

## Aufgabe 8: Ich möchte einmal so sein wie ...

**LERNZIEL:**

- Vorbilder analysieren

**Achte darauf:**

1. Du nennst ein eigenes Vorbild, erklärst, was dich an ihm fasziniert, und begründest dies.

Einmal so mutig sein wie die Heldin aus meinem Lieblingsbuch! Sie setzt sich ein für Menschen und Tiere und kämpft gegen jede Form von Ungerechtigkeit und Unterdrückung.

Einmal so viel wissen wie mein «Götti»! Er kann auf fast alle Fragen eine Antwort geben. Und wenn er etwas nicht weiss, sucht er in Büchern oder im Internet nach einer Antwort und kann mir schon bald erklären, was ich gefragt habe.

Viele Menschen sind fasziniert von einer Sportlerin, einem Künstler oder auch von einem Menschen aus ihrem Bekanntenkreis. Sie möchten auch so sein wie sie oder etwas so gut können. Sie nehmen sie als Vorbild.

## **Auftrag 1:**

### **Wer ist für dich ein Vorbild?**

- Sammle Bilder und Fotos von Menschen, die dir gefallen oder dich durch ihr Leben und ihr Handeln beeindruckt. Es können auch Figuren aus Filmen oder Comicserien sein.
- Schreibe auf, wer dein Vorbild ist oder sein könnte.

.....

.....

- Erstelle daraus eine Collage.

## Was beeindruckt dich an dieser Person oder Figur?

- Schreibe mindestens zwei positive Eigenschaften oder Fähigkeiten dieser Person oder Figur auf.

.....

.....

.....

.....

.....

## Hätte es auch Nachteile, wenn du alle Eigenschaften dieser Person oder Figur hättest?

- Schreibe mindestens eine negative Auswirkung auf.

.....

.....

.....

.....

.....

## Auftrag 2

### LERNZIEL:

- Eigene Vorstellungen wahrnehmen, wer man im Leben sein möchte, was einem wichtig ist

### Achte darauf:

2. Du erschaffst ein eigenes Idol und zeigst an ihm auf, was dir wichtig ist.

Erklärung Begriff Idol: «Idol» kommt ursprünglich aus dem Griechischen und bedeutet «Bild, Gestalt». Ein Idol bezeichnet ein Vorbild, dem man nacheifert.

Stell dir vor, du würdest ein Jugendbuch schreiben. Die Hauptfigur hätte alle Fähigkeiten und Möglichkeiten, die du dir selber für dein Leben wünschst.

- Wähle zuerst 3 bis 5 Eigenschaften aus, die dein Idol hat. Kreuze die entsprechenden Felder an. Du kannst auch noch zusätzliche Eigenschaften dazuschreiben.

### Mein Idol hat diese Eigenschaften:

- |                                      |                                  |                                      |                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mutig       | <input type="checkbox"/> schnell | <input type="checkbox"/> beliebt     | <input type="checkbox"/> sportlich   |
| <input type="checkbox"/> intelligent | <input type="checkbox"/> hübsch  | <input type="checkbox"/> hilfsbereit | <input type="checkbox"/> zuverlässig |
| <input type="checkbox"/> humorvoll   | <input type="checkbox"/> stark   | <input type="checkbox"/> locker      | <input type="checkbox"/> sympathisch |
| <input type="checkbox"/> .....       |                                  |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> .....       |                                  |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> .....       |                                  |                                      |                                      |

- Male ein Bild des Idols. Achte darauf, dass in der Zeichnung deutlich wird, was dieses Idol ist und kann.

Mein Idol heisst: .....

So sieht es aus

**Auftrag 3**

**Achte darauf:**

3. Du zeigst auf, was du von deinem Idol übernehmen möchtest, und welche Folgen dies für dich hätte.

- Wähle mindestens zwei Eigenschaften deines Idols aus, die du auch gerne hättest, und begründe, warum du so sein möchtest.

| Eigenschaft: | Begründung  |
|--------------|---|
|              | <p>Diese Eigenschaften möchte ich auch haben, weil</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Was würde sich in meinem Leben verändern, wenn ich diese Eigenschaft hätte?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

| Eigenschaft: | Begründung  |
|--------------|---|
|              | <p>Diese Eigenschaften möchte ich auch haben, weil</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Was würde sich in meinem Leben verändern, wenn ich diese Eigenschaft hätte?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

| Eigenschaft: | Begründung  |
|--------------|---|
|              | <p>Diese Eigenschaften möchte ich auch haben, weil</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Was würde sich in meinem Leben verändern, wenn ich diese Eigenschaft hätte?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Aufgabe 8: Auswertung

### Bezug zum Lehrplan 21:

- NMG.1.1.e: Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen für ihre Zukunft entwickeln und davon erzählen (z.B. Schulwahl, Berufswunsch, Hobbys, Lebensweise).
- NMG.11.3.c: Die Schülerinnen und Schüler können beschreiben, wofür sich Menschen engagieren und reflektieren, welche Motive und Werte darin zum Ausdruck kommen. Gerechtigkeit, Menschlichkeit, Solidarität
- NMG.11.3.d: Die Schülerinnen und Schüler können im eigenen Handeln Werte erkennen und beschreiben, wie sie Verantwortung übernehmen können (z.B. Ressourcennutzung, zwischenmenschlicher Umgang).
- NMG.11.3.e: Die Schülerinnen und Schüler können Werte und Normen verschiedener Generationen vergleichen (z.B. Gehorsam, Bedeutung materieller Güter, Freizeit).
- NMG.11.3.f: Die Schülerinnen und Schüler können Werte, die in ihrem Leben bedeutsam sind, beschreiben, vertreten und mit denen von anderen vergleichen.

### Lernziele:

- Vorbilder analysieren
- Eigene Vorstellungen wahrnehmen, wer man im Leben sein möchte, was einem wichtig ist

|   |                |   |          |   |             |
|---|----------------|---|----------|---|-------------|
| ✓ | nicht erreicht | ✓ | erreicht | ✓ | übertroffen |
|---|----------------|---|----------|---|-------------|

#### Kriterium 1

*Du nennst ein eigenes Vorbild, erklärst, was dich an ihm fasziniert, und begründest dies (Auftrag 1).*

|  |                                  |                                       |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| Keine oder nur 1 Eigenschaft genannt.              | 2 Eigenschaften genannt.         | Mehr als 2 Eigenschaften genannt.     |
| Eigenschaften unklar oder nicht eindeutig positiv. | Eigenschaften sind klar positiv. | Zusätzlich noch Nachteile formuliert. |

#### Kriterium 2

*Du erschaffst ein eigenes Idol und zeigst an ihm auf, was dir wichtig ist (Auftrag 2).*

|  |  |  |
|--|--|--|
| Figur zeigt nicht die gewählten Eigenschaften. | Figur zeigt eine oder mehrere der gewählten Eigenschaften. | Figur zeigt alle gewählten Eigenschaften deutlich auf. |
|--|--|--|

#### Kriterium 3

*Du zeigst auf, was du von deinem Idol übernehmen möchtest und welche Folgen dies für dich hätte (Auftrag 3).*

|  |  |   |
|--|--|---|
| Keine oder nur eine Eigenschaft genannt.   | Zwei Eigenschaften genannt.  | Mehr als zwei Eigenschaften genannt.                                  |
| Begründung unklar.   | Begründung nachvollziehbar.  | Begründung nachvollziehbar und klar formuliert.                       |
| Transfer in eigenes Leben fehlt oder stimmt nicht mit der genannten Eigenschaft überein. | Transfer ins eigene Leben verständlich und typisch für die gewählte Eigenschaft. | Transfer ins eigene Leben an einem konkreten Beispiel aus dem Alltag. |





## Aufgabe 8: Ich möchte einmal so sein wie ...

### Aufgabenstellung:

- Von eigenen Vorbildern ausgehend untersuchen, was an Vorbildern faszinieren kann
- Ein positives Bild – «eine Vision»- für das eigene Leben entwickeln und ein eigenes Idol erschaffen
- Eigenschaften eines Idols auswählen und begründen sowie die Folgen für das eigene Leben schildern

### Lernziele:

- Vorbilder analysieren
- Eigene Vorstellungen wahrnehmen, wer man im Leben sein möchte, was einem wichtig ist

### Hinweise:

- Vorbilder der Schülerinnen und Schüler werden nicht an sich bewertet, sondern daraufhin untersucht, warum sie faszinieren. So kann auch eine (scheinbar) problematische Figur oder Person positive, erstrebenswerte Eigenschaften haben.
- Bei dieser Aufgabe müssen die Kinder vorgängig Bilder von realen Vorbildern oder Vorbildern aus einer fiktiven Welt (z.B. Comic, Filmen) für eine Collage sammeln.

### Bezug zum Lehrplan 21:

- NMG.1.1.e: Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen für ihre Zukunft entwickeln und davon erzählen (z.B. Schulwahl, Berufswunsch, Hobbys, Lebensweise).  
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/10154X7XuxJzmscV9FetbfhksNVpRzyVM>
- NMG.11.3.c: Die Schülerinnen und Schüler können beschreiben, wofür sich Menschen engagieren und reflektieren, welche Motive und Werte darin zum Ausdruck kommen. Gerechtigkeit, Menschlichkeit, Solidarität  
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/1014PBr2gLEKSsSw28tL9VbMzTpJ9q8c8>
- NMG.11.3.d: Die Schülerinnen und Schüler können im eigenen Handeln Werte erkennen und beschreiben, wie sie Verantwortung übernehmen können (z.B. Ressourcennutzung, zwischenmenschlicher Umgang).  
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101DZrTXrP7JLDURZZxBTdDtN6v36eGCM>
- NMG.11.3.e: Die Schülerinnen und Schüler können Werte und Normen verschiedener Generationen vergleichen (z.B. Gehorsam, Bedeutung materieller Güter, Freizeit).  
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101MqvmvdB3Y3qqMThcfK55pS2f7srzzG>
- NMG.11.3.f: Die Schülerinnen und Schüler können Werte, die in ihrem Leben bedeutsam sind, beschreiben, vertreten und mit denen von anderen vergleichen.  
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101fSzdJe4b8zbWMrFLRJDDv6nq7rWP9y>