

Dienststelle Volksschulbildung

Planungshilfe: Schweizer Zahlenbuch 1 (überarbeitete Version 2020)

Schul-woche	Thematische Orientierung Schweizer Zahlenbuch	Lehrmittel	Hinweise	Kompetenzorientierung LP21
6-7 Wo	1 Die Zahlen bis 20	SB 4-21 AH 11-26	Zifferschreibkurs Kopiervorlagen Einführung Blitz ✎ Auf einen Blick ✎ Zwanzigerreihe ✎ Wie viele? LZK 1 Spiele: Räuber-Goldschatz 10 gewinnt ... KV 01-06	MA.1.A.1.a: können Anzahlen mit verschiedenen angeordneten Elementen vergleichen und die Begriffe ist/wird grösser/kleiner usw. verwenden. MA.1.A.2.a: können bis 20 Elemente auszählen und Zahlpositionen vergleichen. MA.1.A.2.b: können im Zahlenraum bis 20 von beliebigen Zahlen aus vorwärts, rückwärts zählen. MA.1.A.2.c: können Fingerbilder von 1 bis 10 spontan zeigen sowie Anzahlen bis 5 ohne zu zählen erfassen. MA.1.A.2.d: können in 2er-Schritten vorwärts zählen (von 2 bis 20). MA.1.A.4.a: können unterschiedliche Anzahlen einander angeleichen (<i>Fünfer- und Zehnerbündel</i>) MA.1.B.1.() : können Zahlbeziehungen erforschen. MA.1.B.2.a: können Aussagen zu Anzahlen und Zahlpositionen an konkretem Material überprüfen MA.1.C.1.a: können zeigen, wie sie zählen. MA.1.C.2.a: können Anzahlen verschieden darstellen. → SCH können im Zahlenraum bis 20 flexibel und in Schritten zählen. → SCH lesen und schreiben Zahlen, können flexibel zählen, können Anzahlen spontan erfassen und verschieden darstellen.
	2 1 Zahlen und Formen 2 Die Zahlen bis 10			
	3 3 Mehr – weniger – gleich viel 4 Auf einen Blick			
	4 5 Kraft der Fünf 6 Zehnerbündel			
	5 7 Die Zahlen bis 20 8 Zwanzigerreihe			
	6 9 Wendekarten			
	Meine Klasse und ich	SB 114-115	Mini-Projekt 1 KV 33	
Herbstferien				
2 Wo	7 Figuren 10 Muster 11 Figuren	SB 22-27 AH 27	LZK 2	MA.2.A.1.a: können Kreis, Dreieck, Rechteck, Quadrat, (...) benennen. MA.2.A.1.b: können Strecken, Kreise, Dreiecke, Quadrate, Rechtecke, (...) ordnen und beschreiben. (...) MA.2.A.2.b: können Dreieck, Rechteck und Kreis nachzeichnen und ohne Vorlage zeichnen (...) MA.2.A.2.c: können Bandornamente beschreiben, fortsetzen und variieren. MA.2.B.2.c: können Eigenschaften von Figuren erforschen und beschreiben. MA.2.C.2.a: können symmetrische Figuren durch Falten halbieren. → SCH können Muster weiterführen, selbst gestalten.
	8 12 Ornamente			
3-4 Wo	9 Zerlegen, Ergänzen, Verdoppeln 13 Zerlegen 14 Zahlenhäuser	SB 28-35 AH 28-29	Blitz ✎ Zerlegen? ✎ Immer 10, 20 ✎ Verdoppeln LZK 3 KV 07/10	MA.1.A.1.b: verstehen die Begriffe halbieren, verdoppeln, (...) MA.1.A.1.c: verstehen und verwenden die Begriffe grösser als, kleiner als, gerade, ungerade, ergänzen, Zehner, Einer und die Symbole <, >. MA.1.A.3.a: können im Zahlenraum bis 20 ohne Zahlen. Verdoppeln. MA.1.A.4.b: können Zahlen bis 20 verschieden zerlegen und umformen (Kommutativgesetz). MA.1.B.3.a: können Anschauungsmaterialien beim Erforschen arithmetischer Muster nutzen. MA.1.C.1.a: können Summen darstellen und Darstellungen nachvollziehen MA.1.C.2.b: können Anzahlen bis 20 strukturiert darstellen.
	10 15 Immer 10 – immer 20 16 Verdoppeln			
	11			
2-3 Wo	12 Grössen 17 Zahlen in der Umwelt	SB 36-45 AH 30-33	BA LZK 4 KV 08/09	MA.1.A.1.c: können natürliche Zahlen (bis 100) lesen und schreiben. MA.3.A.1.a: können Gegenstände und Situationen mit kurz/lang, schnell/langsam usw. beschreiben. MA.3.A.1.b: können Unterschiede zw. Gegenständen beschreiben (lang, länger, ...). MA.3.A.1.c: verstehen und verwenden die Begriffe Geld, Münzen und Noten zwischen 1-20. MA.3.A.2.c: können Längen bis 1 m schätzen, messen (...) MA.3.B.1.() : können Sachsituationen erforschen MA.3.C.2.() : können in Sachsituationen Zahlen und Masszahlen erkennen (ordnen) und darstellen → SCH verstehen und verwenden Begriffe zu Grössen.
	13 18 Längen 19 Unser Geld			
	14 20 Geldbeträge 21 Der Reihe nach			
15	Symmetrie (1) 29 Was der Spiegel alles kann	SB 60-61		MA.2.B.1.c: experimentieren mit dem Spiegel und entdecken Symmetrien MA.2.A.1.d: verstehen und verwenden die Begriffe spiegeln (<i>nicht in Grundanspruch</i>)
16	Bald ist Weihnachten	SB 116-117	Mini-Projekt 2	
Weihnachtsferien				
4-5 Wo	17 Plus und minus: Einführung 22 Plusgeschichten	SB 46-59 AH 34-44	Blitz ✎ Einfache Plusaufgaben ✎ Einfache Minusaufgaben LZK 5 KV 10/11/12 KV 02/13	MA.1.A.1.b: verstehen die Begriffe plus, minus gleich und die Symbole +, -, =. MA.1.A.1.b: verstehen die Begriffe halbieren, verdoppeln, Zehner, Einer. MA.1.A.3.a: können im Zahlenraum bis 20 ohne Zahlen. verdoppeln, halbieren, addieren und subtrahieren. MA.1.B.1.c: können Summen und Differenzen bis 100 systematisch variieren und und Auswirkungen mit Anschauungsmaterial aufzeigen. MA.1.B.2.b: können Summen und Differenzen mit Anschauungsmitteln (darstellen und) überprüfen. MA.1.C.1.b: können Summen darstellen und Darstellungen nachvollziehen (20-er Feld, Zahlenstrahl). MA.3.C.3.b: können Additionen und Subtraktionen mit Rechengeschichten, Bildern und Handlungen eine Bedeutung geben.
	18 23 Einfache Plusaufgaben 24 Von einfachen zu schwierigen Plusaufgaben			
	19 25 Minusgeschichten 26 Einfache Minusaufgaben			
	20 27 Von einfachen zu schwierigen Minusaufgaben			

		28 Plus und Minus			→ SCH können im Zahlenraum bis 20 addieren und subtrahieren.
	21	Symmetrie (2) 30 Scherenschnitte	SB 62-63		MA.2.A.2 : b: können Dreieck, Rechteck und Kreis (...) ohne Vorlage zeichnen (...) MA.2.C.2 : a: können mit Schere (...) schneiden und sammeln Erfahrung mit Scherenschnitten.
Fasnachtsferien					
3-4 Wo	22	Plus und minus: Vernetzung	SB 64-69 AH 45-50	LZK 7 KV14-18	MA.1.A.4 : b: können Zahlen bis 20 verschieden zerlegen und umformen (Kommutativgesetz). MA.1.B.1 : b: können Addition bis 20 systematisch variieren, Auswirkungen beschreiben bzw. mit Anschauungsmaterial aufzeigen. MA.1.B.2 : c: können Differenzen mit der Umkehr-operation überprüfen. MA.1.B.3 : b: können Anschauungsmittel beim Erforschen arithmetischer Muster nutzen. MA.1.C.2 : c: können Beziehungen zwischen Addition und Subtraktion zeigen und beschreiben.
	23	31 Einspluseins-Tafel			
	24	32 Nachbaraufgaben 33 Verwandte Aufgaben			
2-3 Wo	25	Rechengeschichten	SB 70-77 AH 51-54	LZK 8 KV 19	MA.1.C.2 : b: können Addition und Subtraktion mit Handlungen, Rechengeschichten und Bildern konkretisieren. MA.3.A.3 (): können Situationen und funktionale Zusammenhänge beschreiben. MA.3.B.1 (): können Sachsituationen (...) erforschen sowie Zusammenhänge beschreiben und erfragen. MA.3.C.2 : b: können zu Sachsituationen, Rechengeschichten und Bildern Grundoperationen notieren, lösen und Ergebnisse interpretieren (bzw. mathematisieren). MA.3.C.3 : b: können Additionen und Subtraktionen mit Rechengeschichten, Bildern und Handlungen eine Bedeutung geben.
	26	34 erzählen und rechnen			
	27	35 Zeichnen und rechnen			
	27	36 Kombinieren und rechnen 37 Lesen und rechnen			
		Bald ist Ostern	SB 118-119	Mini-Projekt 3	
Osterferien					
4-5 Wo	28	Plus und minus: Anwendungen	SB 78-81 AH 55-56 SB 102-105 AH 64	Blitz ✗ Halbieren ✗ Zählen in Schritten BA LZK 9 KV 20/21/22	MA.1.A.1 : b: verstehen die Begriffe halbieren, verdoppeln, mal, (...) MA.1.A.2 : c: können im Zahlenraum bis 100 in 1er-, 2er-, 5er- und 10er-Schritten zählen. MA.1.A.3 : a: können im Zahlenraum bis 20 ohne Zählen, verdoppeln, halbieren, addieren und subtrahieren. MA.1.A.4 : a: können Beziehungen zwischen Addition mit dem Kommutativgesetz und dem Assoziativgesetz nutzen. MA.1.B.1 : b: können Zahlenfolgen (figurierte Zahlen) bilden, weiterführen und verändern. MA.1.B.2 : b: können Produkte (als fortgesetzte Addition) mit einer Summe überprüfen. MA.1.C.1 : b: können Rechenwege zu Addition und Subtraktion darstellen und nachvollziehen. MA.1.C.2 : c: können die Veränderung der Produkte zeigen und beschreiben.
	29	38 Zahlenmauern			
	30	39 Rechendreiecke			
	30	50 Ergänzen (Weiterführung) 51 Zauberdreiecke (Weiterführung)			
	31	40 Halbieren 41 Zählen und Rechnen in Schritten 53 Plusaufgaben mit gleichen Zahlen (Weiterführung)			
2 Wo	32	Pläne	SB 86-91 AH 59-61	BA LZK 10 KV 25/26/27	MA.2.A.1 : a: können Würfel, (Kugel, Kreis, Dreieck, Rechteck, Quadrat) benennen. MA.2.A.2 : c: können Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis, Kugel und Würfel zerlegen und zusammensetzen. MA.2.B.2 : a: können Eigenschaften von Figuren und Körpern erforschen und beschreiben. MA.2.C.1 : c: können mit (Bau)Klötzen vorgegebene Körper darstellen. MA.2.C.1 : c: können die Aufsicht von Würfelgebäuden (...) zeichnen (nicht in Grundanspruch). MA.2.C.2 : d: können nach bildlicher Anleitung falten (nicht in Grundanspruch). MA.2.C.4 : c: können Objekte in einem Plan darstellen (nicht in Grundanspruch).
	33	42 Würfel			
	33	43 Sitzpläne 44 Eckenhausen			
2 Wo	34	Sachaufgaben.	SB 92-101 AH 62-63	Thema Zeit → Thema in NMG integrieren! LZK 11 KV 28/29/30 ! Sachrechnen im Kopf 1 /2	MA.3.A.2 : b: können Frankenbeträge bis 20 CHF legen, sowie addieren und subtrahieren. MA.3.B.1 : a: können Anzahlen, Längen, Flächen und Volumen miteinander vergleichen. MA.3.B.1 : b: können Anzahlen und Preise variieren und Auswirkungen untersuchen MA.3.C.2 : b: können zu Sachsituationen, Rechengeschichten und Bildern Grundoperationen notieren, lösen und Ergebnisse interpretieren.
	35	45 Ausflug 46 Flohmarkt 47 Tageszeiten 48 Zeit 49 Sachaufgaben im Kopf			
	35	49 Sachaufgaben im Kopf			
2 Wo	36	Weiterführung	SB 104-107 SB 110-113 AH 65-68		MA.1.A.1 : c: können natürliche Zahlen bis 100 lesen und schreiben. MA.1.A.1 : b: können Zahlen bis 20 verschieden zerlegen und umformen (Kommutativgesetz). MA.1.B.1 : b: können Addition bis 20 systematisch variieren, Auswirkungen beschreiben bzw. mit Anschauungsmaterial aufzeigen. MA.1.B.3 : a: können Anschauungsmaterial beim Erforschen arithmetischer Muster nutzen.
	37	52 Zauberquadrate 54 Kleiner – gleich – grösser 55 Würfeln und rechnen			
	37	55 Würfeln und rechnen			
	38	Repetition			
Sommerferien					

SB	Schulbuch Schweizer Zahlenbuch 1 (Neuausgabe 2020)
AH	Arbeitsheft zum Schweizer Zahlenbuch 1
✗	Blitz - Blitzrechnen 1
KV	Kopiervorlage
BA; LZK	Beurteilungsanlass, Lernzielkontrolle
HPK	Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch

MA.1	Kompetenzbereich: Zahl und Variable
MA.2	Kompetenzbereich: Form und Raum
MA.3	Kompetenzbereich: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall
A	Handlungsaspekt: Operieren und Benennen
B	Handlungsaspekt: Erforschen und argumentieren
C	Handlungsaspekt: Mathematisieren und darstellen