Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 6: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* MA.1.A.3.d »1: Die Schülerinnen und Schüler können beim Addieren und Subtrahieren Rechenwege notieren und Ergebnisse überprüfen.
* MA.1.A.3.e »1: Die Schülerinnen und Schüler können bis 4 Wertziffern im Kopf addieren und subtrahieren (z.B. 320'000 + 38'000; 402 + 90).
* MA.1.A.3.e »2: Die Schülerinnen und Schüler können bis 4 Wertziffern multiplizieren (im Kopf oder mit Notieren eigener Rechenwege, z.B. 45 · 240).
* MA.1.A.3.e »3: Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Zahlen durch einstellige Divisoren dividieren (im Kopf oder mit Notieren eigener Rechenwege, z.B. 231 : 7).
* MA.1.A.3.f »1: Die Schülerinnen und Schüler können Dezimalzahlen bis 5 Wertziffern addieren und subtrahieren (im Kopf oder mit Notieren eigener Rechenwege, z.B. 30.8 + 5.6).
* MA.1.A.3.g »1: Die Schülerinnen und Schüler können Dezimalzahlen bis 5 Wertziffern multiplizieren und die Ergebnisse überprüfen (im Kopf oder mit Notieren eigener Rechenwege, z.B. 308 · 52; 12 · 0,3).
* MA.1.A.4.g »2: Die Schülerinnen und Schüler können Brüche mit den Nennern 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 20, 50, 100 am Rechteckmodell multiplizieren.

**Lernziele:**

* Runden und schätzen
* Halbschriftliches und schriftliches Rechnen anwenden (inkl. Dezimalzahlen)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Du verwendest beim Schätzen gerundete Zahlen (Aufgabe 1, 2).*** |
|  | Das Schätzen von Rechnungen mit ganzen Zahlen bis zu 1 Mio. gelingt öfters nicht.*(1) weniger als 6 richtige Schätzungen**Förderansatz*:❏ Rundungsregel❏ Zu wenig «grob» geschätzt❏ Zahlbegriff (Zahlenraum)❏ Rechenfertigkeit |  | Das Schätzen von Rechnungen mit ganzen Zahlen bis zu 1 Mio. gelingt weitgehend.*(1) 6-7 richtige Schätzungsergebnisse**Förderansatz*:❏ Rundungsregel❏ Zu wenig «grob» geschätzt❏ Zahlbegriff (Zahlenraum)❏ Rechenfertigkeit |  | Das Schätzen von Rechnungen mit ganzen Zahlen bis zu 1 Mio. gelingt durchwegs.*(1) alle Schätzungsergebnisse richtig* |
|  | Das Schätzen von Add./Subtr. mit Dezimalzahlen gelingt öfters nicht.*(2) weniger als 3 richtig* *Förderansatz*:❏ Rundungsregel❏ Dezimalzahlbegriff❏ Rechenfertigkeit |  | Das Schätzen von Add./Subtr. mit Dezimalzahlen gelingt weitgehend.*(2a, 2b, 2c, 2d) 3 davon richtig* *Förderansatz*:❏ Rundungsregel❏ Dezimalzahlbegriff❏ Rechenfertigkeit |  | Das Schätzen von Add./Subtr. mit Dezi- malzahlen gelingt durchwegs.*(2) vollständig richtig* |

|  |
| --- |
| **Kriterium 2*****Beim halbschriftlichen Rechnen berücksichtigst du verschiedene Strategien, die dir das Rechnen erleichtern (Aufgabe 3, 4).*** |
|  | Die verschiedenen Strategien bei den Grundoperationen mit natürlichen Zahlen sind oft nicht korrekt.*(3) weniger als 3 Strategien korrekt**Förderansatz*:❏ Zahlbegriff❏ Operationsbegriff❏ Rechenfertigkeit❏ Strategien erkennen |  | Die verschiedenen Strategien bei den Grundoperationen mit natürlichen Zahlen sind weitgehend korrekt.*(3a, 3b, 3c, 3d) 3-4 von 5 Strategien korrekt**Förderansatz*:❏ Zahlbegriff❏ Operationsbegriff❏ Rechenfertigkeit❏ Strategien erkennen |  | Die verschiedenen Strategien bei den Grundoperationen mit natürlichen Zahlen sind durchwegs korrekt.*(3) alle Strategien korrekt* |
|  | Die gewählten Strategien unterstützen das halbschriftliche Rechnen mit DZ oft nicht.*(4) weniger als 3 richtig* *Förderansatz*:❏ Zahlbegriff/DZ‘begriff❏ Operationsbegriff❏ Rechenfertigkeit❏ Strategien erkennen |  | Die gewählten Strategien unterstützen das halbschriftliche Rechnen mit DZ weitgehend.*(4a, 4b, 4c, 4d) 3 Strategien richtig* *Förderansatz*:❏ Zahlbegriff/DZ‘begriff❏ Operationsbegriff❏ Rechenfertigkeit❏ Strategien erkennen |  | Die gewählten Strategien unterstützen das halbschriftliche Rechnen mit DZ durchwegs.*(4) vollständig richtig* |
| **Kriterium 3** ***Du wendest die schriftlichen Rechenverfahren korrekt an (Aufgabe 5).*** |
|  | Die Anwendung der schriftlichen Add./Subtr. mit DZ gelingt oft nicht.*(5) weniger als 3 richtig* *Förderansatz*:❏ Verfahren❏ Darstellung (Zahlen verschoben)❏ Rechenfertigkeit❏ Runden❏ Masseinheiten |  | Die Anwendung der schriftlichen Add./Subtr. mit DZ gelingt weitgehend.*(5a, 5b) 3 davon richtig* *Förderansatz*:❏ Verfahren❏ Darstellung (Zahlen verschoben)❏ Rechenfertigkeit❏ Runden❏ Masseinheiten |  | Die Anwendung der schriftlichen Add./Subtr. mit DZ gelingt durchwegs, sauber und sorgfältig dargestellt.*(5a, 5b) vollständig korrekt* |
|  | Die Anwendung der schriftlichen Mult./Div. mit DZ gelingt kaum.*Förderansatz*:❏ Verfahren❏ Darstellung (Zahlen verschoben)❏ Rechenfertigkeit❏ Runden❏ Masseinheiten |  | Die Anwendung der schriftlichen Mult./Div. mit DZ gelingt weitgehend sicher.*(5c, 5d) je 1 Lösung richtig* *Förderansatz*:❏ Verfahren❏ Darstellung (Zahlen verschoben)❏ Rechenfertigkeit❏ Runden❏ Masseinheiten |  | Die Anwendung der schriftlichen Mult./Div. mit DZ gelingt durchwegs, nachvollziehbar und mathematisch korrekt begründet.*(5c, 5d, 5e, 5f) vollständig korrekt* |

**Klassenübersicht**

Zahlenmeeting: Aufgabe 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Du verwendest beim Schätzen gerundete Zahlen (Aufgabe 1, 2). | **Kriterium 2**Beim halbschriftlichen Rechnen berücksichtigst du verschiedene Strategien, die dir das Rechnen erleichtern (Aufgabe 3, 4). | **Kriterium 3**Du wendest die schriftlichen Rechenverfahren korrekt an (Aufgabe 5). |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |