

Aufgabe 9: Es krabbelt in der Erde

Sucht euch im Freien ein Plätzchen, wo ihr Kleintiere in der Erde vermutet und wo ihr graben dürft. Grabt die Erde sorgfältig um und legt behutsam einige gesammelte Kleintiere in Gläser.

Beschriftet die Deckel der Gläser mit euren Initialen.

Helft anderen Kindern mit Tipps oder unterstützt sie bei der Suche, falls sie einverstanden sind.

LERNZIELE:

- Aussehen, Verhalten und Lebensraum eines Kleintiers zeichnen und beschreiben
- Liste von Forschungsideen erstellen

Achte darauf:

1. Du zeichnest das ausgewählte Tier und beschreibst sein Aussehen und sein Verhalten.
2. Du erfindest einen Namen für dein Tier und begründest deine Wahl.
3. Du zeichnest, wie das Zuhause deines Tieres aussehen könnte und wie es dort lebt. Du beschriftest die Details.
4. Deine Liste umfasst unterschiedliche Fragen und dazu passende Vorgehensweisen (mindestens je 3).

Arbeit im Schulzimmer oder an einem geeigneten Platz:

- Wähle ein Tier aus und beobachte es einige Zeit. Wie sieht es aus? Wie verhält es sich? Wie bewegt es sich? Zeichne das ausgewählte Tier und beschreibe, wie es sich verhält.
- Welchen Namen könntest du ihm geben? Erfinde einen passenden Namen und begründe deine Wahl.
- Vermute, wie dein Kleintier in der Erde lebt.
- Zeichne, wie sein Zuhause in der Erde aussehen könnte und wie es dort lebt. Beschrifte die Details.
- Was möchtest du über die kleinen Tiere erforschen? Was interessiert dich zusätzlich an ihnen? Wie könntest du dabei vorgehen?
- Erstelle eine Liste von mindestens 3 unterschiedlichen Fragen.

Name: _____ Datum: _____

Aufgabe 9: Auswertung

Bezug zum Lehrplan 21:

- NMG.2.1.c: Die Schülerinnen und Schüler können nahegelegene Lebensräume und deren Lebewesen erkunden (z.B. mit Massstab, Feldstecher, Lupe, Bestimmungsbuch) und ihre Forschungsergebnisse protokollieren sowie das Zusammenleben beschreiben.
- NMG.2.2.c: Die Schülerinnen und Schüler können an Beispielen in der eigenen Umgebung Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die natürlichen Grundlagen erkunden und untersuchen, Ergebnisse ordnen sowie kommentieren (z.B. Frühblüher, Tiere am und im Wasser, Pflanzen an verschiedenen Standorten).
- NMG.2.4.d: Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale von Pflanzen und Tieren beschreiben, die diesen erlauben, in einem bestimmten Lebensraum zu leben (z.B. Fell des Maulwurfs ist an das Leben in Gräben angepasst).

Lernziele:

- Aussehen, Verhalten und Leben eines Kleintieres zeichnen und beschreiben
- Liste von Forschungsideen erstellen

✓	nicht erreicht	✓	erreicht	✓	übertroffen
---	----------------	---	----------	---	-------------

Kriterium 1

Du zeichnest das ausgewählte Tier und beschreibst sein Aussehen und sein Verhalten.

	Das ausgewählte Tier ist ungenau skizziert, wesentliche Merkmale fehlen.		Das ausgewählte Tier ist genau mit den wesentlichen Aussehensmerkmalen skizziert.		Das ausgewählte Tier ist sehr detailliert skizziert, alle wesentliche Merkmale erfasst.
	Das Aussehen ist unvollständig, wesentliche Merkmale nicht beschrieben.		Das Aussehen ist in den wesentlichen Merkmalen erfasst.		Das Aussehen ist detailliert und mit allen wesentlichen Merkmalen beschrieben.
	Das Verhalten des Tieres ist unvollständig beschrieben, wesentliche Merkmale fehlen.		Das Verhalten des Tieres ist mit den wesentlichen Merkmalen erfasst.		Das Verhalten des Tieres ist detailliert und mit allen wesentlichen Merkmalen beschrieben.

Kriterium 2

Du erfindest einen Namen für dein Tier und begründest deine Wahl.

	Ein Name ist notiert, ohne Begründung.		Ein Name und eine Begründung sind notiert.		Der Name ist angemessen und nachvollziehbar begründet.
--	--	--	--	--	--

Kriterium 3

Du zeichnest, wie das Zuhause deines Tieres aussehen könnte und wie es dort lebt. Du beschriftest die Details passend.

	Die Zeichnung zeigt kaum Details. Das Tier fehlt.		Die Zeichnung zeigt einige Details. Das Tier ist gezeichnet.		Die Zeichnung überzeugt durch den Ideenreichtum und die vielen Details. Das Tier ist im Zuhause integriert.
	Die Details sind nicht oder unpassend beschriftet.		Die Details sind passend beschriftet.		Die Details sind genau und vollständig beschriftet.

Kriterium 4

Deine Liste umfasst unterschiedliche Fragen und dazu passende Vorgehensweisen (mindestens je 3).

	Es sind weniger als 3 Fragen aus unterschiedlichen Bereichen formuliert.		Es sind 3 unterschiedliche Fragen formuliert (z.B. zur Ernährung, zum Verhalten, zur Fortbewegung etc.).		Es sind zu mehr als 3 unterschiedlichen Bereichen Fragen formuliert.
	Vorgehensweisen fehlen ganz oder teilweise.		Zu allen drei Fragen sind Vorgehensweisen formuliert.		Die Vorgehensweisen passen genau zu den Fragen.

Klassenübersicht
 Essen & Lebensräume: Aufgabe 9

Name	Kriterium 1 Du zeichnest das ausgewählte Tier und beschreibst sein Aussehen und sein Verhalten.			Kriterium 2 Du erfindest einen Namen für dein Tier und begründest deine Wahl.			Kriterium 3 Du zeichnest, wie das Zuhause deines Tieres aussehen könnte und wie es dort lebt. Du beschriftest die Details passend.			Kriterium 4 Deine Liste umfasst unterschiedliche Fragen und dazu passende Vorgehensweisen (mindestens je 3).		
	nicht erreicht	erreicht	über-troffen	nicht erreicht	erreicht	über-troffen	nicht erreicht	erreicht	über-troffen	nicht erreicht	erreicht	über-troffen

Aufgabe 9: Es krabbelt in der Erde

Aufgabenstellung:

- Ein Tier einige Zeit nach bestimmten Punkten beobachten, zeichnen und beschreiben
- Für das Tier einen Namen erfinden und die Wahl begründen
- Das Zuhause des Tieres zeichnen und die Details beschriften
- Eine Liste erstellen, was zu den Tieren erforscht werden möchte

Lernziele:

- Aussehen, Verhalten und Leben eines Kleintieres zeichnen und beschreiben
- Liste von Forschungsideen erstellen

Bezug zum Lehrplan 21:

- NMG.2.1.c: Die Schülerinnen und Schüler können nahegelegene Lebensräume und deren Lebewesen erkunden (z.B. mit Massstab, Feldstecher, Lupe, Bestimmungsbuch) und ihre Forschungsergebnisse protokollieren sowie das Zusammenleben beschreiben.
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/1015xxhq7NHxnmyYyGYcBdFPzvmCpEGKq>
- NMG.2.2.c: Die Schülerinnen und Schüler können an Beispielen in der eigenen Umgebung Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die natürlichen Grundlagen erkunden und untersuchen, Ergebnisse ordnen sowie kommentieren (z.B. Frühblüher, Tiere am und im Wasser, Pflanzen an verschiedenen Standorten).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101ttKAp7nzstaKXwdKyMg5LRFY6Mvcb>
- NMG.2.4.d: Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale von Pflanzen und Tieren beschreiben, die diesen erlauben, in einem bestimmten Lebensraum zu leben (z.B. Fell des Maulwurfs ist an das Leben in Grabgängen angepasst).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101qNs8XHYyJ3GqDFdkn5GCABLEL6pNNW>