Textverständnis  ❏ Sachverhalt vorstellen  ❏ Struktur erkennen (Vn, Tn, ggT, kgV)  ❏ Arbeitstechnik/Darstellung  ❏ Rechenfertigkeit  ❏ Antworten überprüfen |  | Durchwegs sicher beim Anwenden von Teiler-/Vielfachenbegriff und sorgfältige und übersichtliche Darstellung.  *(6) vollständig richtig* |

**Klassenübersicht**

Zahlenmeeting: Aufgabe 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Du zeigst mit deinen Antworten, was Teiler und Vielfache sind (Aufgabe 1, 2) | | | **Kriterium 2**  Du gibst Vielfachen- und Teilermengen vollständig an (Aufgabe 3, 4). | | | **Kriterium 3**  Du kannst von zwei Mengen die Schnittmenge bilden und stellst die Lösung korrekt und übersichtlich dar (Aufgabe 5). | | | **Kriterium 4**  Du beachtest Vielfachen- und Teilermengen auch bei Textaufgaben (Aufgabe 6). | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |