Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 4: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* MI.2.2.a: Die Schülerinnen und Schüler können formale Anleitungen erkennen und ihnen folgen (z.B. Koch- und Backrezepte, Spiel- und Bastelanleitungen, Tanzchoreographien).

**Lernziele:**

* Eine Spielanleitung vollständig und gut verständlich schreiben
* Die gesammelten Spiele in einer Kartei ordnen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Du schreibst auf die Karteikarte alle verlangten Angaben vollständig auf.*** | | | | | |
|  | Anzahl Mitspieler oder Material unvollständig. |  | Anzahl Mitspieler oder Material vollständig festgehalten. |  | Anzahl Mitspieler und Material vollständig und präzis festgehalten. |
|  | Wesentliche Elemente der Spielregeln und des Spielverlaufs nicht erwähnt. Spiel funktioniert nicht. |  | Spielregeln und Spielverlauf in den wesentlichen Schritten festgehalten. Spiel funktioniert mit Erklärung. |  | Spielregeln und Spielverlauf vollständig festgehalten. Spiel funktioniert ohne weitere Erklärung. |
|  | Abfolge unlogisch, nicht dem Spiel entsprechend. |  | Abfolge der Schritte meist logisch. |  | Abfolge der Schritte durchwegs logisch. |
| **Kriterium 2**  ***Du beschreibst deine Spielidee in einer einfachen und verständlichen Sprache.*** | | | | | |
|  | Nur wenig präzise, lückenhafte oder unnötige, umständliche Formulierungen. |  | Meist einfache, verständliche Formulierungen. |  | Durchwegs klare, verständliche Formulierungen. |
|  | Ausdrücke und Begriffe passen teilweise nicht zum Spiel, unpräzis. |  | Ausdrücke und Begriffe passen meist zum Spiel. |  | Die passenden Ausdrücke und Begriffe sind durchwegs präzis. |
| **Kriterium 3**  ***Deine Zeichnung hilft, die Spielidee zu verstehen.*** | | | | | |
|  | Keine oder undeutliche, eher verwirrende Darstellung. |  | Einfache, übersichtliche und klärende Darstellung. |  | Kompakte, übersichtliche Darstellung. |
|  | Zeichnung ohne konkreten Bezug zu einzelnen Schritten des Spiels. |  | Zeichnung nimmt Bezug zu einzelnen Schritten des Spiels. |  | Zeichnung unterstützt die einzelnen Schritte des Spiels. |
| **Kriterium 4**  ***Du ordnest zu einem passenden Oberbegriff deine Spielidee.*** | | | | | |
|  | Die Schülerinnen und Schüler ordnen ihre Karte einem eindeutig falschen oder eher unpassenden Oberbegriff zu. |  | Die Schülerinnen und Schüler ordnen ihre Karte einem passenden Oberbegriff zu. |  | Die Schülerinnen und Schüler finden einen neuen passenden Oberbegriff, der die Ordnung verfeinert. |

**Klassenübersicht**

Spielbox & Bild-haft: Aufgabe 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Du schreibst auf die Karteikarte alle verlangten Angaben vollständig auf. | | | **Kriterium 2**  Du beschreibst deine Spielidee in einer einfachen und verständlichen Sprache. | | | **Kriterium 3**  Deine Zeichnung hilft, die Spielidee zu verstehen. | | | **Kriterium 4**  Du ordnest zu einem passenden Oberbegriff deine Spielidee. | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |