Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 7: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* NT.7.2.a: Die Schülerinnen und Schüler können die Organe als Komponenten eines Systems erkennen, das die vier zentralen Stoffwechselvorgänge Aufnahme, Transport, Umwandlung und Abgabe umschliesst.

**Lernziele:**

* Bau und Arbeitsweise des Herzmuskels kennen
* Instrumentelles Ziel: Messungen ausführen

**Grundansprüche**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1** ***Du kannst den Puls an geeigneten Stellen am eigenen Körper und bei anderen genau messen (Auftrag 1).*** |
|  | Es wird höchstens eine Messmöglichkeit angegeben. |  | Zwei gute Möglichkeiten werden genannt. |  | Es werden mehr als zwei gute Möglichkeiten genannt. |
|  | Der Puls kann innert der vorgegebenen Zeit nicht gefunden werden oder die Zahl kann nicht stimmen. |  | Die notierten Zahlen können stimmen (eigener und fremder Puls). |  | Die notierten Zahlen sind auf eine Minute umgerechnet und können stimmen. |
|  | Begründung fehlt oder sie ist nicht zutreffend. |  | Eine sinnvolle Begründung ist angegeben. |  | Mehrere sinnvolle Gründe werden klar und verständlich beschrieben. |
| **Kriterium 2*****Du kennst mindestens 1 Grund für unterschiedliche Pulszahlen (Auftrag 2).*** |
|  | Die körperliche Tätigkeit wird ungenau oder nicht beschrieben. Die Pulszahl ist möglich. |  | Die körperliche Tätigkeit wird detailliert beschrieben. Die Pulszahl ist möglich. |  | Die körperliche Tätigkeit wird mit Angaben zur Dauer und Intensität genau beschrieben. |
|  | Der Vergleich der beiden Zahlen fehlt oder ist unklar; Begründung fehlt oder unzutreffend. |  | Die unterschiedlichen Zahlen werden aufgeführt und sinnvoll begründet. |  | Die unterschiedlichen Zahlen aufgeführt und miteinander verglichen und sinnvoll und detailliert begründet. |
|  | Weniger als 2 Beispiele genannt. |  | 2 zutreffende Beispiele von Gefühlen genannt. |  | Mehr als 2 typische Beispiele genannt. Gefühle voneinander verschieden. |

**Erweiterte Ansprüche**

|  |
| --- |
| **Kriterium 3** ***Du erklärst die Entstehung des Pulses genau und in eigenen Worten (Auftrag 3).*** |
|  | Ungenaue Angaben, einige stimmen nicht, Wesentliches nicht ausgeführt. |  | Alle Angaben in der Beschreibung stimmen, alles Wesentliche aufgeführt. |  | Alle Angaben in der Beschreibung stimmen, sind detailliert und präzis. |
|  | Die Entstehung ist ungenau formuliert, schwer verständlich. |  | Die Entstehung wird verständlich und in eigenen Worten beschrieben. |  | Die Entstehung wird in eigenen Worten beschrieben. Es werden dazu Fachbegriffe korrekt verwendet. |

**Klassenübersicht**

Von den Grundlagen des Lebens: Aufgabe 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**Du kannst den Puls an geeigneten Stellen am eigenen Körper und bei anderen genau messen (Auftrag 1). | **Kriterium 2**Du kennst mindestens 1 Grund für unterschiedliche Pulszahlen (Auftrag 2). | **Kriterium 3**Du erklärst die Entstehung des Pulses genau und in eigenen Worten (Auftrag 3). |
| Name | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen | nichterreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |