Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 5: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* NMG.9.3.e: Die Schülerinnen und Schüler können sich aus Sachtexten, Karten, Quellen ein differenziertes Bild einer historischen Epoche erarbeiten.
* MI.1.2.c: Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe von vorgegebenen Medien lernen und Informationen zu einem bestimmten Thema beschaffen (z.B. Buch, Zeitschrift, Lernspiel, Spielgeschichte, Website).
* MI.1.2.e: Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus verschiedenen Quellen gezielt beschaffen, auswählen und hinsichtlich Qualität und Nutzen beurteilen.

**Lernziele:**

* Zur Lebensweise der Römer gezielt Informationen beschaffen, Schwerpunkte strukturieren, auf einem Plakat darstellen und präsentieren

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Die Informationen stammen aus verschiedenen Medien.*** |
|  | Nur 1 Informationsquelle verwendet. |  | Alle zur Verfügung gestellten Informationsquellen genutzt. |  | Noch eigene zusätzliche Informationsquellen gesucht. |
| **Kriterium 2*****Nur passende Information wird verarbeitet, Schwerpunkte sind formuliert und genau bezeichnet, das Material ist geordnet.*** |
|  | Auch Informationen, die nicht zum Thema gehören, verarbeitet. |  | Alle verarbeiteten Informationen gehören zum Thema. |  | Auch Querbezüge zu anderen Themen geschaffen. |
|  | Keine oder unverständliche Schwerpunkte formuliert. |  | Schwerpunkte sind verständlich formuliert. |  | Schwerpunkte sind verständlich formuliert und genau bezeichnet. |
|  | Keine Ordnung feststellbar, Teile ungeordnet. |  | Material ist vollständig geordnet. |  | Material ist nach den formulierten Schwerpunkten geordnet. |
| **Kriterium 3** ***Das Lernplakat umfasst wesentliche Informationen. Text und Bild/Grafik sind übersichtlich und vielfältig gestaltet.*** |
|  | Wichtige Informationen des Themas fehlen oder ungenau dargestellt. |  | Wesentliche Informationen des Themas dargestellt. |  | Wesentliche Informationen gezielt ausgewählt und dargestellt. |
|  | Weniger als 2 Gestaltungsmittel für Text verwendet. |  | 2 verschiedene Gestaltungsmittel für Text verwendet (Titel, Abschnitte, Hervorhebungen, ...). |  | Text schafft einen klaren Bezug zu den Bildern/Grafiken. |
|  | Weniger als 2 Gestaltungsmittel für Bild/Grafik verwendet. |  | 2 verschiedene Gestaltungsmittel für Illustration verwendet (Grafik, Bild, Zeichnung, etc.). |  | Illustrationen schaffen einen klaren Bezug zum Text. |
| **Kriterium 4** ***Die Präsentation umfasst wesentliche Informationen und ist sinnvoll und übersichtlich gegliedert.*** |
|  | Die Präsentation nimmt wesentliche Aspekte nicht oder ungenau auf. |  | Die Präsentation umfasst die Schwerpunkte der Themen. |  | Die Präsentation verstärkt zudem einen wesentlichen Aspekt und führt diesen sinnvoll aus. |
|  | Das Plakat spielt keine Rolle; es wird unpassend eingesetzt, z.B. abgelesen. |  | Das Lernplakat wird in das Referat eingebaut. |  | Das Plakat wird vielfältig eingebaut. Plakat und Referat unterstützen sich. |
|  | Keine oder unklare Struktur. |  | Klar in Einleitung, Hauptteil und Schluss gegliedert. |  | Klar in passende Einleitung, wesentlicher Hauptteil und abgerundeter Schluss gegliedert. |

**Klassenübersicht**

Römische Spuren in der CH: Aufgabe 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Die Informationen stammen aus verschiedenen Quellen. | **Kriterium 2**Nur passende Information wird verarbeitet, Schwerpunkte sind formuliert und genau bezeichnet, das Material ist geordnet. | **Kriterium 3**Das Lernplakat umfasst wesentliche Informationen. Text und Bild/Grafik sind übersichtlich und vielfältig gestaltet. | **Kriterium 4**Die Präsentation umfasst wesentliche Informationen und ist sinnvoll und übersichtlich gegliedert. |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |