

Aufgabe 1: Fieberkurven lesen und darstellen

LERNZIEL:

- Aus einer vorgegebenen Fieberkurve Temperaturwerte richtig ablesen

Achte darauf:

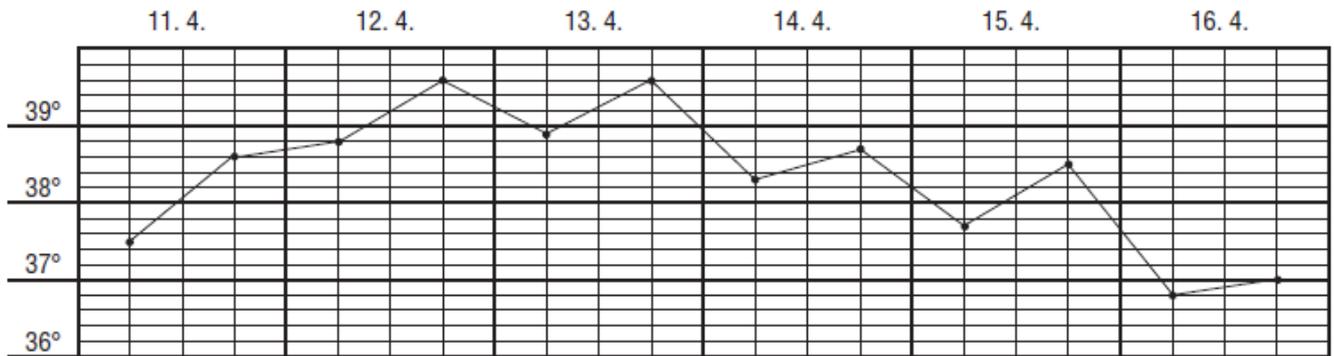
1. Du übermalst die Werte richtig und überträgst Datum, Zeit und Temperatur vollständig in die Tabelle.



1. Eine Fieberkurve lesen

Das Fieber eines kranken Kindes wurde morgens 6.00 Uhr und abends 18.00 gemessen.

- Übermale die Morgenwerte (Messpunkte) mit Blau und die Abendwerte (Messpunkte) mit Rot.
- Ein Häuschen waagrecht = 6 Stunden eines Tages, ein Häuschen senkrecht = 0.2° Celsius (Temperaturmass)
- Trage die Temperatur, das Datum und die Uhrzeit in die Tabelle ein.



Wert	Datum	Zeit	Temperatur
1. Wert	11.4.	6.00	37.5
2. Wert	11.4.	18.00	38.6
3. Wert	12.4.	6.00	38.8
4. Wert			
5. Wert			
6. Wert			

Wert	Datum	Zeit	Temperatur
7. Wert			
8. Wert			
9. Wert			
10. Wert			
11. Wert			
12. Wert			

LERNZIEL:

- Eine Fieberkurve mit vorgegebenen Werten vollständig zeichnen

Achte darauf:

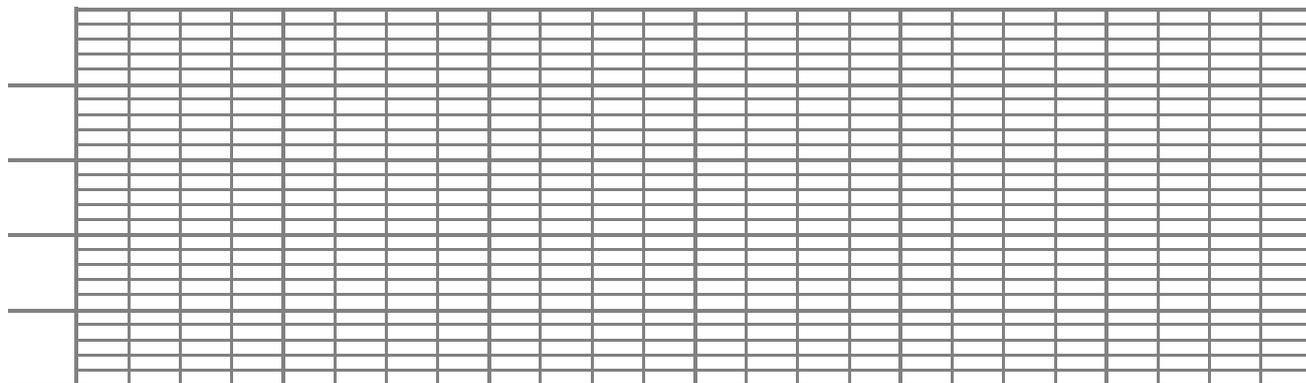
2. Du ergänzt die Grafik mit einem Titel, einer Datenskala und einer Temperaturskala.
3. Du trägst alle Temperaturwerte richtig in das Raster ein (mind. 9) und verbindest sie durch eine Kurve.

2. Eine Fieberkurve zeichnen

Philipp hatte folgende Temperaturen. Zeichne die Fieberkurve:

Tag/Datum	16. 1.	17. 1.	18. 1.	19. 1.	20. 1.	21. 1.
morgens (6.00 Uhr)	37.6°	38.4°	38.5°	39.7°	39.2°	36.7°
abends (18.00 Uhr)	39.9°	39.1°	39.2°	40.5°	39.6°	37.2°

- Ergänze das Raster mit einem Titel, der Datenskala und der Temperaturskala.
- Trage die Temperaturwerte ein.
- Verbinde die Werte zu einer Kurve.



LERNZIEL:

- Weiterführende Fragen zu einer Fieberkurve beantworten

Achte darauf:

4. Du beantwortest die Fragen richtig (mind. 4) und beschreibst den Krankheitsverlauf nachvollziehbar.

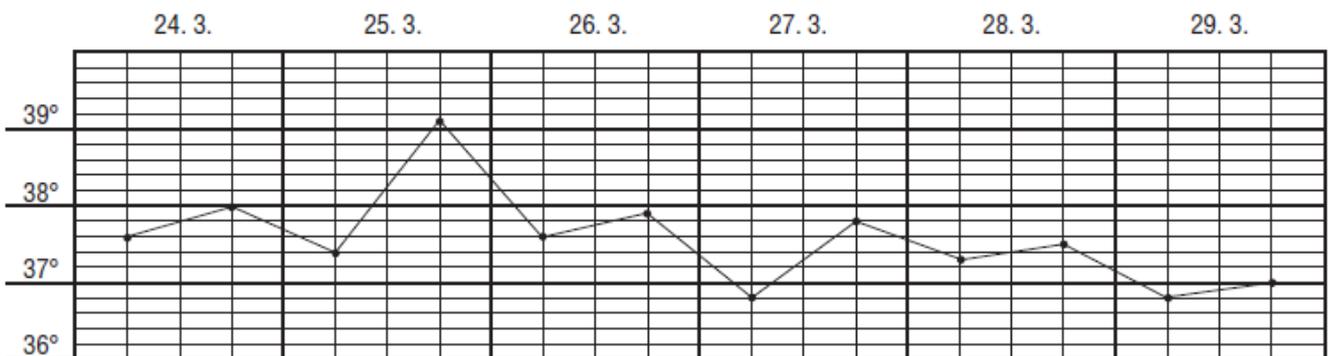
3. Informationen aus der Fieberkurve entnehmen

Sabrina ist heute den ganzen Tag fieberfrei und darf morgen endlich wieder in die Schule. Hätte sie nur auf ihre Mutter gehört, vielleicht wäre sie dann nicht so lange im Bett gelegen. Heute ist Sabrina klüger. Von ihrer Mutter hat sie viel gelernt: Eine warme Stirn, Gleichgewichtsprobleme, Kopfschmerzen, Gliederschmerzen, ... können Anzeichen für Fieber sein. Zeigt das Fieberthermometer über 37°, heisst es ab ins Bett! In dieser Zeit braucht der Körper Ruhe und viel Flüssigkeit. Verlässt man das Bett zu früh, kann man einen Rückfall erleiden.

- Beantworte die Fragen zur Fieberkurve von Sabrina.

- Wie oft wurde Sabrina die Temperatur gemessen?
- Welche Temperatur hatte Sabrina am 28. 3. morgens?
- An welchem Tag und zu welcher Zeit hatte Sabrina die höchste Temperatur?
- Wie gross ist der Temperaturunterschied zwischen dem 26. 3. abends und dem 29. 3. morgens?
- Wann war der grösste Fieberanstieg?
- Wie gross war der Fieberanstieg?

Fieberkurve von Sabrina:



- Beschreibe den Krankheitsverlauf von Sabrina. Benutze die Informationen aus dem Diagramm. Mache Aussagen zur Länge des Krankheitsverlaufs, vergleiche die Morgen- und die Abendwerte und versuche die Fieberkurve von Sabrina zu erklären.

Beschreibung des Krankheitsverlaufs von Sabrina:

.....

.....

.....

Name: _____ Datum: _____

Aufgabe 1: Auswertung

Bezug zum Lehrplan 21:

- MI.2.1.b: Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Darstellungsformen für Daten verwenden (z.B. Symbole, Tabellen, Grafiken).
- Einleitende Kapitel NMG, strukturelle und inhaltliche Hinweise, Tabelle 2: Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Lernziele:

- Aus einer vorgegeben Fieberkurve Temperaturwerte richtig ablesen
- Eine Fieberkurve mit vorgegebenen Werten vollständig zeichnen
- Weiterführende Fragen zu einer Fieberkurve beantworten

✓	nicht erreicht	✓	erreicht	✓	übertroffen
---	----------------	---	----------	---	-------------

Kriterium 1

Du übermalst die Werte richtig und überträgst Datum, Zeit und Temperatur vollständig in der Tabelle (Auftrag 1).

Morgen-/Abendwerte nicht übermalt.	Alle Morgen-/Abendwerte sind richtig übermalt und in der Spalte Datum/Zeit, maximal 2 Fehler.	Alle Morgen-/Abendwerte sind richtig übermalt und die Spalte Datum/Zeit ist vollständig richtig.
Mehrere grobe Ablesefehler (mehr als 0.2 Grad Unterschied).	Temperaturwerte meist richtig abgelesen.	Alle Temperaturwerte richtig abgelesen.

Kriterium 2

Du ergänzt die Grafik mit einem Titel, einer Temperaturskala und Datumsskala (Auftrag 2).

Eine Skala fehlt.	Die Temperatur- und Datumsskalen sind richtig eingetragen, jedoch fehlt der Titel oder ist inhaltlich falsch.	Titel, Temperatur- und Datumsskala sind vollständig und richtig.
-------------------	---	--

Kriterium 3

Du trägst alle Temperaturwerte richtig in das Raster ein (mind. 9) und verbindest sie durch eine Kurve (Auftrag 2).

Weniger als 9 Werte sind richtig übertragen/oder Kurve fehlt.	9 Werte sind richtig übertragen. Oder: Mehr als 9 Werte richtig, aber Kurve fehlt.	10 -12 Werte richtig, Kurve vollständig.
Kurve und Werte ungenau, unsorgfältig eingezeichnet.	Kurve und Werte meist genau eingezeichnet.	Kurve und Werte genau eingezeichnet.

Kriterium 4

Du beantwortest die Fragen richtig (mind. 4) und beschreibst den Krankheitsverlauf nachvollziehbar (Auftrag 3).

Weniger als 4 Fragen sind richtig beantwortet.	4-5 Fragen sind richtig beantwortet.	Alle Fragen sind richtig beantwortet.
Die Aussagen zur Länge des Fiebers oder zu den Morgen- und Abendwerten sind falsch.	Die Aussagen zur Länge des Fiebers oder zu den Morgen- und Abendwerten sind nachvollziehbar.	Die Aussagen zur Länge des Fiebers und zu den Morgen- und Abendwerten sind nachvollziehbar (beide).
Keine Erklärungen zur Kurve oder falsch interpretiert.	Die Erklärung der Kurve umschreibt einzelne Aspekte sinnvoll und nachvollziehbar.	Alle Aspekte (auch der 2. Fieberanstieg) sinnvoll und nachvollziehbar erklärt.

Aufgabe 1: Fieberkurven lesen und darstellen

Aufgabenstellung:

- Fieberkurven lesen und darstellen

Lernziele:

- Aus einer vorgegeben Fieberkurve Temperaturwerte richtig ablesen
- Eine Fieberkurve mit vorgegebenen Werten vollständig zeichnen
- Weiterführende Fragen zu einer Fieberkurve beantworten

Hinweise:

- Voraussetzungen: Die formalen Elemente und den Aufbau eines Kurvendiagramms kennen.
- Weiterführende Arbeiten: z.B. Längs- und Höhenprofil.

Bezug zum Lehrplan 21:

- MI.2.1.b: Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Darstellungsformen für Daten verwenden (z.B. Symbole, Tabellen, Grafiken).
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101cVgndYUMLnUE8pkgrqXKbEZaEXLxKS>
- Einleitende Kapitel NMG, strukturelle und inhaltliche Hinweise, Tabelle 2: Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen
Direktlink: <http://v-ef.lehrplan.ch/101e62M54HtctqubaZgtZ4JBkBSvNA>