Aufgabe 2: «Es guets Nöis!»

**Aufgabenstellung:**

* In exemplarischen Situationen Merkmale von Ritualen herausarbeiten
* Ein eigenes Ritual aus dem Schulalltag beschreiben oder erfinden

**Lernziele:**

* Merkmale von Ritualen erkennen und benennen können
* Rituale erfinden und beschreiben können

**Hinweise:**

* Diese Aufgabe ist für die 3. Klasse konzipiert. Sie stellt aber hohe Anforderungen an die Kinder, da der Begriff «Ritual» verstanden werden muss. Daher soll zuerst in der Klasse die Situation «Silvester» besprochen werden. In einem nächsten Schritt erarbeiten die Kinder die 4 Ritualmerkmale anhand der Situation «Geburtstag» und kontrollieren ihre Lösung selber. Kinder, welche diese Aufgabe nicht bewältigen können, sollen mit der Lehrperson nochmals die Begriffe klären, um die Aufgabenstellung danach selbständig bewältigen zu können.

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* NMG.12.3.b: Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale von Ritualen wahrnehmen und über ihre Wirkung sprechen (z.B. Wiederholung, bestimmte Handlung/Zeichen, benutzte Gegenstände).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101bhUKqtkPe7dK2WsXCDzKZz3yWcVuY4>
* NMG.12.3.d: Die Schülerinnen und Schüler können zu Bräuchen (z.B. Fasten, Kleidung) und ausgewählten Ritualen im Lebenslauf (z.B. Geburtsrituale, Hochzeit, Begräbnis) Hintergrundwissen erschliessen und sie den entsprechenden Religionen zuordnen.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101YcGychPpgk2tkWVN2vPqd7x3Wv6PDM>
* NMG.10.1.d: Die Schülerinnen und Schüler können gemeinschaftsfördernde Aktivitäten in der Klasse vorschlagen und umsetzen sowie Mitverantwortung für das Wohlergehen aller übernehmen (z.B. Ordnung im Klassenzimmer, wertschätzender Umgang miteinander).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101Avc96GMdbRpkx5FPsJu4K9vrxhrM29>
* NMG.11.1.c: Die Schülerinnen und Schüler können an Beispielen beschreiben, wie Religionen menschliche Grunderfahrungen rituell gestalten (z.B. Umgang mit Geburt, Erwachsenwerden und Tod).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101MDdf2g9ZLDsWdpTqfAgs4VxPqAu8gu>