# Aufgabe 6: Genau sehen und hören



Ich kann mit meinen Augen genau beobachten.

### 1. Schau genau hin:

• Zeichne die Schnecke mit ihren wichtigen Merkmalen ganz genau ab.





- Male mit Farbstiften und versuche durch Mischen möglichst den genauen Farbton und die Schattierung zu treffen.
  - Achte auf die Formen, die Farben und die Oberflächen.



Ich kann mit meinen Ohren genau wahrnehmen.

### 2. Hör genau hin:

- Höre auf die folgenden Geräusche. • Schreibe auf, womit und wie die Geräusche gemacht wurden.

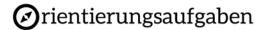


- Beschreibe das Geräusch.
- Kreuze an, welche Beschreibung am besten passt. Kreuze nur Beschreibungen von Geräuschen an.

### **Beispiel:**

	Mit den Zähnen in einen ho	irten Apfel beissen.	
	☐ es ist saftig	a es ist süss	🗷 es knackt
1			
••	☐ es schabt	as tönt schwarz	☐ es klappert
2.	☐ es ist spannend	as tönt metallisch	□ es wirkt regelmässig
3.			
	es wird schneller	es wird leiser	es wird langsamer
4			
4.	☐ es klopft	as tönt papieren	as tönt metallisch

5.		es klirrt	☐ es raschelt	☐ es quietscht
6.	_	es klopft	☐ es plätschert	as tönt schabend
		• Beschreibe wie oben, nur Worum handelt es sich? Wie		
7.		]		
8.		]		
9.		]		



Name:	 Datum:	

### Aufgabe 6: Auswertung

### Bezug zum Lehrplan 21:

- NMG.4.2.a: Die Schülerinnen und Schüler können Schallquellen und akustische Phänomene erkunden und beschreiben (z.B. Rauschen des Waldes oder Bachs, Singen der Vögel und Menschen, Küchengeräusche, Bau- oder Verkehrslärm, Stille).
- BG.2.B.1.2a (Sehen): Die Schülerinnen und Schüler können nach subjektiven Vorlieben Farben mischen und anordnen.

#### Lernziele:

Mit Sehsinn und Gehörsinn differenziert wahrnehmen und Wahrnehmungen festhalten

### Kriterium 1

### Wichtige Merkmale sind genau erfasst: Form, Farbe, Oberflächenstrukturen (Auftrag 1).

nic	ie formalen Merkmale sind cht oder nur ungenau erfasst nd wiedergegeben.	Die verschiedenen Formen sind weitgehend erfasst und wiedergegeben.	Auch kleine Details bezüglich Form sind genau erfasst und wiedergegeben. Proportionen stimmen.
nic	ie verschiedenen Farben sind cht oder nur ungenau erfasst nd wiedergegeben.	Die verschiedenen Farben sind weitgehend erfasst und wiedergegeben.	Die verschiedenen Farben mit ihren Farbtönen und Schattierungen sind weitgehend erfasst und wiedergegeben.
ch	eine oder kaum eine Oberflä- nenstruktur erfasst und wie- ergegeben.	Einzelne markante Oberflächen- strukturen sind erfasst und wie- dergegeben.	Sogar feine Oberflächenstrukturen sind erfasst und wiedergegeben.

### Kriterium 2

### Die Geräusche sind richtig bezeichnet und passend beschrieben (Auftrag 2).

Weniger als 4 Geräusche sind bezeichnet (Nr. 1 - 6).	4 - 5 Geräusche sind richtig bezeichnet (Nr. 1 - 6).	Alle Geräusche sind richtig bezeichnet (Nr. 1 - 6).
Bei weniger als 4 Geräuschen Beschreibungen sind passend angekreuzt (Nr. 1- 6).	Bei 4 - 5 Geräuschen Beschrei- bungen sind passend ange- kreuzt (Nr. 1 - 6).	Bei allen Geräuschen Beschreibungen sind passend angekreuzt (Nr. 1 - 6).
Bei Nr. 7 - 9 weniger als 2 eigene Bezeichnungen der Geräusche oder unpassende.	Bei Nr. 7 - 9 2 eigene passende Bezeichnungen der Geräusche.	Bei Nr. 7 - 9 überall passende Bezeichnungen der Geräusche.
Bei Nr. 7 - 9 weniger als 2 eigene Beschreibungen der Geräusche oder unpassende.	Bei Nr. 7 - 9 2 eigene passende Beschreibungen der Geräusche.	Bei Nr. 7 - 9 3 eigene passende Beschreibungen der Geräusche.

## Klassenübersicht

Gesund werden – gesund bleiben & Sinn-voll: Aufgabe 6

Wichtige Merkmale sind genau erfasst: Form, Farbe, Oberflächenstrukturen (Auftrag 1).  Name    nicht erreicht   erreicht   ubertroffen   erreicht   ubertroffen   erreicht   erreicht   erreicht   erreicht   erreicht   erreicht   erreicht   erreicht   ubertroffen   erreicht   ubertroffen   erreicht   ubertroffen   erreicht   erreicht   ubertroffen   erreicht   ubertroffen   erreicht   erreic
Name    nicht erreicht   wertroffen   nicht erreicht   wertroffen

# Aufgabe 6: Genau sehen und hören

### Aufgabenstellung:

- Schnecke mit ihren wichtigen Merkmalen genau abzeichnen (Sehsinn)
- Geräusche hören und aufschreiben, womit/wie sie gemacht wurden und Aussagen über die Art der Geräusche finden (Gehörsinn)

#### Lernziele:

Mit Sehsinn und Gehörsinn differenziert wahrnehmen und Wahrnehmungen festhalten

#### Hinweise:

### Allgemeine Hinweise zum Beobachten:

- Zum genauen Beobachten braucht es Ruhe, Zeit und Geduld.
- Beobachtungen lösen Gefühle und Empfindungen aus. Wichtig ist, auf die Wirkung der Wahrnehmungen zu achten und diese Erfahrungen im Gespräch auszuwerten.

Achten Sie bei allen folgenden Aufgaben darauf, dass die Schülerinnen und Schüler ihre eigene Wahrnehmung festhalten. Dies soll prinzipiell in Einzelarbeit ohne Absprache geschehen.

### Zum Auftrag «Schau genau hin»:

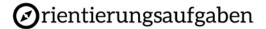
- Die farbige Vorlage der Schnecke kann vom Internet heruntergeladen und auf Hellraumprojektor-Folie gedruckt werden
  - Adresse: https://www.zebis.ch/download/unterrichtsmaterial/bild\_schnecke.pdf
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten ein leeres weisses A5 Zeichnungsblatt.
- Wer ein eigenes Bild mit Tier/Pflanze/Gegenstand wählt, sollte darauf achten, dass es in Bezug auf Formen, Farben und Oberflächenstrukturen reichhaltig ist.

### Zum Auftrag «Hör genau hin»:

- Vor dem Geräusch: Die Schülerinnen und Schüler drehen sich um und schliessen die Augen.
- Nach dem Geräusch: Die Schülerinnen und Schüler müssen umgedreht warten, bis alles leise weggeräumt ist (z.B. angebissener Apfel versteckt, WT- Schrift weggeputzt etc.). Erst nach Aufforderung der Lehrperson drehen sich die Schülerinnen und Schüler um und schreiben ihre Wahrnehmung auf.
- Zeigen Sie den Auftrag anhand dieses Beispiels genau vor und besprechen Sie diesen mit der Klasse.
- Klatschen Sie rhythmisch in die Hände.

# Beispiel an WT: In die Hände klatschen □ es raschelt 🗷 es ist rhythmisch □ es ist grob

- Folgende Geräusche produzieren Sie so, dass die Schülerinnen und Schüler es nicht sehen:
  - Mit den Zähnen in einen harten Apfel (oder Birne) geräuschvoll beissen (Beispiel)
- 1. Wandtafel putzen mit Schwamm und Gummischaber
- 2. Im Buch blättern; unregelmässig; mal schneller, mal langsamer
- 3. Mit Schere schneiden; zuerst langsam, dann schneller
- 4. Mit Schlüsselbund spielen
- 5. Papier zerknüllen
- 6. An die Wandtafel schreiben (ohne Quietschen)



- 7. Wasser laufen lassen
- 8. Wasser ausgiessen (z.B. aus Flasche)
- 9. Knistersack (Mehrzweckbeutel) zerknüllen.

### Bezug zum Lehrplan 21:

 NMG.4.2.a: Die Schülerinnen und Schüler können Schallquellen und akustische Phänomene erkunden und beschreiben (z.B. Rauschen des Waldes oder Bachs, Singen der Vögel und Menschen, Küchengeräusche, Bau- oder Verkehrslärm, Stille).

Direktlink: http://v-ef.lehrplan.ch/101fp9WhxvysPwdVWUBL8FcaHNVmdMHtM

■ BG.2.B.1.2a (Sehen): Die Schülerinnen und Schüler können nach subjektiven Vorlieben Farben mischen und anordnen.

Direktlink: http://v-ef.lehrplan.ch/101x83PfkFUXCMpgdq8uCekVmC82Es8K6