|  |  |
| --- | --- |
| **Medientagebuch von** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Woche von bis**  | Medien und Informatik |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit | DauerMin. | Medium | Was? | Mit wem? | Wo? | Rating ☹ 😐 ☺ |
| 7.00-8.00 |  |  |  |  |  |  |
| 8.00-9.00 |  |  |  |  |  |  |
| 9.00-10.00 |  |  |  |  |  |  |
| 10.00-11.00 |  |  |  |  |  |  |
| 11.00-12.00 |  |  |  |  |  |  |
| 12.00-13.00 |  |  |  |  |  |  |
| 13.00-14.00 |  |  |  |  |  |  |
| 14.00-15.00 |  |  |  |  |  |  |
| 15.00-16.00 |  |  |  |  |  |  |
| 16.00-17.00 |  |  |  |  |  |  |
| 17.00-18.00 |  |  |  |  |  |  |
| 18.00-19.00 |  |  |  |  |  |  |
| 19.00-20.00 |  |  |  |  |  |  |
| 20.00-21.00 |  |  |  |  |  |  |
| 21.00-22.00 |  |  |  |  |  |  |
| 22.00-23.00 |  |  |  |  |  |  |
| 23.00-00.00 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medientagebuch vom** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Hinweise für die Lehrpersonen** | Medien und Informatik |

Will man die Mediennutzungsdaten der Schülerinnen und Schüler später miteinander vergleichen können, ist es wichtig, dass man sich zuerst darauf einigt, was man unter den Kategorien versteht und wie man die Daten eingeben soll

1. Zeit:

Dieser Zeitraster soll es den Schülerinnen und Schüler erleichtern, daran zu denken, dass sie die Zeitdauer (in Minuten) in die erste Spalte eintragen.

2. Medium:

Hier kann man zunächst die Schülerinnen und Schüler aufzählen lassen, welche (digitalen) Medien sie häufig verwenden, um sie nachher anhand der Oberbegriffe (nicht Markennamen) zu ordnen, z.B. Fernseher, Radio, Smartphone, Notebook, Tablet, Computer, Spielkonsole, Bücher, Zeitschriften usw.
Die Schülerinnen und Schüler sollten hier nur jene Medien eintragen, auf die sich die Klasse geeinigt hat.

3. Was?

Heute kann man mit digitalen Medien sehr unterschiedliche Tätigkeiten ausüben, das Medium ist nicht mehr an einen bestimmten Nutzungszweck gebunden (wie dies früher der Fall war: Telefonapparat – telefonieren; Radio – Musik hören; Fernseher – Filme schauen usw.) Auch hier gilt, dass man zuerst mit der Klasse verschiedenen mediale Aktivitäten sammelt und ordnet, z.B. Videos/Filme anschauen, mit anderen Menschen schriftlich kommunizieren, Musik hören, Games spielen usw. 🡪 um die Daten der Schülerinnen und Schüler später vergleichen zu können, sollten die Kinder dieselbe Auswahl verwenden.

Sinnvoll ist es, wenn sie aber in Klammern noch angeben, mit welchem konkreten Medium sie diese Tätigkeit ausgeübt haben (z.B. Videos/Filme anschauen (Trailer von neuen Kinofilmen auf YouTube)

4. Mit wem?

5. Wo?

6. Rating