2. / 3. Klasse Rätselratte Rita und Buchhandlung Panama

Thema 1: Rätselratte Rita (Rätsel über Rätsel) altersgemischt

Lernziele:

Ich verstehe die Geschichte der Ratte Rita

Ich lese und verstehe die Rätselanleitungen

Ich kenne verschiedene Formen von Sprachrätseln

Ich erfinde selber Sprachrätsel

Gemeinsam einführen ins Thema. In PA Text SB2 S. 40/41 lesen

Fragen zum Text beantworten SH2 S. 51/52.

Gemeinsam Spielanleitung AH2 S. 53 lesen, einander präsentieren.

Spiel SB2 S. 42/43 mit Rätselkartenvorlagen spielen.

In PA Texte S. 44 – 49 lesen, mit Audiounterstützung Texte mitlesen.

Thema 2: Leseratten und Bücherdetektive bzw. Buchhandlung Panama nach Stufen

Lernziele:

Ich denke über meine Lesegewohnheiten nach

Ich erweitere meine Kenntnisse über Bücher

Ich lese gestaltend vor

Ich präsentiere ein Buch

Gemeinsam Bibliothek besuchen, Interview mit Bibliothekarin, über Leseverhalten nachdenken, sich austauschen. Selbstbeurteilung Lesen SH2 S. 130, SH3 S. 132

Plan Thema 1: Rätselratte Rita altersgemischt 2+3. Klasse

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozialform | Basisanforderung  (2./3.) | Lernziele, Inhalte und Arbeitsaufträge  (SB = Sprachbuch, AH = Arbeitsheft, AB = Arbeitsblatt) | bearbeitet | Korrigiert (Sch) | Rückmeld. (LP) | Bemerkungen |
| EA | 2./3. | Die Buchstabenfabrik: AH2 S. 54 |  |  |  |  |
| EA | 2. | Schüttelwörter: AH2 S. 55 |  |  |  |  |
| EA | 2. | Silbenrätsel: AH2 S. 56 |  |  |  |  |
| EA |  | Wörter zusammensetzen: AH2 S. 57 |  |  |  |  |
| GA | 2./3. | Lesen zu dritt: AH2 S. 59 |  |  |  |  |
| PA |  | Rebus: AH2 S. 60/61 |  |  |  |  |
| EA |  | Anagramm: AH2 S. 62 |  |  |  |  |
| EA | 3. | Tier-Rätsel: AH2 S. 63 |  |  |  |  |
| EA | 2. | Welches Wort passt nicht: AH2 S. 64 |  |  |  |  |
| EA | 3. | Vers-Rätsel: AH2 S. 65 |  |  |  |  |
| EA | 3. | Logicals: AH2 S. 66/67 |  |  |  |  |

Plan Thema 2: Leseratten und Bücherdetektive stufenspezifisch 2. Klasse / 3. Klasse

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozialform | Basisanforderung  (X) | Lernziele, Inhalte und Arbeitsaufträge  (SB = Sprachbuch, AH = Arbeitsheft, AB = Arbeitsblatt) | bearbeitet | Korrigiert (Sch) | Rückmeld. (LP) | Bemerkungen |
| PA | x | Lieblingsbücher der Kinder: SB2 S. 52-53 lesen, SH2 S. 68 lösen. |  |  |  |  |
| EA | x | Meine Buchinteressen: AH2 S. 69/70 |  |  |  |  |
| EA | x | Buch lesen, Lesetagebucheintrag gestalten: AH2 S. 71/71 |  |  |  |  |
| EA | x | Wo ich am liebsten lese: SB2 S. 54/55, AH2 S.73/73 |  |  |  |  |
| EA/PA |  | Interview Bibliothekarin: SB2 S. 56/57, |  |  |  |  |
| EA/PA |  | Fragen zum Interview: AH2 S. 75-77 |  |  |  |  |

Plan Thema 2: Buchhandlung Panama stufenspezifisch 2. Klasse / 3. Klasse

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozialform | Basisanforderung  (X) | Lernziele, Inhalte und Arbeitsaufträge  (SB = Sprachbuch, AH = Arbeitsheft, AB = Arbeitsblatt) | bearbeitet | Korrigiert (Sch) | Rückmeld. (LP) | Bemerkungen |
| PA/EA | x | Buchhandlung Panama:  SB3 S. 54/55, AH. S. 53 |  |  |  |  |
| EA/PA |  | Der Wettbewerb: AH3 S. 54-56 |  |  |  |  |
| EA | x | Vorlesen: AH3 S. 57 |  |  |  |  |
| EA |  | Bücher suchen: AH3 S. 58/59 |  |  |  |  |
| EA | x | Bücherwünsche: AH3 S. 60 |  |  |  |  |
| GA |  | Streit der Bücher: SB3 S. 56/57 AH. S. 61/62 |  |  |  |  |
| EA | x | Buchempfehlung: SB. S. 58/59 |  |  |  |  |
| EA | x | Ein Buch vorstellen und empfehlen:  AH3 S. 63/64 |  |  |  |  |

Freie Tätigkeit

In Büchern schmökern, Lesetagebucheinträge erstellen.

Bücherplakate herstellen nach Fachkurs in Anlehnung an „Buchhandlung Panama“

Kurs

Die besondere Bibliothek, Ratespiel erklären, spielen lassen SB2 S. 58/59 AH S. 81

Buchplakat herstellen

Wie stelle ich ein Buch vor? Evtl. von Kindern angeboten.

Beurteilung

Lesetagebucheinträge

Buchvorstellungen

Vorlesen (3. Klasse)

Textverständnis Text Rätselratte Rita.