Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 6: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* NMG.10.1.e: Die Schülerinnen und Schüler lernen, Konflikte in der Gruppe fair zu lösen und können verschiedene Strategien anwenden (z.B. Schlichtung, Abstimmung, Konsens).
* NMG.10.1.f: Die Schülerinnen und Schüler können sich in andere Menschen hineinversetzen und deren Gefühle, Bedürfnisse und Rechte respektieren und sich für sie einsetzen (z.B. bei Streit, Mobbing).
* NMG.10.2.c: Die Schülerinnen und Schüler können Freundschaft auch in Konfliktsituationen und bei gegenläufigen Interessen gestalten (z.B. sich versöhnen, verschiedene Interessen berücksichtigen).

**Lernziele:**

* Unterschiedliche Sichtweisen formulieren
* Unausgesprochene Bedürfnisse erkennen
* Faire Lösungen finden und beurteilen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Du erzählst den Streit aus der Sicht verschiedener Personen, die in den Streit verwickelt sind (Auftrag 1).*** |
|  | Keine oder nur eine Konfliktperspektive verständlich formuliert. |  | Beide Konfliktperspektiven verständlich formuliert. |  | Beide Konfliktperspektiven in der Ich-Form klar und verständlich formuliert. |
|  | Konfliktpunkte nicht klar herausgearbeitet. |  | Wichtige Konfliktpunkte werden genannt. |  | Wesentliche Konfliktpunkte in subjektiver Wertung und Färbung erzählt. |
| **Kriterium 2*****Du nennst nicht ausgesprochene Erwartungen und Bedürfnisse, die beide Konfliktparteien haben könnten (Auftrag 2).*** |
|  | Bedürfnisse nicht oder nur teilweise erkannt. |  | Mögliche Bedürfnisse beider Parteien erkannt. |  | Zentrale Bedürfnisse beider Parteien erkannt. |
|  | Bedürfnisse nicht in direkter Rede oder unklar formuliert. |  | Bedürfnisse in direkter Rede verständlich formuliert. |  | Bedürfnisse sind so formuliert, wie sie im Gespräch zwischen zwei Mädchen ausgedrückt werden könnten. |
| **Kriterium 3** ***Du wählst jene Konfliktlösungen, welche am besten die unterschiedlichen Bedürfnisse berücksichtigen (Auftrag 3).*** |
|  | Keinen oder nur 1 Lösungsvorschlag formuliert. |  | 2 Lösungsvorschläge formuliert. |  | Mehr als 2 Lösungsvorschläge formuliert. |
|  | Bedürfnisse nicht oder nur teilweise erkannt. |  | Die meisten Bedürfnisse erkannt. |  | Zu allen Vorschlägen beide Seiten mit ihren Bedürfnissen erkannt. |
|  | Keine oder unpassende Gesamtbeurteilung, keine oder unverständliche Lösung. |  | Gesamtbeurteilung und eigene Lösung nachvollziehbar formuliert. |  | Eigene Lösung umsetzbar, berücksichtigt die Bedürfnisse beider Seiten. |

**Klassenübersicht**

Wahrnehmen, Entscheiden, Argumentieren: Aufgabe 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Du erzählst den Streit aus der Sicht verschiedener Personen, die in den Streit verwickelt sind (Auftrag 1). | **Kriterium 2**Du nennst nicht ausgesprochene Erwartungen und Bedürfnisse, die beide Konfliktparteien haben könnten (Auftrag 2). | **Kriterium 3**Du wählst jene Konfliktlösungen, welche am besten die unterschiedlichen Bedürfnisse berücksichtigen (Auftrag 3). |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |