Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 8: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* NMG.2.1.c: Die Schülerinnen und Schüler können nahegelegene Lebensräume und deren Lebewesen erkunden (z.B. mit Massstab, Feldstecher, Lupe, Bestimmungsbuch) und ihre Forschungsresultate protokollieren sowie das Zusammenleben beschreiben.
* NMG.4.1.d: Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Reizbarkeit und Reaktionen von Pflanzen und Tieren erkennen (z.B. Hinwendung zur Sonne, Reaktion bei Berührung, tarnen, warnen).
* NMG.4.2.a: Die Schülerinnen und Schüler können Schallquellen und akustische Phänomene erkunden und beschreiben (z.B. Rauschen des Waldes oder Bachs, Singen der Vögel und Menschen, Küchengeräusche, Bau- oder Verkehrslärm, Stille).
* D.3.B.1.e »3: Die Schülerinnen und Schüler können eine erfundene Geschichte erzählen (z.B. mithilfe von Bildern, einer Skizze, einer Erzählpartitur).

**Lernziele:**

* Geräusche orten und auf Plan einzeichnen
* Vermutungen über Geräusche festhalten
* Eine Geräuschgeschichte erzählen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Du zeichnest auf der Geräuschkarte mindestens 10 unterschiedliche Geräusche ein.*** |
|  | Es sind weniger als 10 Geräusche eingetragen. |  | Es sind 10 Geräusche eingetragen. |  | Es sind mehr als 10 Geräusche eingetragen. |
|  | Geräusche oft aus derselben Quellen oder mit gleichem Charakter. |  | Geräusche grösstenteils aus unterschiedlichen Quellen oder mit unterschiedlichem Charakter. |  | Geräusche durchwegs aus unterschiedlichen Quellen oder mit unterschiedlichem Charakter. |
| **Kriterium 2*****Du schreibst mindestens 5 passende Ideen auf, wie die Geräusche zustande gekommen ist.*** |
|  | Es wurden weniger als 5 passende Aussagen gemacht. |  | Es wurden 5 passende Aussagen gemacht. |  | Es wurden mehr als 5 passende Aussagen gemacht. |
| **Kriterium 3** ***Du erzählst der Gruppe deine ganz besondere Geräuschgeschichte.*** |
|  | Die 5 Geräusche kommen in der Geschichte ohne Zusammenhang vor. |  | Die 5 Geräusche sind in eine zusammenhängende Geschichte eingebunden. |  | Die Abfolge der 5 Geräusche ergibt eine spannende, zusammenhängende Geschichte. |
|  | In der Geschichte werden die Geräusche ohne Überraschung verwendet. |  | In der Geschichte werden die Geräusche überraschend verwendet. |  | In der Geschichte werden die Geräusche in ungewohnten Zusammenhängen, witzig, originell verwendet. |

**Klassenübersicht**

Essen & Lebensräume: Aufgabe 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Du zeichnest auf der Geräuschkarte mindestens 10 unterschiedliche Geräusche ein. | **Kriterium 2**Du schreibst mindestens 5 passende Ideen auf, wie die Geräusche zustande gekommen ist. | **Kriterium 3**Du erzählst der Gruppe deine ganz besondere Geräuschgeschichte. |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |